

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики	Педагогическая практика. Основы педагогической деятельности				
Направление подготовки/ специальность Образовательная программа (направленность (профиль)) Специализация Уровень образования	21.04.01 Нефтегазовое дело				
	Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов				
	Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов				
	высшее образование - магистратура				
Курс	1	семестр	1		
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	1				
Виды учебной деятельности	Временной ресурс				
Контактная (аудиторная) работа, ч	Лекции		8		
	Практические занятия		8		
	Лабораторные занятия		0		
	ВСЕГО		16		
Самостоятельная работа, ч			20		
ИТОГО, ч			36		
Вид промежуточной аттестации	зачет	Обеспечивающее подразделение		УНЦ ОТВПО	

1.Цели практики

Целями практики является формирование у обучающихся определенного ООП (п. 5. Общей характеристики ООП) состава компетенций для подготовки к профессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		Составляющие результатов обучения	
		Код индикатора	Наименование индикатора достижения	Код	Наименование
УК(У)-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	И.УК(У)-4.1	Решает конкретные задачи профессиональной деятельности на основе академического и профессионального взаимодействия с учетом анализа мнений, предложений, идей отечественных и зарубежных коллег	УК(У)-4.131	Знает методологию решения профессиональных задач с учетом анализа мнений, предложений, идей отечественных и зарубежных коллег
				УК(У)-4.1У1	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, проводить ее анализ и отбор для решения поставленных задач
				УК(У)-4.1В1	Владеет современными коммуникативными технологиями
		И.УК(У)-4.4	Планирует и организует совещания, деловые беседы, дискуссии по заданной теме; аргументированно и конструктивно отстаивает свою точку зрения, позицию, идею в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном языках	УК(У)-4.434	Знает особенности и этапы деловой беседы
				УК(У)-4.4У4	Умеет использовать коммуникативные стратегии, адекватные ситуациям общения
				УК(У)-4.4В4	Владеет навыками ведения корректной устной коммуникации, в том числе на иностранном языке в академических и профессиональных дискуссиях
ОПК(У)-6	Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, используя специальные научные и профессиональные знания	И.ОПК(У)-6.1	Демонстрирует знания основ педагогики и психологии	ОПК(У)-6.131	Знает требования федерального государственного образовательного стандарта, профессиональных стандартов в областях и сферах профессиональной деятельности: «Образование и наука», «Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа»; методологические основы профессионального обеспечения
				ОПК(У)-6.1У1	Умеет разрабатывать научно-методическое / учебно-методическое обеспечение при реализации рабочих программ
				ОПК(У)-6.1В1	Владеет опытом участия в реализации основных и

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		Составляющие результатов обучения	
		Код индикатора	Наименование индикатора достижения	Код	Наименование
					дополнительных профессиональных образовательных программах
ПК(У)-6	Способность к разработке учебно-методических материалов для первичной и периодической подготовки и аттестации специалистов в области обеспечения работы технологического оборудования	И.ПК(У)-6.1	Способен разработать учебно-методическое обеспечение по программам профессионального обучения	ПК(У)-6.31	Знает методологические основы современного профессионального образования, требования ФГОС, профессиональных стандартов
				ПК(У)-6.У1	Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательной программы
				И.ПК(У)-6. В1	Владеет навыками анализа современной литературы и разработки учебно-методического обеспечения образовательной программы

1. Вид практики, способ, форма и место ее проведения

Вид практики: учебная.

Тип практики: Педагогическая практика. Основы педагогической деятельности.

Формы проведения: Дискретно (по периоду проведения практики) - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения практики: стационарная.

Места проведения практики: структурное подразделение университета – УНЦ ОТВПО.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляются места практик с учетом их состояния здоровья и требований по доступности (в соответствии с рекомендациями ИПРА, относительно рекомендованных условий труда).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

При прохождении практики будут сформированы следующие результаты обучения:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики		Компетенция
Код	Наименование	
РД1	Воспроизводить основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности.	УК(У)-4
РД2	Планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях.	ОПК(У)-6
РД3	Определять компетентностно-ориентированные целевые установки учебного занятия и планировать результаты обучения.	ОПК(У)-6
РД4	Применять современные педагогические подходы и технологии к анализу и конструированию учебных занятий.	ПК(У)-6
РД5	Разрабатывать учебно-методические и диагностические материалы для оценки достигнутых результатов обучения.	ПК(У)-6
РД6	Выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных результатов.	ПК(У)-6

Оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в календарном рейтинг-плане дисциплины.

3. Структура и содержание практики

График проведения практики формируется в виде расписания занятий.

Основные виды учебной деятельности

Разделы (этапы) практики	Формируемый результат обучения по дисциплине	Виды учебной деятельности	Объем времени, ч.
Этап 1. Общие вопросы педагогической деятельности в высшей школе. Эффективность процесса обучения.	РД1 РД2	Лекции	2
		Практические занятия	2
		Лабораторные занятия	0
		Самостоятельная работа	5
Этап 2. Теория и практика обучения. Проектирование учебной деятельности.	РД3	Лекции	2
		Практические занятия	2
		Лабораторные занятия	0
		Самостоятельная работа	5
Этап 3. Педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Анализ и моделирование учебных занятий.	РД4	Лекции	2
		Практические занятия	2
		Лабораторные занятия	0
		Самостоятельная работа	5
Этап 4. Современные средства оценивания. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения.	РД5 РД6	Лекции	2
		Практические занятия	2
		Лабораторные занятия	0
		Самостоятельная работа	5
Итого:		Лекции	8
		Практические занятия	8
		Лабораторные занятия	0
		Самостоятельная работа	20

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Готовность преподавателя к реализации образовательных программ нового поколения: учебное пособие [Электронный ресурс] / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ); авт.-сост. Э. Н. Беломестнова [и др.]. – 1 компьютерный файл (pdf; 1.1 MB). – Томск: Изд-во ТПУ, 2013. – Заглавие с титульного экрана. – Доступ из корпоративной сети ТПУ. – Системные требования: Adobe Reader. Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m200.pdf> (дата обращения: 30.05.2019)

2. Рыжова, О. С. Основы социально-педагогического проектирования: учебно-методическое пособие / О. С. Рыжова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 176 с. Схема доступа: <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C274210> (дата обращения: 30.05.2019)

3. Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования учебное

пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (МГУ). – Москва: Академический проект, 2010. – 342 с. – ISBN 978-5-8291-1176-2. Схема доступа:

<http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C206761> (дата обращения: 30.05.2019)

4. Проектно-организованное обучение в высшей профессиональной школе: учебное пособие [Электронный ресурс] / Э. Н. Беломестнова [и др.]; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). – 1 компьютерный файл (pdf; 4.2 MB). – Томск: Изд-во ТПУ, 2011. – Заглавие с титульного экрана. – Доступ из корпоративной сети ТПУ. - Системные требования: Adobe Reader.

Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2011/m405.pdf> (контент) (дата обращения: 30.05.2019)

5. Федоров, Е.Ю. Педагогическое проектирование профессиональной подготовки инженера постиндустриального общества (на примере направления 140400.62 "Электроэнергетика и электротехника" / Е. Ю. Федоров, Г. С. Хайруллина // Будущее инженерного образования сборник научных статей: / Ассоциация технических университетов (АТУ) ; Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана (МГТУ) ; под ред. А. А. Александрова , В. К. Балтяна. – Москва : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2016. – С. 102-105. Схема доступа: <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C349680> (дата обращения: 30.05.2019)

Дополнительная литература

1. Хуторской, А.В. Современная дидактика: [учебное пособие] / А. В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – Москва: Высшая школа, 2007. – 639 с. Режим доступа:

<http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C140093> (дата обращения: 30.05.2019)

2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие/ Н.В. Бордовская, А.А.Реев. – СПб.: Питер, 2006. – с.141 – 150. Режим доступа:

<http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C106793> (дата обращения: 30.05.2019)

3. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова [и др.]. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. – 208 с. Режим доступа:

<http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C103456> (дата обращения: 30.05.2019)

4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. – Москва: Высшее образование, 2008. – 540 с. Режим доступа:

http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C_152712 (дата обращения: 30.05.2019)

5. Сластенин, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин; Международная Академия наук педагогического образования. – 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. – 480 с. Режим доступа:

http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C_134762 (дата обращения: 30.05.2019)

6.2. Информационное и программное обеспечение

Ресурсы в LMS Moodle:

1. Шамрицкая П.С. Инновационные технологии преподавания в высшей школе: [Электронный ресурс] / П.С. Шамрицкая; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ), Институт развития стратегического партнерства и

компетенций (ИСПК), Кафедра инженерной педагогики (ИПед). – Электрон. дан. – Томск: ТПУ Moodle, 2017. – Заглавие с экрана. – Доступ по логину и паролю из Корпоративной сети ТПУ. – Схема доступа: <https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=1859> (контент) (дата обращения: 30.05.2019)

Internet-ресурсы

1. 7 вещей, которые необходимо знать о «перевернутом обучении». <http://www.ed-today.ru/poleznye-statii/37-7-veshchej-kotorye-neobkhodimo-znat-o-perevjornutom-obuchenii> (дата обращения: 30.05.2019)
2. Учимся ставить сети. – Режим доступа: <http://mgm-lnet.blogspot.ru/2013/03/flipped-classroom.html> (дата обращения: 30.05.2019)
3. Проектирование целей обучения. – Режим доступа: <http://www.uraledu.ru/node/12605> (дата обращения: 30.05.2019)
4. Современный урок. – Режим доступа: http://uprobr.ucoz.ru/index/sovremennvi_urok/0-100 (дата обращения: 30.05.2019)
5. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. – Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm (дата обращения: 30.05.2019)
6. Формирование креативности при подготовке инженеров массовых профессий. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kreativnosti-pri-podgotovke-inzhenerov-massovyh-professiy/viewer> (дата обращения: 30.05.2019)
7. Иванова В.А., Левина Т.В. ПЕДАГОГИКА. Тема 5. Организация учебного процесса. – Режим доступа: http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/00b_soderz.html (дата обращения: 30.05.2019)
8. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных методиках обучения. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/dashina2/04.php (дата обращения: 30.05.2019)
9. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов. Раздел 2. Теория и технология обучения. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0221/index.shtml> (дата обращения: 30.05.2019)
10. Педсовет Оценка уровня профессиональной компетентности преподавателей. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/otsenka-urovnya-professionalnoy-kompetentnosti-prepodavateley-kolledja-k-ispolzovaniyu-modelirovaniya-professionalnoy-deyatelnosti-v-podgotovke-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 30.05.2019)
11. Конструирование урока с использованием информационно коммуникационных технологий. Электронный журнал «Вопросы Интернет-образования». – Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_22/cd_site/articles/art_1_16.htm (дата обращения: 30.05.2019)
12. Научно-электронная библиотека eLibrary.ru. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
13. Научно-техническая библиотека Национального исследовательского Томского политехнического университета. – Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru>.
14. Фонд образовательных программ ТПУ. – Режим доступа: <http://portal.tpu.ru/fond>. - Доступ из Корпоративной сети ТПУ.

Видеоресурсы:

1. Бугайчук К. (2017) Перевернутый класс [видеозапись лекции К. Байчука]. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=eNPCBppvEdo> (дата обращения: 30.05.2019)

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Office Standart 2016\$;
2. Windows 2 Professional 1 O\$;
3. Adobe Acrobat Professional 10 Academic Edition License Russian Windows (65083701AE01A00).