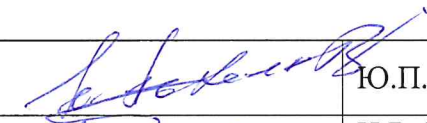
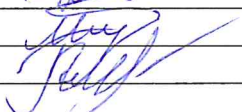


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ**  
**ПРИЕМ 2019 г.**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная**

|                     |                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Вид практики</b> | Учебная                                                     |
| <b>Тип практики</b> | Педагогическая практика. Основы педагогической деятельности |

|                                                         |                                                                                    |         |   |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| Направление подготовки/<br>специальность                | 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств |         |   |
| Образовательная программа<br>(направленность (профиль)) | Конструирование технологического оборудования.                                     |         |   |
| Специализация                                           | Конструирование технологического оборудования.                                     |         |   |
| Уровень образования                                     | высшее образование - магистратура                                                  |         |   |
| Курс                                                    | 1                                                                                  | семестр | 1 |
| Трудоемкость в кредитах<br>(зачетных единицах)          | 1                                                                                  |         |   |

|                                  |                                                                                     |               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Руководитель центра УНЦ<br>ОТВПО |  | Ю.П. Похолков |
| Руководитель ООП                 |   | Н.В. Мартюшев |
| Преподаватель                    |  | Т.И. Ширко    |

2020 г.

## 1. Роль практики в формировании компетенций выпускника:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                           | Составляющие результатов обучения |                                                                                                                                                               |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                    | Код                               | Наименование                                                                                                                                                  |
| ПК(У)-20        | Способен участвовать в разработке программ учебных дисциплин и курсов, в постановке и модернизации отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам программ магистратуры | ПК(У)-20.B1                       | Владеет практическим опытом разработки сценария учебного занятия и диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения                     |
|                 |                                                                                                                                                                                    | ПК(У)-20.Y1                       | Умеет выбирать методы и средства обучения, с учетом запланированных компетентностно-ориентированных целевых установок учебного занятия и результатов обучения |
|                 |                                                                                                                                                                                    | ПК(У)-20.31                       | Знает современные подходы к конструированию учебных занятий, особенности проектирования современных методов и средств обучения                                |

## 2. Показатели и методы оценивания

| Планируемые результаты обучения при прохождении практики |                                                                                                        | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование разделов (этапов) практики                                                       | Методы оценивания (оценочные мероприятия)                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код                                                      | Наименование                                                                                           |                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |
| РД1                                                      | Воспроизведение основных понятий и категорий педагогики, структуры и видов педагогической деятельности | ПК(У)-20                                      | Общие вопросы педагогической деятельности в высшей школе.<br>Эффективность процесса обучения  | Лекция<br>Тест<br>Форум «Анализ педагогической ситуации»<br>ИДЗ «Оценка компетенций преподавателя»<br>Семинар «Сценарий учебного занятия дисциплины»<br>Защита отчета (проекта) по практике<br>Экспертная оценка руководителя практики) |
| РД2                                                      | Планирование продуктивной познавательной деятельности студентов на занятиях                            | ПК(У)-20                                      | Общие вопросы педагогической деятельности в высшей школе.<br>Эффективность процесса обучения. | Лекция<br>Тест<br>Форум «Анализ педагогической ситуации»<br>ИДЗ «Оценка компетенций преподавателя»<br>Семинар «Сценарий учебного занятия дисциплины»<br>Защита отчета (проекта) по практике<br>Экспертная оценка руководителя практики) |
| РД3                                                      | Определение компетентностно-ориентированные целевых                                                    | ПК(У)-20                                      | Теория и практика обучения.                                                                   | Лекция                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                         |          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | установок учебного занятия и планирование результатов обучения                                          |          | Проектирование учебной деятельности.                                                                                                                  | Тест<br>Форум «Анализ педагогической ситуации»<br>ИДЗ «Оценка компетенций преподавателя»<br>Семинар «Сценарий учебного занятия дисциплины»<br>Защита отчета (проекта) по практике<br>Экспертная оценка руководителя практики)           |
| РД4 | Применение современных педагогических подходов и технологий к анализу и конструированию учебных занятий | ПК(У)-20 | Педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Анализ и моделирование учебных занятий.                                                 | Лекция<br>Тест<br>Форум «Анализ педагогической ситуации»<br>ИДЗ «Оценка компетенций преподавателя»<br>Семинар «Сценарий учебного занятия дисциплины»<br>Защита отчета (проекта) по практике<br>Экспертная оценка руководителя практики) |
| РД5 | Разработка учебно-методических и диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения | ПК(У)-20 | Современные средства оценивания. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения. | Лекция<br>Тест<br>Форум «Анализ педагогической ситуации»<br>ИДЗ «Оценка компетенций преподавателя»<br>Семинар «Сценарий учебного занятия дисциплины»<br>Защита отчета (проекта) по практике<br>Экспертная оценка руководителя практики) |
| РД6 | Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение запланированных результатов                 | ПК(У)-20 | Современные средства оценивания. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения. | Лекция<br>Тест<br>Форум «Анализ педагогической ситуации»<br>ИДЗ «Оценка компетенций преподавателя»<br>Семинар «Сценарий учебного занятия дисциплины»<br>Защита отчета (проекта) по практике                                             |



|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                |
|----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
|    |                                        | <p>Пример вопрос из Лекции № 4. «Оценивание результатов обучения»</p> <p><b>II. Установите соответствие между формами и целями контроля</b></p> <p><b>Вопрос:</b></p> <p>1. диагностическое оценивание                      assessment for learning</p> <p>2. формирующее оценивание                      assessment as learning</p> <p>3. суммирующее оценивание                      assessment of learning</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                |
| 2. | Тест                                   | <p><b>I. Установите соответствие между принципами дидактики и их характеристиками</b></p> <p>1. активизация чувственного опыта учащихся - наглядность</p> <p>2. учет предшествующей подготовки (обучение на основе опыта) - систематичность и последовательность</p> <p>3. дифференциация обучения по направлениям подготовки - политехнизм и профессиональная направленность</p> <p>4. соответствие учебного материала уровню современной науки – научность</p> <p><b>II. Примеры учебной деятельности, характерные для личностно-ориентированного подхода. Выберите один или несколько ответов:</b></p> <p>1. взаимооценка студентов (верно)</p> <p>2. презентация преподавателя (верно)</p> <p>3. деловая игра (верно)</p> <p>4. лекция (неверно)</p> <p>5. презентация студентов (неверно)</p> |                          |                                |
| 3. | Форум «Анализ педагогической ситуации» | <p><b>Анализ выполняется в виде презентации.</b></p> <p><b>Примерная структура:</b></p> <p>1. Слайд: Выбор педагогической ситуации. В качестве объекта анализа педагогической ситуации был выбран фрагмент фильма... ссылка на фильм.</p> <p>2. Слайд: Описание ситуации, выявление её особенностей</p> <p>3. Слайд: Форма обучения.</p> <p>4. Слайд: Вид учебного занятия</p> <p>5. Слайд: Цели и результаты обучения</p> <p>6. Слайд: Методы и средства обучения</p> <p>7. Слайд: Компетенции преподавателя</p> <p>8. Слайд: Стиль общения</p> <p>9. Слайд: Список литературы.</p>                                                                                                                                                                                                               |                          |                                |
| 4. | ИДЗ «Оценка компетенций                | <b>Перечень необходимых</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Требуемый уровень</b> | <b>Оценка реального уровня</b> |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                                                      |
|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  | преподавателя» | <b>компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>развития компетенций преподавателя</b> | <b>развития компетенций (средний уровень группы)</b> |
|  |                | <b>Профессиональные (дисциплинарные) знания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Широкий научный кругозор</li> <li>• Глубокое знание предмета обучения</li> <li>• Наличие профессиональных педагогических знаний и умений</li> </ul> Понимание задач преподавателя | Высокий                                   | 5                                                    |
|  |                | <b>Личностные качества</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность индивидуализировать образовательный процесс</li> </ul> Способность превращать учебную задачу в лично значимую                                                                              | Высокий                                   | 4                                                    |
|  |                | <b>Межличностные компетенции</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение контактировать с людьми</li> </ul> Умение организовать коллективную учебную и научную деятельность                                                                                        | Высокий                                   | 3                                                    |
|  |                | <b>Навыки создания продуктов, процессов и систем</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность вести самостоятельный поиск информации</li> </ul> Способность разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты                        | Высокий                                   | 4                                                    |
|  |                | <b>Мероприятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Необходимые ресурсы</b>                | <b>Ожидаемый результат</b>                           |
|  |                | Самообразование                                                                                                                                                                                                                                                            | Библиотека, интернет                      | Разбор вопросов, исключение неясностей               |
|  |                | Повышение квалификации                                                                                                                                                                                                                                                     | Материальные, финансовые и                | Умение группы применять полученные знания на         |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |                                                          |                                                             |                                            |
|----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       | организационные затраты                                  | практике                                                    |                                            |
|    |                                                | Лекции, семинары, тренинги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       | Материальные, финансовые затраты                         | Усвоение группой знаний, изученных по изложенному материалу |                                            |
|    |                                                | Участие в конференции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       | Написание работы, следовательно, умственная деятельность |                                                             |                                            |
| 5. | Семинар «Сценарий учебного занятия дисциплины» | <b>Дисциплина:</b><br>Газотурбинные установки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Целевая аудитория/группа :</b><br>4 курс 8 семестр | <b>Тема:</b><br>Турбины                                  | <b>Длительность:</b> 90 мин.                                | <b>Вид учебной деятельности:</b><br>лекция |
|    |                                                | <b>Контекст занятия:</b><br>Занятие является составной частью модуля раздела 4 «Основные элементы газотурбинных установок», представляет собой вводное занятие по теоретическим основам одной части газотурбинной установки. Его актуальность связана с необходимостью изучения каждой части составного агрегата в отдельности для получения полной информации работе аппарата. Оно вносит вклад в развитие представлений о работе турбины, каждой из её составных частей. Отрабатываемые на занятии <u>навыки</u> применимы в газотранспортной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                          |                                                             |                                            |
|    |                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Стратегические цели ООП (выписываются из ООП):</b><br/>Ц1 - Подготовка выпускника к производственно-технологической деятельности в области нефтегазового дела, применению математических, физических и специальных знаний и интегрированию новых идей при эксплуатации, обслуживании машин и оборудования для разработки, добычи, транспорта и хранения нефти и газа</li> <li>• <b>Стратегические цели дисциплины (выписываются из рабочей программы):</b><br/>Ц1 - Готовность выпускников к производственно-технологической и проектной деятельности, обеспечивающей модернизацию, внедрение и эксплуатацию оборудования для добычи, транспорта и хранения нефти и газа<br/>Ц5 - Готовность выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию в условиях автономии и самоуправления</li> </ul> |                                                       |                                                          |                                                             |                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <div data-bbox="792 284 1982 916"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Результаты обучения ООП (выписываются из ООП):</b><br/> P1 - Применять базовые естественнонаучные, социальноэкономические, правовые и специальные знания в области нефтегазового дела, самостоятельно учиться и непрерывно повышать квалификацию в течение всего периода профессиональной деятельности<br/> P6 - Участвовать в разработке организационно-технической документации и выполнять задания в области сертификации нефтегазового оборудования<br/> P11 - Оценивать результаты диагностических обследований, мониторингов, технических данных, показателей эксплуатации объектов ЛЧМГ и ЛЧМН</li> <li>• <b>Результаты обучения по дисциплине, на освоение которых направлено занятие (выписываются из рабочей программы):</b><br/> P5 - Управлять технологическими процессами, эксплуатировать и обслуживать оборудование нефтегазовых объектов</li> <li>• P11 - Способность применять знания, современные методы и программные средства проектирования для составления проектной и рабочей и технологической документации объектов бурения нефтяных и газовых скважин, добычи, сбора, подготовки, транспорта и хранения углеводородов</li> </ul> </div> <div data-bbox="745 922 1906 1018"> <p><b>Стратегическая цель занятия (формулируется самостоятельно):</b><br/> Формирование у обучающегося представлений об отдельных элементах, принципе действия турбины в составе газотурбинной установки.</p> </div> <div data-bbox="745 1024 1975 1302"> <p><b>Результаты обучения (планируемые результаты занятия) (формулируются самостоятельно)</b><br/> Студенты будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать по наглядному изображению полной установки её составные части</li> <li>– Определять типы турбины по заданным техническим характеристикам</li> <li>– Подбирать необходимые лопатки лопостей для каждого типа турбины</li> <li>– Воссоединять составляющие части турбины с их номенклатурой в названии ГТУ</li> </ul> </div> <div data-bbox="745 1343 1003 1375"> <p><b>План оценивания</b></p> </div> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     | <table><tr><th>Оценивающее мероприятие</th><th>Вид оценивания<br/>(диагностическое,<br/>формирующее,<br/>суммирующее)</th><th>Оцениваем<br/>ый<br/>результат</th><th>Максимальн<br/>ое кол-во<br/>баллов</th></tr><tr><td>Тест (10 вопросов)</td><td>суммирующее</td><td>Решенный<br/>тест</td><td>3</td></tr><tr><td>Устный ответ</td><td>формирующее</td><td>Правильный<br/>ответ на<br/>заданный<br/>вопрос</td><td>2</td></tr></table> | Оценивающее мероприятие           | Вид оценивания<br>(диагностическое,<br>формирующее,<br>суммирующее) | Оцениваем<br>ый<br>результат | Максимальн<br>ое кол-во<br>баллов | Тест (10 вопросов) | суммирующее | Решенный<br>тест | 3 | Устный ответ | формирующее | Правильный<br>ответ на<br>заданный<br>вопрос | 2 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--------------------|-------------|------------------|---|--------------|-------------|----------------------------------------------|---|
| Оценивающее мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вид оценивания<br>(диагностическое,<br>формирующее,<br>суммирующее) | Оцениваем<br>ый<br>результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Максимальн<br>ое кол-во<br>баллов |                                                                     |                              |                                   |                    |             |                  |   |              |             |                                              |   |
| Тест (10 вопросов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | суммирующее                                                         | Решенный<br>тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                 |                                                                     |                              |                                   |                    |             |                  |   |              |             |                                              |   |
| Устный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | формирующее                                                         | Правильный<br>ответ на<br>заданный<br>вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                 |                                                                     |                              |                                   |                    |             |                  |   |              |             |                                              |   |
| <p><b>Вопросы/задания для студентов</b> (как проверить, что студенты поняли тему и достигли планируемых результатов обучения)</p> <p>1) Теоретические вопросы во время занятия, например:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Турбина, виды турбин</li><li>– Принцип действия турбины в газотурбинной установке</li><li>– Механизм действия лопаток турбины</li><li>– Разновидности лопаток в газовой турбине</li></ul> <p>2) Тесты, например:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Виды лопаток в турбине ГТУ</li><li>– Предназначение газовой турбины</li><li>– Составные части газовой турбины</li></ul> <p><b>Критерии успеваемости</b> (определите, что должны продемонстрировать студенты, чтобы получить максимально возможную оценку)</p> <p>➤ <b>Оценивание со стороны преподавателя</b></p> <p>Тест – 9 вопросов оценивание по пятибальной шкале, где правильный ответ на одно задание оценивается в 0,3 балла (суммарно 3 балла)</p> <p>Устный ответ – оценивается локоничность, полнота и правильность ответа на поставленный вопрос по пятибальной шкале, где 2 – ответ верный, локоничный и полный, 1 – ответ содержит вернсq ход мысли/направление, но неверный по итогу, 0 – ответ отсутствовал</p> <p>➤ <b>Самооценивание</b></p> <p>В конце лекции провести мини-анкетирование по оценке понятия полученного материала (к тому же</p> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                     |                              |                                   |                    |             |                  |   |              |             |                                              |   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | проверить таким образом посещаемость)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | <b>Оценка рисков</b> <i>(возможные обстоятельства, препятствующие проведению хорошего занятия, например, технические сбои и т.д.)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие света (то есть, невозможность включения компьютера, показа презентации)</li> <li>– Нерабочее состояние проектора</li> <li>– Пожарная тревога</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <b>Пути избегания/снижения рисков:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Открыть жалюзи в кабинете, чтобы увеличить доступ света</li> <li>– Иметь распечатки лекций, и раздаточные материалы, чтобы диктовать материал для записи и раздавать изображения и диаграммы</li> <li>– Заранее явиться в аудиторию, проверить работоспособность оборудования и на случай его сбоя позвать мастера</li> <li>– Эвакуировать обучающихся в установленном порядке, перенести сорванное занятие на заранее обговоренный день</li> </ul> |
|  |  | <b>Ключевые приемы для удержания внимания студентов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных стратегий и технологий обучения, например, применение педагогического подхода «Teacher-centered approach» - преподаватель выполняет главную роль и воспринимается как единственный надежный источник информации в отличие от личностно-центрированного подхода</li> </ul> <p>использование интерактивных методов обучения, например, лекция с применением современных технических средств, презентация</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | <b>Использование различных стратегий и технологий обучения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | <b>Передача содержания (VARK стратегии/мультисенсорный подход)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | <b>1. Visual / визуальный:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Видеофайлы с озвучкой материала и с основным текстом на экране</li> <li>– Блок–схемы в презентации</li> <li>– Иллюстрации (фото) в презентации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                              | <p>2. Auditory / аудиальный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять интонацией основные моменты темы</li> <li>– Сопровождение презентации утвердительным, спокойным голосом</li> <li>– В течение занятия задавать вопросы</li> <li>– Видеофайлы с озвучкой материала и с основным текстом на экране</li> </ul> <p>3. Read/write / вербальный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие основного текста в презентации под запись</li> <li>– Видеофайлы с озвучкой материала и с основным текстом на экране</li> <li>– Основные моменты темы даются под запись</li> </ul> <p>4. Kinesthetic / кинестетический :</p> <p>Принести несколько образцов лопаток турбин (образцы имеются в лаборатории 114 20к)</p> |  |
|    |                                                                              | <p><b>Средства обучения:</b></p> <p>1. Презентация (комплект демонстрационных материалов лекций, выполненных в программе Microsoft Power Point)</p> <p>2. Раздаточный материал: материалы из пособия, тест</p> <p>3. Тестовые задание</p> <p>4. Образцы лопаток</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|    |                                                                              | <p><b>Подготовка к следующему занятию</b> (<i>опережающая самостоятельная работа</i>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 6. | Защита отчета (проекта) по практике                                          | <p>Примерный перечень контрольных вопросов:</p> <p>1. Объясните, каким образом Вы осуществляли декомпозицию целей обучения?</p> <p>2. Какую Вы видите взаимосвязь между целями и результатами обучения?</p> <p>3. Как Вы соотносили результаты обучения и предлагаемую Вами для использования педагогическую технологию?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 7. | Экспертная оценка руководителя практики от обеспечивающего подразделения ТПУ | <p>Отзыв по стандартной форме (на основании результатов работы, отраженных в Дневнике практики и Отчете по практике)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

#### 5. Методические указания по процедуре оценивания

|  |                              |                                                                                        |
|--|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Оценочные мероприятия</b> | <b>Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания</b> |
|--|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекция | <p>Каждый раздел курса включает в себя несколько лекций, которые представляют собой в совокупности одну тему лекции. Т.е., одна большая лекция разбита на несколько. Это сделано специально, для того, чтобы не утомлять студента неоправданно большими объемами материала, требующего восприятия с экрана. В каждой лекции содержатся вопросы (тип вопроса – «на соответствие»), требующие ответа. Т.е. необходимо при ответе на вопросы сопоставить элементы в двух столбцах (в 1 столбце – вопрос, в другом – ответ). Количество элементов в каждом столбце не обязательно должно быть равным, потому можно повторно использовать ответы и добавлять несоответствующие варианты ответов. За каждую лекцию предусмотрено индивидуальное количество баллов в зависимости от количества вопросов и степени их сложности. <b>Таким образом, параметры оценки лекции включают в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество вопросов;</li> <li>– Степень сложности вопроса;</li> <li>– Корректный ответ на вопрос;</li> <li>– Количество совпадений вопроса и ответа (т.к. вопрос на соответствие);</li> </ul> |
| 2  | Тест   | <p>Электронный курс включает в себя 4 теста, которые соответствуют четырем темам лекций. Каждый тест содержит 5 или 6 вопросов. Типы вопросов: вложенный ответ; на соответствие; перетащить на изображение; множественный выбор и т.д. Тесты можно использовать также как инструмент тренировки и самоконтроля.</p> <p><b>Параметры оценки теста включают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректный ответ на вопрос;</li> <li>– Ответ дан все вопросы;</li> <li>– В случае ответа на вопрос типа «на соответствие», оценка зависит от количества верных сопоставлений вопросов и ответа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Форум «Анализ педагогической ситуации» | <p><b>Задание состоит из нескольких этапов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретический материал по темам "Показатели и критерии профессионализма преподавателя", "Методы обучения", "Цели и результаты обучения".</li> <li>2. Выберите видеофрагмент педагогического процесса, соответствующий требованиям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Любой источник (кинофильмы, YouTube...)</li> <li>– Конкретный педагог и обучающиеся</li> <li>– Длительность до 5 минут</li> <li>– Соблюдение норм морали, этики и права</li> </ul> </li> <li>3. Подготовить презентацию, содержащую анализ педагогической ситуации: форма обучения и вид учебного занятия; цели и результаты обучения; методы и средства обучения; компетенции преподавателя, стиль педагогического общения, педагогический подход. При выполнении задания рекомендуется учитывать критерии оценивания. Обязательно укажите источники информации (литературу, интернет-ресурсы), которые вы использовали при выполнении задания.</li> <li>4. Загрузить выполненное задание в форум, добавив новую тему для обсуждения. В поле "тема" укажите наименование сюжета. В поле "содержание" укажите Ф.И.О. студентов, выполнивших задание, номер группы, загрузите файл с выполненным заданием. Обязательно укажите ссылку на видео, при необходимости обозначив конкретное время фрагмента.</li> </ol> <p>Выберите сообщение другой группы и оцените выполненное ими задание в соответствии с предложенными критериями. Результаты оценивания (заполненную схему оценивания, комментарии и рекомендации) оставьте в форуме, ответив на соответствующее сообщение. Для оценивания следует выбирать работы, которые еще не были оценены.</p> <p><b>Таким образом, параметры оценки форума включают в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение целей и результатов обучения;</li> <li>– Определение методов и средств обучения;</li> <li>– Оценка педагога;</li> <li>– Качество оформления и представления материала.</li> </ul> |
|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | ИДЗ «Оценка компетенций преподавателя» | <p><b>Задание состоит из нескольких этапов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнить таблицу «Перечень компетенций преподавателя»:</li> <li>2. В группах (2-3 чел., можно одному (по желанию) сформулируйте список компетенций, необходимых преподавателю для качественного обеспечения дисциплины, по которой вы разработали сценарий учебного занятия. Используйте классификацию компетенций CDIO Syllabus.</li> <li>3. Определить, какой уровень развития той или иной компетенции необходим преподавателю для качественной реализации выбранной дисциплины. Оценку требуемого уровня развития компетенций произведите по шкале от 1 до 5 в соответствии с предлагаемой схемой.</li> <li>4. Оценить уровень развития указанных вами компетенций у членов группы, проведя самооценку по пятибалльной шкале в соответствии с предлагаемой схемой.</li> <li>5. По результатам самооценки определите направления повышения квалификации членов группы. Укажите мероприятия по повышению квалификации, необходимые ресурсы, ожидаемые результаты.</li> <li>6. Загрузить отчет о выполнении задания.</li> </ol> <p><b>Задание оценивается преподавателем по следующим критериям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Четкость формулировок компетенций преподавателя, их соответствие тематике дисциплины.</li> <li>– Корректность распределения компетенций по категориям.</li> <li>– Проработанность и обоснованность плана развития компетенций.</li> <li>– Соответствие плана развития компетенций результатам самооценки компетенций группы.</li> </ul> |
|----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Семинар «Сценарий учебного занятия дисциплины»                               | <p>Задание нацелено на отработку умений формулировать результаты обучения по занятию с учетом планируемых результатов обучения по дисциплине, ООП; разрабатывать оценивающие мероприятия и критерии успеваемости, позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения; адаптировать различные педагогические технологии к преподаваемой дисциплине.</p> <p>В ходе выполнения задания предстоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать сценарий по выбранной дисциплине в соответствии с предложенным шаблоном.</li> <li>– Загрузить сценарий в элемент курса "Семинар".</li> <li>– Оценить работы 2 студентов установленные сроки</li> </ul> <p>Задание оценивается и преподавателем и студентом по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контекст занятия;</li> <li>– Стратегические и тактические цели;</li> <li>– Результаты обучения;</li> <li>– Оценивающие мероприятия;</li> <li>– Критерии успеваемости;</li> <li>– Риски;</li> <li>– Методы и технологии обучения;</li> <li>– Средства обучения;</li> <li>– Технологическая карта;</li> <li>– Оформление и стиль изложения.</li> </ul> |
| 6. | Экспертная оценка руководителя практики от обеспечивающего подразделения ТПУ | <p>Руководитель практики от ТПУ проводит оценивание на основании отчетов по выполненным заданиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие отчета о практике по структуре и содержанию требованиям Программы практики;</li> <li>– выполнение индивидуального задания практики в полном объеме;</li> <li>– степень соответствия выполненных работ содержанию заявленных компетенций в Программе практики;</li> <li>– четкость и техническая правильность оформления отчета и дневника практики.</li> <li>– дополнительно для отчета в форме эссе: грамотность, раскрытие темы, глубина проработки, использование дополнительной литературы и нормативных документов, демонстрационные материалы.</li> </ul> <p>Результат оценивания: руководитель практики от ТПУ делает выводы о степени</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     | сформированности результатов обучения в Дневнике обучающегося по практике - отзыв руководителя практики от обеспечивающего подразделения ТПУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. | Защита отчета (проекта) по практике | <p>Оценивание проводит комиссия по защите практики, в количестве не менее двух человек, в т.ч. руководитель практики от ТПУ</p> <p>На защите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся предъявляет комиссии дневник практики и делает краткое сообщение, сопровождаемое показом демонстрационных материалов;</li> <li>– члены комиссии задают обучающемуся вопросы и заслушивают ответы;</li> <li>– могут быть заданы теоретические и практические вопросы по представленным материалам и практике в целом;</li> <li>– члены комиссии оценивают выполненную работу и ответы на вопросы в соответствии с критериями в п.3.</li> </ul> <p>Защита проходит в публичной форме.</p> <p>По итогам защиты комиссия делает выводы о степени сформированности результатов обучения в аттестационном листе практики.</p> |