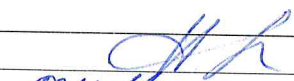
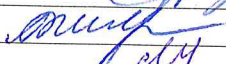
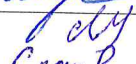
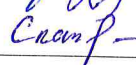


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПРИЕМ 2020 г.**  
 ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

**Философские и методологические проблемы науки и техники**

|                                                         |                                                                        |         |   |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| Направление подготовки/<br>специальность                | 21.04.01 Нефтегазовое дело                                             |         |   |
| Образовательная программа<br>(направленность (профиль)) | Надежность и безопасность объектов транспорта и хранения углеводородов |         |   |
| Специализация                                           | Надежность и безопасность объектов транспорта и хранения углеводородов |         |   |
| Уровень образования                                     | высшее образование - магистратура                                      |         |   |
| Курс                                                    | 1                                                                      | семестр | 2 |
| Трудоемкость в кредитах<br>(зачетных единицах)          | 3                                                                      |         |   |

Руководитель ОСГН  
 Руководитель ООП  
 Преподаватель

|                                                                                     |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|   | Н.А. Лукьянова  |
|   | А.В. Шадрина    |
|   | М.А. Макиенко   |
|  | Н.В. Скаковская |

2020г.

**1. Роль дисциплины «Философские и методологические проблемы науки и техники» в формировании компетенций выпускника:**

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенций |                                                                                                                             | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                            | Код индикатора                    | Наименование индикатора достижения                                                                                          | Код                                                         | Наименование                                                                                                       |
| Философские и методологические проблемы науки и техники       | 2       | УК(У)-1         | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                 | И.УК(У)-1.1                       | Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними                                                 | УК(У)-1.В 1                                                 | Владеет способностью установить связи между составляющими проблемной ситуации                                      |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                             | УК(У)-1.У 1                                                 | Умеет выделять составляющие проблемной ситуации                                                                    |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                             | УК(У)-1.3 1                                                 | Знает подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки                                              |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                            | И.УК(У)-1.2                       | Выстраивает, реконструирует и оценивает научную аргументацию при анализе информации                                         | УК(У)-1.2У 2                                                | Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации  |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                             | УК(У)-1.23 2                                                | Знает различные типы научной аргументации                                                                          |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                            | И.УК(У)-1.3                       | Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области   | УК(У)-1.3В 3                                                | Владеет способностью сделать выводы о качестве (объективности) представленной научной концепции                    |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                             | УК(У)-1.3У 3                                                | Умеет сопоставлять научные концепции, применяя критерии, нормы и стандарты научного знания                         |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                             | УК(У)-1.33 3                                                | Знает критерии, нормы и стандарты научного знания                                                                  |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                            | УК(У)-5                           | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                            | И.УК(У)-5.1                                                 | Учитывает специфику ценностных систем различных культур, сформировавшихся в ходе исторического развития            |
|                                                               |         | УК(У)-5.1У 1    | Умеет учитывать ценностные системы различных культур в процессе личного и профессионального взаимодействия                                                                 |                                   |                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                    |
|                                                               |         | УК(У)-5.13 1    | Знает ценностные системы основных мировых культур                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                    |
|                                                               |         | И.УК(У)-5.2     | Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей разных этносов и конфессий, других социальных групп |                                   |                                                                                                                             | УК(У)-5.2У 2                                                | Умеет организовывать взаимодействие с различными группами людей, используя знания о различных формах мировоззрения |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                             | УК(У)-5.3 2                                                 | Знает специфику различных форм мировоззрения                                                                       |
|                                                               |         | И.УК(У)5.3      | Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном                                                                    | УК(У)-5.3В 3                      | Владеет способностью организовать межкультурную коммуникацию коллектива с учетом специфики системы ценностей его участников |                                                             |                                                                                                                    |

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |                                                 | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|---------|-----------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                               |         |                 |                          | Код индикатора                    | Наименование индикатора достижения              | Код                                                         | Наименование                                                        |
|                                                               |         |                 |                          |                                   | общении и при выполнении профессиональных задач | УК(У)-5.3У 3                                                | Умеет взаимодействовать с представителями различных культур         |
|                                                               |         |                 |                          |                                   |                                                 | УК(У)-5.33 3                                                | Знает подходы к определению и интерпретации понятия «толерантность» |

## 2. Показатели и методы оценивания

| Планируемые результаты обучения по дисциплине |                                                                                                                    | Код индикатора достижения контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                       | Методы оценивания (оценочные мероприятия)                                                                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код                                           | Наименование                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
| РД-1                                          | Применять знания о критериях, нормах и стандартах научного знания в профессиональной деятельности                  | И.УК(У)-1.1<br>И.УК(У)-1.2                                          | Раздел 1.<br>Философия и наука: формы и перспективы взаимодействия,<br>Раздел 2.<br>Методология науки ,<br>Раздел 3.<br>История науки и техники,<br>Раздел 4.<br>Научное и инженерное творчество,<br>Раздел 6.<br>Современные тренды в развитии науки и их осмысление | Опрос, собеседование, презентация, эссе, задание, форум, семинар, тестирование, экспертная оценка на экзамене |
| РД-2                                          | Применяет основные положения теории аргументации в научном исследовании                                            | И.УК(У)-1.3                                                         | Раздел 2.<br>Методология науки,<br>Раздел 3.<br>История науки и техники,                                                                                                                                                                                              | Опрос, собеседование, презентация, эссе, задание, форум, семинар, тестирование, экспертная оценка на экзамене |
| РД -3                                         | Применяет знания о ценностных системах различных социальных групп для организации профессионального взаимодействия | И.УК(У)-5.1<br>И.УК(У)5.3                                           | Раздел 1.<br>Философия и наука: формы и перспективы взаимодействия<br>Раздел 4.<br>Научное и инженерное творчество,<br>Раздел 5.<br>Философия техники,<br>Раздел 6.                                                                                                   | Опрос, собеседование, презентация, эссе, задание, форум, семинар, тестирование, экспертная оценка на экзамене |

|      |                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                        |             | Современные тренды в развитии науки и их осмысление,<br>Раздел 7.<br>Этическое измерение науки и техники                                                                                          |                                                                                                               |
| РД-4 | Применяет знания о различных формах мировоззрения для организации деловой коммуникации | И.УК(У)-5.2 | Раздел 3.<br>История науки и техники,<br>Раздел 5.<br>Философия техники,<br>Раздел 6.<br>Современные тренды в развитии науки и их осмысление,<br>Раздел 7.<br>Этическое измерение науки и техники | Опрос, собеседование, презентация, эссе, задание, форум, семинар, тестирование, экспертная оценка на экзамене |

### 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

#### Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

| % выполнения задания | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90%÷100%             | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89%            | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |

|           |            |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55% - 69% | «Удовл.»   | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов |
| 0% - 54%  | «Неудовл.» | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                           |

#### Шкала для оценочных мероприятий экзамена

| % выполнения заданий экзамена | Экзамен, балл | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|---------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90%÷100%                      | 18 ÷ 20       | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89%                     | 14 ÷ 17       | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |
| 55% - 69%                     | 11 ÷ 13       | «Удовл.»                         | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов            |
| 0% - 54%                      | 0 ÷ 10        | «Неудовл.»                       | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                      |

#### 4. Перечень типовых заданий

| Оценочные мероприятия |               | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Опрос         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику и проведите примеры лженаучного, паранаучного, псевдонаучного знания.</li> <li>2. Сравните научную и религиозную веру.</li> <li>3. Сравните мировоззрение человека эпохи Античности, Средневековья и Нового времени.</li> <li>4. Объясните тезис В. Гейзенберга: «Наука – средство объединения народов».</li> <li>5. Сформулируйте специфические характеристики Средневекового университета.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.                    | Собеседование | <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Тема: Философия и наука:</b> формы и перспективы взаимодействия. Прочитайте текст в электронном курсе <a href="http://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=195">http://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=195</a>: Эко У. «Наука, технология и магия». Сформулируйте ответы на вопросы к тексту: Какую гипотезу формулирует У.Эко в тексте? Приведите аргументы, подтверждающие представленную гипотезу. Приведите аргументы, опровергающие представленную гипотезу.</li> <li>2. <b>Тема: Методология науки.</b> Прочитайте один из текстов в электронном курсе <a href="http://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=195">http://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=195</a>: Конт О. «Курс позитивной философии», гл. 7 либо Э.Мах «Познание и заблуждение. Очерки по психологии исследования» С.175-176, 178-179 либо Л.Витгенштейн «Логико-философский трактат». Афоризмы со 2 по 3.18. либо П.Фейерабенд «Против метода» Глава 1 Сформулируйте ответы на вопросы к</li> </ol> |

|    | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | <p>текстам: Какие проблемы функционирования и развития научного знания ставит автор? Определите подход к решению проблемы. Приведите примеры или контрпримеры к тексту.</p> <p>3. <b>Тема: История науки и техники.</b> Прочитайте текст в электронном курсе <a href="http://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=195">http://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=195</a>: Сухотин А.К. «Парадоксы науки». Сформулируйте ответы на следующие вопросы: Какие ценности стимулируют развитие научного знания? Какие источники научного знания выделяет автор? Возможно ли сказать, что развитие научного знания происходит в форме постепенного прогресса?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. | Тестирование          | <p>(Выполняется в электронном курсе: stud.lms.tpu.ru)</p> <p>Вопросы:</p> <p>Задание 1. К. Ясперс полагал, что помимо Древней Греции зачатки научного знания о мире сформировались в</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Древнем Египте</li> <li>2) Древней Индии</li> <li>3) Древнем Вавилоне</li> <li>4) Древнем Китае</li> </ol> <p><b>Ответ:</b><br/>4</p> <p><b>Задание 2.</b><br/>Систематизация древних знаний, выполненная Аристотелем, предусматривала выделение следующих наук: теоретические, практические и творческие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Верно</li> <li>В. Неверно</li> </ol> <p><b>Ответ: В</b></p> <p><b>Задание 3</b><br/>Соотнесите этапы в развитии позитивистской философии с философами, которые способствовали ее развитию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Первый позитивизм;</li> <li>Б. Второй позитивизм;</li> <li>В. Неопозитивизм;</li> </ol> |

|    | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | <p>Г. Постпозитивизм.</p> <p>1. О.Конт, Дж. Милль, Г.Спенсер;<br/> 2. Э.Мах, Р.Авенариус, В.Оствальд;<br/> 3. М.Шлик, Р.Карнап, Л.Витгенштейн, Б.Рассел, А.Тарский;<br/> 4. К.Поппер, И.Лакатос, Т.Кун, Ст.Тулмин</p> <p><b>Ответ:</b><br/> <b>1 – А</b><br/> <b>2 – Б</b><br/> <b>3 – В</b><br/> <b>4 - Г</b></p>                    |
| 4. | Презентация           | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная оценка смарт-технологий</li> <li>2. Социальная оценка Искусственного интеллекта</li> <li>3. Социальная оценка применения роботов в различных сферах</li> <li>4. Социальная оценка нанотехнологий.</li> <li>5. Социальная оценка беспилотного транспорта.</li> </ol> |
| 5. | Семинар               | <p>(Выполняется в электронном курсе: stud.lms.tpu.ru)</p> <p>Тематика семинаров:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные тренды в развитии техники и технологии;</li> <li>2. Исторические типы философии и философствования</li> </ol>                                                                              |
| 6. | Задание               | <p>(Выполняется в электронном курсе: stud.lms.tpu.ru)</p> <p>Темы заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как люди решают задачи.</li> <li>2. Этика науки</li> </ol>                                                                                                                                                   |
| 7. | Форум                 | <p>(Выполняется в электронном курсе: stud.lms.tpu.ru)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивизм и постпозитивизм в философии науки;</li> </ol>                                                                                                                                                                         |
| 8. | Эссе                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормы научной этики в истории науки.</li> <li>2. Сравнительный анализ идей позитивизма и постпозитивизма.</li> <li>3. Сравнительный анализ эмпиризма и рационализма.</li> </ol>                                                                                                             |
| 9. | Экзамен               | <p>Вопросы на экзамен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к определению науки.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                          |

|  | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                    |
|--|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | 2. Социальные функции науки.<br>3. Специфика научного познания.<br>4. Научная и философская картины мира: общее и различное.<br>5. Основные концепции философии науки. |

## 5. Методические указания по процедуре оценивания

|    | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Опрос                 | <p>Опрос проводится письменно в конце лекционного занятия с целью актуализировать вопросы, изученные на лекции. Преподаватель формулирует вопросы. При необходимости, вопросы могут быть разбиты на подвопросы или дополнены наводящими примерами.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Развернутый ответ на вопрос – 0,6 -1 балл;<br/>         Краткий ответ на вопрос – 0-0,5 балл.</p>                                                                                                                                                  |
| 2. | Собеседование         | <p>На проведение собеседования отводится 20 минут, из них: 10 минут – на чтение текста, 5 минут – на подготовку ответов на вопросы к тексту, 5 минут – на собеседование. Прочитайте один из предложенных текстов. Сформулируйте ответы к вопросам текста.</p> <p>Критерии оценивания задания:</p> <p>Ответ соответствует тексту – (0-2 баллов);<br/>         Ответ соответствует вопросу – (0-2 баллов);<br/>         Ответ сформулирован своими словами – (0-2 баллов).</p>                                                             |
| 3. | Тестирование          | <p>Зайдите в курс «Философия» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в соответствии с рейтинг-планом. Пройдите тестовые задания по модулю.</p> <p>Критерии оценивания: 1 верно выполненное задание – 0,1 балл. Максимальное количество баллов за модуль - 1</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. | Презентация           | <p>Выбрать тему презентации для представления на практическом занятии, согласовав ее с преподавателем. Количество слайдов – не более 10, время выступления – 5-7 минут.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <p>Содержание: в презентации раскрыта тема – 2 балла<br/>         Дизайн: оформление слайдов не перегружено текстом, иллюстрации, графики и таблицы соответствуют теме – 2 балла<br/>         Выступление: выступающий свободно излагает материал (не зачитывает), отвечает на вопросы по теме презентации – 2 балла.</p> |

|    | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Семинар               | Зайдите в курс «Философия» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в соответствии с рейтинг-планом. Ознакомьтесь с критериями оценивания. Составьте эссе по теме (2-3 страницы) и прикрепите в соответствующий раздел электронного курса. На основании данных критериев оцените две работы студентов, которые в установленные сроки появятся в Вашем личном кабинете.                                                                                                                                                                                                          |
| 6. | Задание               | Зайдите в курс «Философия» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в соответствии с рейтинг-планом. Ознакомьтесь с критериями оценивания. Составьте ответ на задание в соответствии с критериями оценивания. Прикрепите в соответствующий раздел электронного курса. В течение 5 дней будет представлен комментарий и оценка работы.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7. | Форум                 | Зайдите в курс «Философия» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в соответствии с рейтинг-планом. Составьте краткий ответ на задание в соответствии с критериями оценивания. В течение установленных в задании сроков, дайте развернутый комментарий на ответы двух других студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8. | Эссе                  | Студенты получают тему для эссе в начале семестра. Должны предоставить готовую работу в соответствии с рейтинг-планом. Объем эссе – 4-5 листов печатного текста, шрифт 14, Times New Roman. Интервал – 1 кегль. Выравнивание – по центру.<br><b>Критерии оценивания:</b><br>Представлен анализ 3-5 источников (научный текст в форме первоисточника либо научной статьи (0-3 баллов);<br>Представлена гипотеза, которая аргументирована в тексте эссе (0-3 баллов);<br>Сформулирована проблема (0-2 баллов);<br>Сформулированы выводы, коррелирующие с проблемой (0-2 баллов).               |
| 9. | Экзамен               | Экзамен осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации ТПУ<br>Вопросы к экзамену:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к определению науки.</li> <li>2. Социальные функции науки.</li> <li>3. Специфика научного познания.</li> <li>4. Научная и философская картины мира: общее и различное.</li> <li>5. Основные концепции философии науки.</li> </ol> Критерии оценки ответа на экзамене:<br><p style="text-align: center;">Ответ оценивается <i>от 15 до 20 баллов</i>, в том случае, если ответ соответствует</p> |

|  | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p>следующим критериям: студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в необходимой последовательности; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p> <p>Ответ оценивается <b>от 10 до 15 баллов</b> в том случае, если ответ в основном соответствует требованиям на отличную отметку, но при этом существует один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущена ошибка или более двух недочетов при ответе на второстепенные вопросы.</p> <p>Ответ оценивается <b>от 5 до 10 баллов</b> в том случае, если в процессе ответа неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; студент не смог привести примеры для прояснения теории; при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных компетенций.</p> <p>Ответ оценивается как <b>неудовлетворительный</b> в том случае, если студент не смог раскрыть теоретическое содержание материала в минимальном объеме, предусмотренном программой; отсутствует последовательность изложение и употребление необходимой терминологии; Все ответы сопровождаются наводящими вопросами преподавателя.</p> <p>При устном ответе преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий.</p> |