

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРИЕМ 2018 г.**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

|  |
|--|
| <b>Профессиональная подготовка на английском языке</b> |
|--|

|   |   |         |         |
|---|---|---------|---------|
| Направление подготовки/<br>специальность                | 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника     |         |         |
| Образовательная программа<br>(направленность (профиль)) | Инжиниринг электропривода и электрооборудования |         |         |
| Специализация   | Электрооборудование летательных аппаратов       |         |         |
| Уровень образования                                     | высшее образование - бакалавриат                |         |         |
| Курс  | 3,4   | семестр | 5,6,7,8 |
| Трудоемкость в кредитах<br>(зачетных единицах)          | 8(2/2/2/2)                                      |         |         |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
| И.о. заведующего кафедрой -<br>руководителя отделения на<br>правах кафедры ОЭЭ |   | А.С.Ивашутенко |
| Руководитель ООП   |  | П.В.Тютева     |
| Преподаватель  |  | П.В.Тютева     |

2020 г.

## 1. Роль дисциплины «Профессиональная подготовка на английском языке» в формировании компетенций выпускника:

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенций |  | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) |  |
|---|---------|-----------------|---|-----------------------------------|--|---|--|
|   |         |                 |   | Код индикатора                    | Наименование индикатора достижения   | Код   | Наименование   |
| Профессиональная подготовка на английском языке               | 5,6,7,8 | УК(У)-4         | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) | И.УК(У)-4.3                       | Выполняет перевод текстов, в том числе профессиональных, с иностранного языка на государственный | УК(У)-4.332   | Знает профессиональную терминологию в области профессиональной деятельности  |
|   |         |                 |   |                                   |  | УК(У)-4.3У2   | Умеет оформлять корректно в языковом и композиционном отношении письменные и речевые произведения с использованием профессиональной терминологии: аннотации, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо. |
|   |         |                 |   |                                   |  | УК(У)-4.3В2   | Владеет умениями в диалогической и монологической речи в ситуациях, типичных для сферы профессионального общения будущих специалистов, использующих иностранный язык для академических целей;            |
|   |         | ОПК(У)-1        | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности           | И.ОПК(У)-1.5                      | Применяет методы поиска, подбора и анализа научно-технической в различных источниках             | ОПК(У)-1.5В1  | Владеет навыками работы с документацией, стандартами, патентами и другими источниками отечественной и зарубежной научно-технической информации   |
|   |         |                 |   |                                   |  | ОПК(У)-1.5У1  | Умеет определить круг источников и исследовательской литературы по заданной теме, определяет методы поиска информации в источниках отечественной и зарубежной научно-технической информации              |
|   |         |                 |   |                                   |  | ОПК(У)-1.531  | Знает методы поиска, отбора и аннотирования научно-технической информации из различных отечественных и зарубежных источников   |

## 2. Показатели и методы оценивания

| Планируемые результаты обучения по дисциплине |   | Код индикатора достижения контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование раздела дисциплины  | Методы оценивания (оценочные мероприятия)  |
|---|---|---|--|--|
| Код   | Наименование  |   |  |  |
| РД 1  | Оформлять корректно в языковом и композиционном отношении письменные речевые произведения: аннотации, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо. | И.УК(У)-4.3   | Раздел (модуль) 1. Трансформаторы<br>Раздел (модуль) 2. Асинхронные машины<br>Раздел (модуль) 3. Синхронные машины | Опрос, собеседование, презентация, тестирование, составление глоссария, индивидуальное задание |

|      |   |              |  |  |
|------|---|--------------|--|--|
|      |   |              | Раздел (модуль) 4. Машины постоянного тока   |  |
| РД 2 | Понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в пределах профессиональной тематики;   | И.УК(У)-4.3  | Раздел (модуль) 1. Трансформаторы<br>Раздел (модуль) 2. Асинхронные машины<br>Раздел (модуль) 3. Синхронные машины<br>Раздел (модуль) 4. Машины постоянного тока | Опрос, собеседование, презентация, тестирование, составление глоссария, индивидуальное задание |
| РД 3 | Владеть умениями в диалогической и монологической речи в ситуациях, типичных для сферы профессионального общения будущих специалистов, использующих иностранный язык для академических целей; | И.УК(У)-4.3  | Раздел (модуль) 1. Трансформаторы<br>Раздел (модуль) 2. Асинхронные машины<br>Раздел (модуль) 3. Синхронные машины<br>Раздел (модуль) 4. Машины постоянного тока | Опрос, собеседование, презентация, тестирование, составление глоссария, индивидуальное задание |
| РД 4 | Читать с общим и полным пониманием информации тексты по профилю специальности и специализации;  | И.ОПК(У)-1.5 | Раздел (модуль) 1. Трансформаторы<br>Раздел (модуль) 2. Асинхронные машины<br>Раздел (модуль) 3. Синхронные машины<br>Раздел (модуль) 4. Машины постоянного тока | Опрос, собеседование, презентация, тестирование, составление глоссария, индивидуальное задание |

### 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

### Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

| % выполнения задания | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки   |
|----------------------|----------------------------------|--|
| 90%÷100%             | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89%            | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |
| 55% - 69%            | «Удовл.»                         | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов            |
| 0% - 54%             | «Неудовл.»                       | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям  |

### Шкала для оценочных мероприятий зачета/дифференцированного зачета

| % набранных баллов | Балл     | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки   |
|--------------------|----------|----------------------------------|--|
| 90% ÷ 100%         | 90 ÷ 100 | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% ÷ 89%          | 70 ÷ 89  | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |
| 55% ÷ 69%          | 55 ÷ 69  | «Удовл.»                         | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов            |
| 55% ÷ 100%         | 55 ÷ 100 | «Зачтено»                        | Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям   |
| 0% ÷ 54%           | 0 ÷ 54   | «Неудовл.»/<br>«Не зачтено»      | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям  |

#### 4. Перечень типовых заданий

| Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий   |
|-----------------------|---|
| 1. Опрос              | <p><b>Translate following expressions (Выполнить перевод следующих терминов на английский язык).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алюминий</li> <li>2. Бак трансформатора</li> <li>3. Броневой трансформатор</li> <li>4. Вторичная обмотка</li> <li>5. Вторичное напряжение</li> <li>6. Ток вторичной обмотки</li> <li>7. Ток первичной обмотки</li> </ol> |

|    | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий   |
|----|-----------------------|---|
|    |                       | <p><b><u>Explain the expression</u> (Объясните выражение)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Primary winding of the transformer</li> <li>2. Core yoke of the transformer</li> <li>3. Voltage regulation</li> <li>4. Core leg of the transformer</li> </ol> <p><b><u>Topic for discussion, prepare a long turn speech for 3-5 minutes</u></b><br/> <b>(Подготовить выступление на 3-5 минут)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Efficiency and losses in transformer</li> <li>2. Parallel operation of single phase transformers</li> <li>3. Referred transformer</li> <li>4. Turns ratio calculation</li> </ol> |
| 2. | Собеседование         | <p>Перечень примерных опросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Draw and explain the dependence between power factor of a transformer under open circuit mode and value of supplied voltage. Write down the preparation conditions for this characteristic.</li> <li>2. Parallel operation of the transformers. List conditions for parallel operations of power transformers.</li> <li>3. List and describe the types of a transformer construction according core design.</li> <li>4. List starting methods of an induction motor. Explain star-delta motor start. Give main features.</li> </ol>                              |
| 3. | Тестирование          | <p>Примеры тестовых материалов</p> <p>elrctcie owepr</p> <p>The rate at which energy is consumed in a circuit or load. Measured in watts (W).</p> <p>Ответ: <input type="text"/></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. In an isolation transformer, all windings will have the same number of volts per turn.</li> </ol> <p>Выберите один ответ:</p> <p><input type="radio"/> Верно</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <input type="radio"/> Неверно</li> </ol>  |

|    | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий   |
|----|-----------------------|---|
|    |                       | <p>A delta-wye transformer has its ____ connected as a delta and its ____ connected as a wye.</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p><input type="radio"/> a. Secondary, primary</p> <p><input type="radio"/> b. Primary, secondary</p> <p>3.</p> <p>4. Listen to the information provided in video fragment and fill the gaps.</p> <p>Without power transformers [ ] would be virtually useless to the average person. Transformers lower power line voltage levels to ensure that your [ ] don't receive too much electricity.</p> <p>To make a transformer they start with two materials [ ] and [ ].</p> <p>An aluminum bus bar called the [ ] sends low voltage current out from the transformer. The insulating paper has epoxy glue on [ ] this glue later melt and bound [ ] in place. Worker solders a [ ] wire to the copper wire.</p> <p>One of the components of the transformer is called [ ], next step is to build the transformers other main component called [ ].</p> <p>When assembly is almost finished unit goes to the oven, the heat removes any traces of [ ] to improve the insulation. The epoxy glue has fused the [ ], the [ ] and the [ ].</p> <p>The oil is used for its [ ] properties.</p> <p>Before transformers go into service they have to undergo some trully [ ].</p> <p>To test the transformer for [ ] use this equipment simulates a 145,000 volt [ ].</p> |
| 4. | Презентация           | <p>Примерные тематики презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The principle of operation of a synchronous motor.</li> <li>2. Armature reaction in synchronous generator at resistive-capacitive load, make all necessary explanations.</li> <li>3. The construction of a direct current motor, the purpose for its main elements, fields of application.</li> <li>4. List speed change methods of a direct current motor. Explain armature resistance control method of direct current series excitation motors, provide answer with torque characteristics, and give all necessary explanations.</li> </ol>   |
| 5. | Составление глоссария | <p>Пример задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать предложенный фрагмент текста и составить глоссарий от 10 до слов/фраз по рассматриваемой</li> </ol>  |

|    | Оценочные мероприятия  | Примеры типовых контрольных заданий   |
|----|------------------------|---|
|    |                        | <p>тематике, в формате профессиональный термин – перевод на русский язык</p> <p>2. Прочитать предложенный фрагмент текста и составить глоссарий от 10 до слов/фраз по рассматриваемой тематике, в формате профессиональный термин – определение данного термина на английском языке</p>   |
| 6. | Индивидуальное задание | <p>Примеры вопросов на эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. According to the Equivalent circuit of transformer referred to the primary side name all components of the given equivalent circuit. Provide your answer with all necessary explanations and figures.</li> <li>2. Specify and write down the main consequences of not following the conditions for parallel operation of the transformers. Provide your answer with the results of failing at least 4 conditions.</li> <li>3. Make the analyses of various losses that occur in power transformer elements. Provide clear classification of losses, the elements of occurring, what factors are influence on the losses, percentage of losses distribution.</li> </ol> |

### 5. Методические указания по процедуре оценивания

|    | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания   |
|----|-----------------------|---|
| 1. | Опрос                 | <p>Опрос проводится устно во время занятия с целью определения глубины подготовки студента по разделу дисциплины. Преподаватель формулирует 3-5 вопросов, связанных с тематикой занятия. При необходимости, вопросы могут быть разбиты на подвопросы или дополнены наводящими примерами.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развернутые ответы на вопросы, показано глубокое владение материалом – 100%;</li> <li>• Развернутые ответы на вопросы, требуются наводящие вопросы, не показано глубокое владение материалом – 70 %;</li> <li>• Ответ на вопрос с неточностями, отсутствует понимание основной сути вопросов – 40 %.</li> </ul> |
| 2. | Собеседование         | <p>Собеседование проводится устно во время занятия с целью определения глубины подготовки студента по разделу дисциплины. На проведение собеседования отводится 20 минут, из них: 10 минут – на чтение текста, 5 минут – на подготовку ответов на вопросы к тексту, 5 минут – на собеседование. Прочитайте один из предложенных текстов. Сформулируйте ответы к вопросам текста.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развернутые ответы на вопросы, показано глубокое владение материалом – 100%;</li> <li>• Развернутые ответы на вопросы, требуются наводящие вопросы, не показано глубокое</li> </ul>                                     |

|    | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания  |
|----|-----------------------|--|
|    |                       | <p>владение материалом – 70 %;</p> <p>Ответ на вопрос с неточностями, отсутствует понимание основной сути вопросов – 40 %.</p>   |
| 3. | Тестирование          | <p>Тестирование может проводиться на сайте Stud.lms.tpu.ru, либо непосредственно на занятии. Тестирование проводится с целью проверки освоения материала раздела. После прохождения тестирования на очном занятии проводится обсуждение результатов.</p>   |
| 4. | Презентация           | <p>В соответствии с заданной темой задания необходимо: провести сбор информации и ее анализ; подготовить текст сообщения и презентацию.</p> <p>Презентация является индивидуальным заданием, оцениваются владение профессиональной терминологией, а также владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Вариант определяется строго преподавателем.</p> <p>Презентация не должна быть более 10-12 слайдов, время до 7 минут. Объем материала, представленного в одном слайде должен отражать в основном заголовок слайда. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: полное наименование образовательного учреждения, тема работы, фамилия, имя, отчество студента. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание: в презентации раскрыта тема – до 25 %.</li> <li>• Дизайн: оформление слайдов не перегружено текстом, иллюстрации, графики и таблицы соответствуют теме – до 25 %.</li> <li>• Выступление: выступающий свободно излагает материал (не зачитывает) до 25 %.</li> <li>• Выступление: отвечает на вопросы по теме презентации – до 25 %.</li> </ul> |
| 5. | Составление глоссария | <p>Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. В процессе работы студент должен прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий; критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и</p>   |

|    | Оценочные мероприятия  | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания   |
|----|------------------------|---|
|    |                        | <p>повторений); оформить работу и представить в установленный срок.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие терминов теме;</li> <li>• многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;</li> <li>• соответствие оформления требованиям;</li> <li>• работа сдана в срок.</li> </ul>  |
| 6. | Индивидуальное задание | <p>Работа выполняется письменно дома, либо на занятии, и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Вариант определяется строго преподавателем. Перед выполнением работы необходимо изучить соответствующие разделы основной и дополнительной литературы. В ходе выполнения работы обучающиеся проводят поиск и обобщение необходимой информации.</p> <p>Работа по индивидуальному заданию должна содержать следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Титульный лист.</li> <li>• Основной раздел</li> <li>• Список использованной литературы.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа соответствует содержанию и правилам оформления, расчеты выполнены верно и в полном объеме, выводы по разделам представлены в полном объеме и соответствуют тематике – 100 %.</li> <li>• Работа оформлена с небольшими недостатками, расчеты выполнены верно и в полном объеме, выводы по разделам представлены в недостаточном объеме, но соответствуют тематике – 70 %.</li> <li>• Отчет оформлен с серьезными недостатками, расчеты выполнены не верно, выводы по разделам представлены в недостаточном объеме, не соответствуют тематике, либо отсутствуют полностью – 40%.</li> </ul> |