

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПРИЕМ 2019 г.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Тип практики	Педагогическая практика. Основы педагогической деятельности		
Направление подготовки/специальность	21.04.01 Нефтегазовое дело		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Надежность и безопасность объектов транспорта и хранения нефти и газа		
Специализация	Надежность и безопасность объектов транспорта и хранения нефти и газа		
Уровень образования	высшее образование - магистратура		
Курс	1	семестр	1
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	1		
Виды учебной деятельности	Временной ресурс		
Контактная (аудиторная) работа, ч	Лекции	8	
	Практические занятия	8	
	Лабораторные занятия	0	
	ВСЕГО	16	
Самостоятельная работа, ч		20	
ИТОГО, ч		36	
Вид промежуточной аттестации	зачет	Обеспечивающее подразделение	УНЦ ОТВПО

1. Цели практики

Целями практики является формирование у обучающихся определенного ООП (п. 5. Общей характеристики ООП) состава компетенций для подготовки к профессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		Составляющие результатов обучения	
		Код индикатора	Наименование индикатора достижения	Код	Наименование
УК(У)-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	И.УК(У)-4.1	Решает конкретные задачи профессиональной деятельности на основе академического и профессионального взаимодействия с учетом анализа мнений, предложений, идей отечественных и зарубежных коллег	УК(У)-4.131	Знает методологию решения профессиональных задач с учетом анализа мнений, предложений, идей отечественных и зарубежных коллег
				УК(У)-4.1У1	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, проводить ее анализ и отбор для решения поставленных задач
				УК(У)-4.1В1	Владеет современными коммуникативными технологиями
		И.УК(У)-4.4	Планирует и организывает совещания, деловые беседы, дискуссии по заданной теме; аргументированно и конструктивно отстаивает свою точку зрения, позицию, идею в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном языках	УК(У)-4.434	Знает особенности и этапы деловой беседы
				УК(У)-4.4У4	Умеет использовать коммуникативные стратегии, адекватные ситуациям общения
				УК(У)-4.4В4	Владеет навыками ведения корректной устной коммуникации, в том числе на иностранном языке в академических и профессиональных дискуссиях
ОПК(У)-6	Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, используя специальные научные и профессиональные знания	И.ОПК(У)-6.1	Демонстрирует знания основ педагогики и психологии	ОПК(У)-6.131	Знает требования федерального государственного образовательного стандарта, профессиональных стандартов в областях и сферах профессиональной деятельности: «Образование и наука», «Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа»; методологические основы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		Составляющие результатов обучения	
		Код индикатора	Наименование индикатора достижения	Код	Наименование
					профессионального обеспечения
				ОПК(У)-6.1У1	Умеет разрабатывать научно-методическое / учебно-методическое обеспечение при реализации рабочих программ
				ОПК(У)-6.1В1	Владеет опытом участия в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программах
ПК(У)-1	Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение программ профессионального обучения, а также реализовывать их	И.ПК(У)-1.1	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение программ профессионального обучения, а также реализовывать их	ПК(У)-1.131	Знает методологические основы современного профессионального образования, требования ФГОС, профессиональных стандартов
				ПК(У)-1.1У1	Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательной программы
				ПК(У)-1.1В1	Владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательной программы, а также проведения занятий со студентами

2. Вид практики, способ, форма и место ее проведения

Вид практики: учебная.

Тип практики: Педагогическая практика. Основы педагогической деятельности.

Формы проведения: Дискретно (по периоду проведения практики) - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения практики: стационарная.

Места проведения практики: структурное подразделение университета – УНЦ ОТВПО.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляются места практик с учетом их состояния здоровья и требований по доступности (в соответствии с рекомендациями ИПРА, относительно рекомендованных условий труда).

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

При прохождении практики будут сформированы следующие результаты обучения:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики		Компетенция
Код	Наименование	
РД1	Воспроизводить основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности.	УК(У)-4
РД2	Планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях.	ОПК(У)-6
РД3	Определять компетентностно-ориентированные целевые установки учебного занятия и планировать результаты обучения.	ОПК(У)-6
РД4	Применять современные педагогические подходы и технологии к анализу и конструированию учебных занятий.	ПК(У)-1
РД5	Разрабатывать учебно-методические и диагностические материалы для оценки достигнутых результатов обучения.	ПК(У)-1
РД6	Выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных результатов.	ПК(У)-1

Оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в календарном рейтинг-плане дисциплины.

4. Структура и содержание практики

График проведения практики формируется в виде расписания занятий.

Основные виды учебной деятельности

Основные виды учебной деятельности			
Разделы (этапы) практики	Формируемый результат обучения по дисциплине	Виды учебной деятельности	Объем времени, ч.
Этап 1. Общие вопросы педагогической деятельности в высшей школе. Эффективность процесса обучения.	РД1 РД2	Лекции	2
		Практические занятия	2
		Лабораторные занятия	0
		Самостоятельная работа	5
Этап 2. Теория и практика обучения. Проектирование учебной деятельности.	РД3	Лекции	2
		Практические занятия	2
		Лабораторные занятия	0
		Самостоятельная работа	5
Этап 3. Педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Анализ и моделирование учебных занятий.	РД4	Лекции	2
		Практические занятия	2
		Лабораторные занятия	0
		Самостоятельная работа	5
Этап 4. Современные средства оценивания. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения.	РД5 РД6	Лекции	2
		Практические занятия	2
		Лабораторные занятия	0
		Самостоятельная работа	5
Итого:		Лекции	8
		Практические занятия	8
		Лабораторные занятия	0

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Готовность преподавателя к реализации образовательных программ нового поколения: учебное пособие [Электронный ресурс] / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ); авт.-сост. Э. Н. Беломестнова [и др.]. – 1 компьютерный файл (pdf; 1.1 МВ). – Томск: Изд-во ТПУ, 2013. – Заглавие с титульного экрана. – Доступ из корпоративной сети ТПУ. – Системные требования: Adobe Reader. Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m200.pdf> (дата обращения: 30.05.2019)

2. Рыжова, О. С. Основы социально-педагогического проектирования: учебно-методическое пособие / О. С. Рыжова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 176 с. Схема доступа: <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C274210> (дата обращения: 30.05.2019)

3. Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (МГУ). – Москва: Академический проект, 2010. – 342 с. – ISBN 978-5-8291-1176-2. Схема доступа: <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C206761> (дата обращения: 30.05.2019)

4. Проектно-организованное обучение в высшей профессиональной школе: учебное пособие [Электронный ресурс] / Э. Н. Беломестнова [и др.]; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). – 1 компьютерный файл (pdf; 4.2 МВ). – Томск: Изд-во ТПУ, 2011. – Заглавие с титульного экрана. – Доступ из корпоративной сети ТПУ. – Системные требования: Adobe Reader. Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2011/m405.pdf> (контент) (дата обращения: 30.05.2019)

5. Федоров, Е.Ю. Педагогическое проектирование профессиональной подготовки инженера постиндустриального общества (на примере направления 140400.62 "Электроэнергетика и электротехника" / Е. Ю. Федоров, Г. С. Хайруллина // Будущее инженерного образования сборник научных статей: / Ассоциация технических университетов (АТУ) ; Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана (МГТУ) ; под ред. А. А. Александрова , В. К. Балтяна. – Москва : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2016. – С. 102-105. Схема доступа: <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C349680> (дата обращения: 30.05.2019)

Дополнительная литература

1. Хуторской, А.В. Современная дидактика: [учебное пособие] / А. В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – Москва: Высшая школа, 2007. – 639 с. Режим доступа: <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C140093> (дата обращения: 30.05.2019)

2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие/ Н.В. Бордовская, А.А.Реан. – СПб.: Питер, 2006. – с.141 – 150. Режим доступа: <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C106793> (дата обращения: 30.05.2019)

3. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова [и др.]. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. – 208 с. Режим доступа:

<http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C103456> (дата обращения: 30.05.2019)

4. Подласый, И.П. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. – Москва: Высшее образование, 2008. – 540 с. Режим доступа: <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C152712> (дата обращения: 30.05.2019)

5. Слостенко, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / В. А. Слостенко, В. П. Каширин; Международная Академия наук педагогического образования. – 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. – 480 с. Режим доступа: <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C134762> (дата обращения: 30.05.2019)

6.2. Информационное и программное обеспечение

Internet-ресурсы (в т.ч. в среде LMS MOODLE и др. образовательные и библиотечные ресурсы):

1. Электронный курс «Инновационные технологии преподавания в высшей школе». Схема доступа: <https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=1859>

Internet-ресурсы

1. 7 вещей, которые необходимо знать о «перевернутом обучении». <http://www.ed-today.ru/poleznye-statii/37-7-veshchej-kotorye-neobkhodimo-znat-o-perevjornutom-obuchenii> (дата обращения: 30.05.2019)

2. Учимся ставить сети. – Режим доступа: <http://mgm-lnet.blogspot.ru/2013/03/flipped-classroom.html> (дата обращения: 30.05.2019)

3. Проектирование целей обучения. – Режим доступа: <http://www.uraledu.ru/node/12605> (дата обращения: 30.05.2019)

4. Современный урок. – Режим доступа: http://uprobr.ucoz.ru/index/sovremennyi_urok/0-100 (дата обращения: 30.05.2019)

5. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС . – Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm (дата обращения: 30.05.2019)

6. Формирование креативности при подготовке инженеров массовых профессий. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kreativnosti-pri-podgotovke-inzhenerov-massovyh-professiy/viewer> (дата обращения: 30.05.2019)

7. Иванова В.А., Левина Т.В. ПЕДАГОГИКА. Тема 5. Организация учебного процесса . – Режим доступа: http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-aspp/00b_soderz.html (дата обращения: 30.05.2019)

8. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных методиках обучения . – Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/dashina2/04.php (дата обращения: 30.05.2019)

9. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов. Раздел 2. Теория и технология обучения . – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0221/index.shtml> (дата обращения: 30.05.2019)

10. Педсовет Оценка уровня профессиональной компетентности преподавателей . – Режим доступа: <https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/otsenka-urovnya-professionalnoy-kompetentnosti-prepodavateley-kolledja-k-ispolzovaniyu-modelirovaniya-professionalnoy-deyatelnosti-v-podgotovke-budushih-pedagogov> (дата обращения: 30.05.2019)

11. Конструирование урока с использованием информационно коммуникационных технологий. Электронный журнал «Вопросы Интернет- образования» . – Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_22/cd_site/articles/art_1_16.htm (дата обращения: 30.05.2019)

12. Научно-электронная библиотека eLibrary.ru . – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

13. Научно-техническая библиотека Национального исследовательского Томского политехнического университета . – Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru>.

14. Фонд образовательных программ ТПУ. – Режим доступа: <http://portal.tpu.ru/fond>. - Доступ из Корпоративной сети ТПУ.
15. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы доступны по ссылке: <https://www.lib.tpu.ru/html/irs-and-pdb>

Видеоресурсы:

1. Бугайчук К. (2017) Перевернутый класс [видеозапись лекции К. Байчука] . – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=eNPCBppvEdo> (дата обращения: 30.05.2019)

Лицензионное программное обеспечение (в соответствии с **Перечнем лицензионного программного обеспечения ТПУ**):

Acrobat Reader DC, AkelPad, Firefox ESR, Chrome, K-Lite Codec Pack Full; Office 2016 Standard Russian Academic, Document Foundation LibreOffice; Cisco Webex Meetings\$, WinDjView, Flash Player, Zoom Zoom, 7-Zip