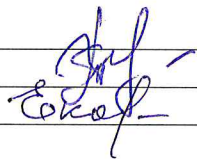


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПРИЕМ 2020 г.**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная**

|                     |                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Вид практики</b> | Учебная                                                     |
| <b>Тип практики</b> | Педагогическая практика. Основы педагогической деятельности |

|                                                         |                                                      |         |          |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------|----------|
| Направление подготовки/<br>специальность                | <b>09.04.01 Информатика и вычислительная техника</b> |         |          |
| Образовательная программа<br>(направленность (профиль)) | <b>Разработка интернет-приложений</b>                |         |          |
| Специализация                                           | <b>Разработка интернет-приложений</b>                |         |          |
| Уровень образования                                     | высшее образование - магистратура                    |         |          |
| Курс                                                    | <b>1</b>                                             | семестр | <b>1</b> |
| Трудоемкость в кредитах<br>(зачетных единицах)          | <b>1</b>                                             |         |          |

Руководитель ООП  
Преподаватель

|                                                                                     |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  | Кочегурова Е.А. |
|                                                                                     | Ширко Т.И.      |

2020 г.

## 1. Роль практики (Педагогическая практика. Основы педагогической деятельности) в формировании компетенций выпускника:

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                      | Индикаторы достижения компетенций |                                                                                                                                                                                                                             | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                               | Код индикатора                    | Наименование индикатора достижения                                                                                                                                                                                          | Код                                                         | Наименование                                                                                                                                                  |
| Педагогическая практика. Основы педагогической деятельности   | 1       | ПК(У)-5         | Способен проектировать и организовывать учебный процесс по образовательным программам с использованием современных образовательных технологий | И.ПК(У)-5.1                       | Демонстрирует знания современных подходов к конструированию учебных занятий, методов и средств обучения, с учетом запланированных компетентностно-ориентированных целевых установок учебного занятия и результатов обучения | ПК(У)-5.1У1                                                 | Умеет выбирать методы и средства обучения, с учетом запланированных компетентностно-ориентированных целевых установок учебного занятия и результатов обучения |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                               |                                   | Демонстрирует умение разрабатывать, под руководством научного руководителя, некоторые учебно-методические материалы для реализации образовательных программ                                                                 | ПК(У)-5.131                                                 | Знает современные подходы к конструированию учебных занятий, особенности проектирования современных методов и средств обучения                                |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                               | И.ПК(У)-5.2                       | Демонстрирует умение разрабатывать, под руководством научного руководителя, некоторые учебно-методические материалы для реализации образовательных программ                                                                 | ПК(У)-5.2В1                                                 | Владеет практическим опытом разработки сценария учебного занятия и диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения                     |

## 2. Показатели и методы оценивания

| Планируемые результаты обучения при прохождении практики |                                                                                                                 | Код индикатора достижения контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование разделов (этапов) практики                                                               | Методы оценивания (оценочные мероприятия)                                                 |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код                                                      | Наименование                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                       |                                                                                           |
| РД1                                                      | Воспроизводить основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности            | И.ПК(У)-5.1<br>И.ПК(У)-5.2                                          | Общие вопросы педагогической деятельности в высшей школе. Эффективность процесса обучения.            | Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики) |
| РД2                                                      | Планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях                                      | И.ПК(У)-5.1<br>И.ПК(У)-5.2                                          | Общие вопросы педагогической деятельности в высшей школе. Эффективность процесса обучения.            | Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики) |
| РД3                                                      | Определять компетентностно-ориентированные целевые установки учебного занятия и планировать результаты обучения | И.ПК(У)-5.1<br>И.ПК(У)-5.2                                          | Теория и практика обучения. Проектирование учебной деятельности.                                      | Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики) |
| РД4                                                      | Применять современные педагогические подходы и технологии к анализу и конструированию учебных занятий           | И.ПК(У)-5.1<br>И.ПК(У)-5.2                                          | Педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Анализ и моделирование учебных занятий. | Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики) |
| РД5                                                      | Разрабатывать учебно-методические и диагностические материалы для оценки                                        | И.ПК(У)-5.1<br>И.ПК(У)-5.2                                          | Современные средства оценивания. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических         | Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка)                       |



|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        | 3. поисковый метод<br>поисковый метод<br><br>4. исследовательский метод<br>исследовательский метод<br><br><p>Пример вопрос из Лекции № 4. «Оценивание результатов обучения»</p> <b>II. Установите соответствие между формами и целями контроля</b> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 60%;"> <b>Вопрос:</b><br/>           1. диагностическое оценивание<br/>           2. формирующее оценивание<br/>           3. суммирующее оценивание         </div> <div style="width: 38%; font-family: sans-serif;"> <b>Ответ:</b><br/>           assessment for learning<br/>           assessment as learning<br/>           assessment of learning         </div> </div>                                                                           |
| 2. | Тест                                   | <b>I. Установите соответствие между принципами дидактики и их характеристиками</b><br>1. активизация чувственного опыта учащихся - наглядность<br>2. учет предшествующей подготовки (обучение на основе опыта) - систематичность и последовательность<br>3. дифференциация обучения по направлениям подготовки - политехнизм и профессиональная направленность<br>4. соответствие учебного материала уровню современной науки – научность<br><b>II. Примеры учебной деятельности, характерные для личностно-ориентированного подхода.<br/>Выберите один или несколько ответов:</b><br>1. взаимооценка студентов (верно)<br>2. презентация преподавателя (верно)<br>3. деловая игра (верно)<br>4. лекция (неверно)<br>5. презентация студентов (неверно)                                    |
| 3. | Форум «Анализ педагогической ситуации» | 1. Слайд: Выбор педагогической ситуации. В качестве объекта анализа педагогической ситуации был выбран фрагмент фильма: «Гарри Поттер и Принц-полукровка». Преподаватель: Гораций Слизнорт. Ученик: класс учащихся. Ссылка на видео: <a href="https://youtu.be/v8lhkatr5_o">https://youtu.be/v8lhkatr5_o</a><br>2. Слайд: Преподаватель: Гораций Юджин Флакк Слизнорт —чистокровный волшебник, Мастер зелий и Декан факультета Слизерин в школе чародейства и волшебства «Хогвартс», Работал в школе вплоть до своего выхода на пенсию в 1981 году. Председатель «Клуба Слизней», состоящий из детей наиболее влиятельных родителей, знаменитостей и одарённых студентов.<br>3. Слайд: Форма обучения.<br>Фронтальная форма обучения (практическое занятие)<br>Фрагмент фильма показывает: |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• главную основу системы представляет класс, включающий в себя набор учащихся приблизительно одного возраста и в течение всего времени обучения сохраняющий постоянный состав;</li> <li>• основой процесса обучения является урок (практическое занятие);</li> <li>• главная деятельность на уроке принадлежит ученикам под руководством учителя выполняют общую задачу. Пользуясь методическим материалом пытаются изготовить зелье «Живая смерть».</li> </ul> <p>4. Слайд: Вид учебного занятия<br/>Объяснительно-иллюстрационный вид обучения с переходом в репродуктивный вид.<br/>В приведенном фрагменте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преподаватель ведет диалог со студентами на знание зелий с демонстрацией и объяснением их свойств и происхождения.</li> <li>• Затем мотивирует призом «Жидкая удача» студентов за точное изготовление зелья «Живая смерть».</li> <li>• обучаемые воспринимают информацию и принимают участие в практическом занятии (ученики индивидуально пытаются изготовить зелье «Живая смерть»).</li> </ul> <p>5. Слайд: Цели и результаты обучения<br/>Цель обучения: формирование у студентов представления о зельеваренье, ознакомление с существующими зельями, обучение студентов умению индивидуально изготавливать зелья с помощью методического материала.<br/>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать существующие зелья.</li> <li>• Демонстрировать умение изготовления зелья «Живая смерть».</li> <li>• Умение пользоваться методическим материалом.</li> </ul> <p>6. Методы и средства обучения<br/>На видео представлен следующий метод обучения:<br/>Имитационный неигровой: индивидуальный тренажер - лабораторное оборудование для приготовления зелий<br/>Для данного занятия характерны первый и второй уровни обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный метод</li> </ul> <p>профессор Слизнорт демонстрирует студентам любовное зелье и рассказывает эффект, который оказывает это зелье</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторно-практический метод студенты готовят зелье «Живая Смерть»</li> </ul> <p>7. Компетенции преподавателя<br/>профессиональная:</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                              |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        | <p>наличие профессиональных педагогических знаний и умений;<br/> понимание задач преподавателя.<br/> предметная:<br/> знание в области преподаваемого предмета;<br/> знание методики его преподавания.<br/> нравственная:<br/> культура поведения.<br/> организаторская:<br/> умение строить отношения с людьми.<br/> 8. Стиль общения<br/> Демократический стиль педагогического общения.<br/> Профессор создает условия для проявления творческой инициативы детей. На видео не было заметно жесткого контроля со стороны преподавателя во время выполнения задания. Создает непринужденную, спокойную атмосферу на уроках. Способствует развитию у ребенка способности к проявлению инициативы.<br/> 9. Список литературы.</p> |                                                             |                                                                              |
| 4. | ИДЗ «Оценка компетенций преподавателя» | <b>Перечень необходимых компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Требуемый уровень развития компетенций преподавателя</b> | <b>Оценка реального уровня развития компетенций (средний уровень группы)</b> |
|    |                                        | <b>Профессиональные (дисциплинарные) знания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Широкий научный кругозор</li> <li>• Глубокое знание предмета обучения</li> <li>• Наличие профессиональных педагогических знаний и умений</li> </ul> Понимание задач преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Высокий                                                     | 5                                                                            |
|    |                                        | <b>Личностные качества</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность индивидуализировать образовательный процесс</li> </ul> Способность превращать учебную задачу в лично значимую                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Высокий                                                     | 4                                                                            |
|    |                                        | <b>Межличностные компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Высокий                                                     | 3                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                                             |                             |                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>Умение контактировать с людьми</li></ul> Умение организовать коллективную учебную и научную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                             |                             |                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      | <b>Навыки создания продуктов, процессов и систем</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Способность вести самостоятельный поиск информации</li></ul> Способность разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Высокий                                                  | 4                                                           |                             |                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      | <b>Мероприятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Необходимые ресурсы</b>                               | <b>Ожидаемый результат</b>                                  |                             |                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      | Самообразование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Библиотека, интернет                                     | Разбор вопросов, исключение неясностей                      |                             |                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      | Повышение квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Материальные, финансовые и организационные затраты       | Умение группы применять полученные знания на практике       |                             |                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      | Лекции, семинары, тренинги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Материальные, финансовые затраты                         | Усвоение группой знаний, изученных по изложенному материалу |                             |                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      | Участие в конференции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Написание работы, следовательно, умственная деятельность |                                                             |                             |                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Семинар «Сценарий учебного занятия дисциплины»       | <table><tr><td><b>Дисциплина:</b><br/><br/>Газотурбинные установки</td><td><b>Целевая аудитория/группа:</b><br/>4 курс 8 семестр</td><td><b>Тема:</b><br/><br/>Турбины</td><td><b>Длительность:</b><br/>90 мин.</td><td><b>Вид учебной деятельности:</b><br/><br/>лекция</td></tr><tr><td colspan="5"><b>Контекст занятия:</b><br/>Занятие является составной частью модуля раздела 4 «Основные элементы газотурбинных установок», представляет собой вводное занятие по теоретическим основам одной части газотурбинной установки. Его актуальность связана с необходимостью изучения каждой части составного агрегата в отдельности для</td></tr></table> | <b>Дисциплина:</b><br><br>Газотурбинные установки        | <b>Целевая аудитория/группа:</b><br>4 курс 8 семестр        | <b>Тема:</b><br><br>Турбины | <b>Длительность:</b><br>90 мин. | <b>Вид учебной деятельности:</b><br><br>лекция | <b>Контекст занятия:</b><br>Занятие является составной частью модуля раздела 4 «Основные элементы газотурбинных установок», представляет собой вводное занятие по теоретическим основам одной части газотурбинной установки. Его актуальность связана с необходимостью изучения каждой части составного агрегата в отдельности для |  |  |  |  |
| <b>Дисциплина:</b><br><br>Газотурбинные установки                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Целевая аудитория/группа:</b><br>4 курс 8 семестр | <b>Тема:</b><br><br>Турбины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Длительность:</b><br>90 мин.                          | <b>Вид учебной деятельности:</b><br><br>лекция              |                             |                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| <b>Контекст занятия:</b><br>Занятие является составной частью модуля раздела 4 «Основные элементы газотурбинных установок», представляет собой вводное занятие по теоретическим основам одной части газотурбинной установки. Его актуальность связана с необходимостью изучения каждой части составного агрегата в отдельности для |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                                             |                             |                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>получения полной информации работе аппарата. Оно вносит вклад в развитие представлений о работе турбины, каждой из её составных частей. Отрабатываемые на занятии <u>навыки</u> применимы в газотранспортной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Стратегические цели ООП (выписываются из ООП):</b><br/>Ц1 - Подготовка выпускника к производственно-технологической деятельности в области нефтегазового дела, применению математических, физических и специальных знаний и интегрированию новых идей при эксплуатации, обслуживании машин и оборудования для разработки, добычи, транспорта и хранения нефти и газа</li> <li>• <b>Стратегические цели дисциплины (выписываются из рабочей программы):</b><br/>Ц1 - Готовность выпускников к производственно-технологической и проектной деятельности, обеспечивающей модернизацию, внедрение и эксплуатацию оборудования для добычи, транспорта и хранения нефти и газа<br/>Ц5 - Готовность выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию в условиях автономии и самоуправления</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Результаты обучения ООП (выписываются из ООП):</b><br/>Р1 - Применять базовые естественнонаучные, социальноэкономические, правовые и специальные знания в области нефтегазового дела, самостоятельно учиться и непрерывно повышать квалификацию в течение всего периода профессиональной деятельности<br/>Р6 - Участвовать в разработке организационно-технической документации и выполнять задания в области сертификации нефтегазопромыслового оборудования<br/>Р11 - Оценивать результаты диагностических обследований, мониторингов, технических данных, показателей эксплуатации объектов ЛЧМГ и ЛЧМН</li> <li>• <b>Результаты обучения по дисциплине, на освоение которых направлено занятие (выписываются из рабочей программы):</b><br/>Р5 - Управлять технологическими процессами, эксплуатировать и обслуживать оборудование нефтегазовых объектов<br/>Р11 - Способность применять знания, современные методы и программные средства проектирования для составления проектной и рабочей и технологической документации объектов бурения нефтяных и газовых скважин, добычи, сбора,</li> </ul> |  |

|                         |                                                               | подготовки, транспорта и хранения углеводородов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |  |  |                         |                                                               |                       |                            |                    |             |               |   |              |             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|-------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------|-------------|---------------|---|--------------|-------------|
|                         |                                                               | <b>Стратегическая цель занятия (формулируется самостоятельно):</b><br>Формирование у обучающегося представлений об отдельных элементах, принципе действия турбины в составе газотурбинной установки.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |  |  |                         |                                                               |                       |                            |                    |             |               |   |              |             |
|                         |                                                               | <b>Результаты обучения (планируемые результаты занятия) (формулируются самостоятельно)</b><br>Студенты будут: <ul style="list-style-type: none"><li>– Описывать по наглядному изображению полной установки её составные части</li><li>– Определять типы турбины по заданным техническим характеристикам</li><li>– Подбирать необходимые лопатки лопостей для каждого типа турбины</li><li>– Воссоединять составляющие части турбины с их номенклатурой в названии ГТУ</li></ul> |                            |  |  |                         |                                                               |                       |                            |                    |             |               |   |              |             |
|                         |                                                               | <b>План оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |  |  |                         |                                                               |                       |                            |                    |             |               |   |              |             |
|                         |                                                               | <table><tr><th>Оценивающее мероприятие</th><th>Вид оценивания<br/>(диагностическое, формирующее, суммирующее)</th><th>Оцениваемый результат</th><th>Максимальное кол-во баллов</th></tr><tr><td>Тест (10 вопросов)</td><td>суммирующее</td><td>Решенный тест</td><td>3</td></tr><tr><td>Устный ответ</td><td>формирующее</td><td>Правильный ответ на заданный вопрос</td><td>2</td></tr></table>                                                                                |                            |  |  | Оценивающее мероприятие | Вид оценивания<br>(диагностическое, формирующее, суммирующее) | Оцениваемый результат | Максимальное кол-во баллов | Тест (10 вопросов) | суммирующее | Решенный тест | 3 | Устный ответ | формирующее |
| Оценивающее мероприятие | Вид оценивания<br>(диагностическое, формирующее, суммирующее) | Оцениваемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Максимальное кол-во баллов |  |  |                         |                                                               |                       |                            |                    |             |               |   |              |             |
| Тест (10 вопросов)      | суммирующее                                                   | Решенный тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                          |  |  |                         |                                                               |                       |                            |                    |             |               |   |              |             |
| Устный ответ            | формирующее                                                   | Правильный ответ на заданный вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                          |  |  |                         |                                                               |                       |                            |                    |             |               |   |              |             |
|                         |                                                               | <b>Вопросы/задания для студентов</b> (как проверить, что студенты поняли тему и достигли планируемых результатов обучения) <ul style="list-style-type: none"><li>1) Теоретические вопросы во время занятия, например:<ul style="list-style-type: none"><li>– Турбина, виды турбин</li><li>– Принцип действия турбины в газотурбинной установке</li><li>– Механизм действия лопаток турбины</li></ul></li></ul>                                                                  |                            |  |  |                         |                                                               |                       |                            |                    |             |               |   |              |             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Разновидности лопаток в газовой турбине</li></ul> <p>2) Тесты, например:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Виды лопаток в турбине ГТУ</li><li>– Предназначение газовой турбины</li><li>– Составные части газовой турбины</li></ul> <p><b>Критерии успеваемости</b> (определите, что должны продемонстрировать студенты, чтобы получить максимально возможную оценку)</p> <p>➤ <b>Оценивание со стороны преподавателя</b></p> <p>Тест – 9 вопросов оценивание по пятибальной шкале, где правильный ответ на одно задание оценивается в 0,3 балла (суммарно 3 балла)</p> <p>Устный ответ – оценивается локоничность, полнота и правильность ответа на поставленный вопрос по пятибальной шкале, где 2 – ответ верный, локоничный и полный, 1 – ответ содержит вернсq ход мысли/направление, но неверный по итогу, 0 – ответ отсутствовал</p> <p>➤ <b>Самооценивание</b></p> <p>В конце лекции провести мини-анкетирование по оценке понятия полученного материала (к тому же проверить таким образом посещаемость)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | <p><b>Оценка рисков</b> (возможные обстоятельства, препятствующие проведению хорошего занятия, например, технические сбои и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Отсутствие света (то есть, невозможность включения компьютера, показа презентации)</li><li>– Нерабочее состояние проектора</li><li>– Пожарная тревога</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Пути избегания/снижения рисков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Открыть жалюзи в кабинете, чтобы увеличить доступ света</li><li>– Иметь распечатки лекций, и раздаточные материалы, чтобы диктовать материал для записи и раздавать изображения и диаграммы</li><li>– Заранее явиться в аудиторию, проверить работоспособность оборудования и на случай его сбоя позвать мастера</li></ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>– Эвакуировать обучающихся в установленном порядке, перенести сорванное занятие на заранее обговоренный день</li></ul> |
|  |  | <b>Ключевые приемы для удержания внимания студентов:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– использование различных стратегий и технологий обучения, например, применение педагогического подхода «Teacher-centered approach» - преподаватель выполняет главную роль и воспринимается как единственный надежный источник информации в отличие от личностно-центрированного подхода</li><li>– использование интерактивных методов обучения, например, лекция с применением современных технических средств, презентация</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
|  |  | <b>Передача содержания (VARK стратегии/мультисенсорный подход)</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Visual / визуальный:<ul style="list-style-type: none"><li>– Видеофайлы с озвучкой материала и с основным текстом на экране</li><li>– Блок–схемы в презентации</li><li>– Иллюстрации (фото) в презентации</li></ul></li><li>2. Auditory / аудиальный:<ul style="list-style-type: none"><li>– Выделять интонацией основные моменты темы</li><li>– Сопровождение презентации утвердительным, спокойным голосом</li><li>– В течение занятия задавать вопросы</li><li>– Видеофайлы с озвучкой материала и с основным текстом на экране</li></ul></li><li>3. Read/write / вербальный:<ul style="list-style-type: none"><li>– Наличие основного текста в презентации под запись</li><li>– Видеофайлы с озвучкой материала и с основным текстом на экране</li><li>– Основные моменты темы даются под запись</li></ul></li><li>4. Kinesthetic / кинестетический :<ul style="list-style-type: none"><li>– Принести несколько образцов лопаток турбин (образцы имеются в лаборатории 114 20к)</li></ul></li></ol> |                                                                                                                                                              |
|  |  | <b>Средства обучения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                              | 1. Презентация (комплект демонстрационных материалов лекций, выполненных в программе Microsoft Power Point)<br>2. Раздаточный материал: материалы из пособия, тест<br>3. Тестовые задание<br>4. Образцы лопаток                                                                                           |  |
|    |                                                                              | <b>Подготовка к следующему занятию</b> ( <i>опережающая самостоятельная работа</i> ) – нет. Только повторение изученного на проведённой лекции                                                                                                                                                            |  |
| 6. | Защита отчета (проекта) по практике                                          | Примерный перечень контрольных вопросов:<br>1. Объясните, каким образом Вы осуществляли декомпозицию целей обучения?<br>2. Какую Вы видите взаимосвязь между целями и результатами обучения?<br>3. Как Вы соотносили результаты обучения и предлагаемую Вами для использования педагогическую технологию? |  |
| 7. | Экспертная оценка руководителя практики от обеспечивающего подразделения ТПУ | Отзыв по стандартной форме (на основании результатов работы, отраженных в Дневнике практики и Отчете по практике)                                                                                                                                                                                         |  |

## 5. Методические указания по процедуре оценивания

|    | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекция                | <p>Каждый раздел курса включает в себя несколько лекций, которые представляют собой в совокупности одну тему лекции. Т.е., одна большая лекция разбита на несколько. Это сделано специально, для того, чтобы не утомлять студента неоправданно большими объемами материала, требующего восприятия с экрана. В каждой лекции содержатся вопросы (тип вопроса – «на соответствие»), требующие ответа. Т.е. необходимо при ответе на вопросы сопоставить элементы в двух столбцах (в 1 столбце – вопрос, в другом – ответ). Количество элементов в каждом столбце не обязательно должно быть равным, потому можно повторно использовать ответы и добавлять несоответствующие варианты ответов. За каждую лекцию предусмотрено индивидуальное количество баллов в зависимости от количества вопросов и степени их сложности. <b>Таким образом, параметры оценки лекции включают в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество вопросов;</li> <li>– Степень сложности вопроса;</li> <li>– Корректный ответ на вопрос;</li> <li>– Количество совпадений вопроса и ответа (т.к. вопрос на соответствие);</li> </ul> |
| 2  | Тест                  | <p>Электронный курс включает в себя 4 теста, которые соответствуют четырем темам лекций. Каждый тест содержит 5 или 6 вопросов. Типы вопросов: вложенный ответ; на соответствие; перетащить на изображение; множественный выбор и т.д. Тесты можно использовать также как инструмент тренировки и самоконтроля.</p> <p><b>Параметры оценки теста включают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректный ответ на вопрос;</li> <li>– Ответ на все вопросы;</li> <li>– В случае ответа на вопрос типа «на соответствие», оценка зависит от количества верных сопоставлений вопросов и ответа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Форум «Анализ педагогической ситуации» | <p><b>Задание состоит из нескольких этапов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретический материал по темам "Показатели и критерии профессионализма преподавателя", "Методы обучения", "Цели и результаты обучения".</li> <li>2. Выберите видеофрагмент педагогического процесса, соответствующий требованиям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Любой источник (кинофильмы, YouTube...)</li> <li>– Конкретный педагог и обучающиеся</li> <li>– Длительность до 5 минут</li> <li>– Соблюдение норм морали, этики и права</li> </ul> </li> <li>3. Подготовить презентацию, содержащую анализ педагогической ситуации: форма обучения и вид учебного занятия; цели и результаты обучения; методы и средства обучения; компетенции преподавателя, стиль педагогического общения, педагогический подход. При выполнении задания рекомендуется учитывать критерии оценивания. Обязательно укажите источники информации (литературу, интернет-ресурсы), которые вы использовали при выполнении задания.</li> <li>4. Загрузить выполненное задание в форум, добавив новую тему для обсуждения. В поле "тема" укажите наименование сюжета. В поле "содержание" укажите Ф.И.О. студентов, выполнивших задание, номер группы, загрузите файл с выполненным заданием. Обязательно укажите ссылку на видео, при необходимости обозначив конкретное время фрагмента.</li> </ol> <p>Выберите сообщение другой группы и оцените выполненное ими задание в соответствии с предложенными критериями. Результаты оценивания (заполненную схему оценивания, комментарии и рекомендации) оставьте в форуме, ответив на соответствующее сообщение. Для оценивания следует выбирать работы, которые еще не были оценены.</p> <p><b>Таким образом, параметры оценки форума включают в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение целей и результатов обучения;</li> <li>– Определение методов и средств обучения;</li> <li>– Оценка педагога;</li> <li>– Качество оформления и представления материала.</li> </ul> |
|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | ИДЗ «Оценка компетенций преподавателя» | <p><b>Задание состоит из нескольких этапов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнить таблицу «Перечень компетенций преподавателя»:</li> <li>2. В группах (2-3 чел., можно одному (по желанию) сформулируйте список компетенций, необходимых преподавателю для качественного обеспечения дисциплины, по которой вы разработали сценарий учебного занятия. Используйте классификацию компетенций CDIO Syllabus.</li> <li>3. Определить, какой уровень развития той или иной компетенции необходим преподавателю для качественной реализации выбранной дисциплины. Оценку требуемого уровня развития компетенций произведите по шкале от 1 до 5 в соответствии с предлагаемой схемой.</li> <li>4. Оценить уровень развития указанных вами компетенций у членов группы, проведя самооценку по пятибалльной шкале в соответствии с предлагаемой схемой.</li> <li>5. По результатам самооценки определите направления повышения квалификации членов группы. Укажите мероприятия по повышению квалификации, необходимые ресурсы, ожидаемые результаты.</li> <li>6. Загрузить отчет о выполнении задания.</li> </ol> <p><b>Задание оценивается преподавателем по следующим критериям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Четкость формулировок компетенций преподавателя, их соответствие тематике дисциплины.</li> <li>– Корректность распределения компетенций по категориям.</li> <li>– Проработанность и обоснованность плана развития компетенций.</li> <li>– Соответствие плана развития компетенций результатам самооценки компетенций группы.</li> </ul> |
|----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Семинар «Сценарий учебного занятия дисциплины»                               | <p>Задание нацелено на отработку умений формулировать результаты обучения по занятию с учетом планируемых результатов обучения по дисциплине, ООП; разрабатывать оценивающие мероприятия и критерии успеваемости, позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения; адаптировать различные педагогические технологии к преподаваемой дисциплине.</p> <p>В ходе выполнения задания предстоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать сценарий по выбранной дисциплине в соответствии с предложенным шаблоном.</li> <li>– Загрузить сценарий в элемент курса "Семинар".</li> <li>– Оценить работы 2 студентов установленные сроки</li> </ul> <p><b>Задание оценивается и преподавателем и студентом по следующим критериям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контекст занятия;</li> <li>– Стратегические и тактические цели;</li> <li>– Результаты обучения;</li> <li>– Оценивающие мероприятия;</li> <li>– Критерии успеваемости;</li> <li>– Риски;</li> <li>– Методы и технологии обучения;</li> <li>– Средства обучения;</li> <li>– Технологическая карта;</li> <li>– Оформление и стиль изложения.</li> </ul> |
| 6. | Экспертная оценка руководителя практики от обеспечивающего подразделения ТПУ | <p>Руководитель практики от ТПУ проводит оценивание на основании отчетов по выполненным заданиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие отчета о практике по структуре и содержанию требованиям Программы практики;</li> <li>– выполнение индивидуального задания практики в полном объеме;</li> <li>– степень соответствия выполненных работ содержанию заявленных компетенций в Программе практики;</li> <li>– четкость и техническая правильность оформления отчета и дневника практики.</li> <li>– дополнительно для отчета в форме эссе: грамотность, раскрытие темы, глубина проработки, использование дополнительной литературы и нормативных документов, демонстрационные материалы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     | <p>Результат оценивания: руководитель практики от ТПУ делает выводы о степени сформированности результатов обучения в Дневнике обучающегося по практике - отзыв руководителя практики от обеспечивающего подразделения ТПУ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7. | Защита отчета (проекта) по практике | <p>Оценивание проводит комиссия по защите практики, в количестве не менее двух человек, в т.ч. руководитель практики от ТПУ</p> <p>На защите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся предъявляет комиссии дневник практики и делает краткое сообщение, сопровождаемое показом демонстрационных материалов;</li> <li>– члены комиссии задают обучающемуся вопросы и заслушивают ответы;</li> <li>– могут быть заданы теоретические и практические вопросы по представленным материалам и практике в целом;</li> <li>– члены комиссии оценивают выполненную работу и ответы на вопросы в соответствии с критериями в п.3.</li> </ul> <p>Защита проходит в публичной форме.</p> <p>По итогам защиты комиссия делает выводы о степени сформированности результатов обучения в аттестационном листе практики.</p> |

