

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
 ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор ШБИП

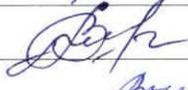
Д.В. Чайковский

«30» 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРИЕМ 2018 г.**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная**

<b>Профессиональная подготовка на русском языке</b>			
Направление подготовки/ специальность	<b>22.03.01 Материаловедение и технологии материалов</b>		
Образовательная программа (направленность (профиль))	<b>Материаловедение и технологии материалов</b>		
Специализация	<b>Материаловедение в машиностроении</b>		
Уровень образования	высшее образование – бакалавриат		
Курс	3, 4	семестр	5–8
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	8(2/2/2/2)		
Виды учебной деятельности	Временной ресурс		
Контактная (аудиторная) работа, ч	Лекции	–	
	Практические занятия	121	
	Лабораторные занятия	–	
	ВСЕГО	121	
Самостоятельная работа, ч		167	
ИТОГО, ч		288	

Вид промежуточной аттестации	Зачет	Обеспечивающее подразделение	ОРЯ
------------------------------	-------	------------------------------	-----

Заведующий кафедрой – руководитель ОРЯ на правах кафедры Руководитель ООП Преподаватели		Е.А. Шерина
		О.Ю.Ваулина
		В.В. Выдрина
		Т.А. Демидова

2020 г.

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся определенного ООП (п. 5 Общей характеристики ООП) состава компетенций для подготовки к профессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов обучения	
		Код	Наименование
УК(У)-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	УК(У)-4.37	Знает лексические единицы, грамматические конструкции при чтении и переводе технического текста на русском языке
		УК(У)-4.У7	Умеет создавать презентации на русском языке, выступать с докладами на научных семинарах и конференциях связанных с профессиональной деятельностью
		УК(У)-4.В7	Владеет устной и письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для осуществления коммуникации на русском языке с профессионалами в области материаловедения и технологии материалов
ПК(У)-2	Способен осуществлять сбор данных, изучать, анализировать и обобщать научно-техническую информацию по тематике исследования, разработке и использованию технической документации, основным нормативным документам по вопросам интеллектуальной собственности, подготовке документов к патентованию, оформлению ноу-хау	ПК(У)-2.35	Знает зарубежные научные и научно-технические журналы в области материаловедения и технологии материалов
		ПК(У)-2.У6	Умеет осуществлять поиск и анализ необходимой информации в области материаловедения и технологии материалов, составлять краткие резюме на русском языке
		ПК(У)-2.В1	Владеет опытом работы с технической документацией/литературой в области материаловедения и технологии материалов

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 учебного плана образовательной программы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

После успешного освоения дисциплины будут сформированы результаты обучения:

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Компетенция
Код	Наименование	
РД1	Понимать сложные грамматические конструкции книжной речи.	УК(У)-4
РД2	Формулировать мысли в научном общении с использованием основных конструкций научной речи.	УК(У)-4
РД3	Реферировать научные тексты.	ПК(У)-2
РД4	Составлять на русском языке текстовые фрагменты об объектах и процессах.	УК(У)-4
РД5	Выражать свое мнение в научном тексте.	ПК(У)-2
РД6	Грамотно оформлять текст научного исследования.	ПК(У)-2

Оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в календарном рейтинг-плане дисциплины.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Основные виды учебной деятельности

Разделы дисциплины	Формируемый результат обучения по дисциплине	Виды учебной деятельности	Объем времени, ч.
<b>Раздел (модуль) 1. Основы грамматики научного текста</b>	РД1 – РД5	Лекции	
		Практические занятия	<b>12</b>
		Лабораторные занятия	
		Самостоятельная работа	<b>24</b>
<b>Раздел (модуль) 2. Логико-смысловые отношения в предложении</b>	РД1 – РД5	Лекции	
		Практические занятия	<b>12</b>
		Лабораторные занятия	
		Самостоятельная работа	<b>24</b>
<b>Раздел (модуль) 3. Основные конструкции научной речи</b>	РД1 – РД5	Лекции	
		Практические занятия	<b>16</b>
		Лабораторные занятия	
		Самостоятельная работа	<b>20</b>
<b>Раздел (модуль) 4. Тексты об объектах</b>	РД1 – РД5	Лекции	
		Практические занятия	<b>16</b>
		Лабораторные занятия	
		Самостоятельная работа	<b>20</b>
<b>Раздел (модуль) 5. Тексты о процессах</b>	РД1 – РД5	Лекции	
		Практические занятия	<b>16</b>
		Лабораторные занятия	
		Самостоятельная работа	<b>20</b>
<b>Раздел (модуль) 6. Средства оформления интеллектуальной деятельности</b>	РД1 – РД5	Лекции	
		Практические занятия	<b>16</b>
		Лабораторные занятия	
		Самостоятельная работа	<b>20</b>
<b>Раздел (модуль) 7. Оформление текста ВКР</b>	РД1 – РД5	Лекции	
		Практические занятия	<b>33</b>
		Лабораторные занятия	
		Самостоятельная работа	<b>39</b>

Содержание разделов дисциплины:

##### **Раздел 1. Основы грамматики научного текста**

*Раздел нацелен на развитие у студентов умения понимать сложные грамматические конструкции книжной речи (причастные и деепричастные обороты, страдательные (пассивные) конструкции), упрощая их для дальнейшего понимания смысла прочитанного текста. В результате работы с аутентичными текстами общетехнического и общегуманитарного содержания студенты, успешно освоившие данный раздел, будут способны понимать структуру предложения на русском языке: выделять грамматическую основу, разделять сложное предложение на простые, видеть осложняющие конструкции. Отдельное внимание уделяется основным словообразовательным моделям научной речи.*

### **Темы практических занятий**

1. Субъект и предикат. Простое и сложное предложение. Существительные на *-ость*, *-(ен)ие*, *-ация*, *-иция*.
2. Активные причастия и пассивные причастия. Существительные, образованные от глаголов бессуффиксным способом.
3. Предложения с союзным словом *который*. Прилагательные на *-истый*.
4. Деепричастия. Сложные существительные с элементами *взаимо-*, *микро-*, *поли-* и т. п.

### **Раздел 2. Логико-смысловые отношения в предложении**

*Раздел направлен на развитие у студентов умения понимать сложные грамматические конструкции научной речи для успешного чтения материалов по специальности. Формируется умение вычленять смысловые части предложения, относящиеся к подлежащему и сказуемому, определять коммуникативное назначение частей предложения (время, цель, определение, образ действия, причина, следствие, условие, уступка).*

### **Темы практических занятий**

1. Пассивные конструкции несовершенного вида. Прилагательные на *-имый*, *-омый*, *-емый*.
2. Пассивные конструкции совершенного вида. Прилагательные на *-тельный*.
3. Выражение значения причины и следствия: *в силу*, *потому что*, *так как*, *поскольку*; *в силу чего*, *в силу этого*, *поэтому*.
4. Выражение одновременности двух процессов: *при*, *по мере*, *с*, *по мере того как*, *когда*. Книжные предлоги времени: *в течение*, *на протяжении*, *в ходе*, *в процессе*, *во время*.
5. Выражение значения условия: *если*, *в случае если*, *когда*, *при*, *без*, *при наличии*, *при отсутствии*.
6. Выражение значения цели: *чтобы*, *с целью*, *в целях*, *для*.
7. Выражение уступительных отношений: *несмотря на*, *вопреки*, *при*, *однако*, *тем не менее*.
8. Конструкции со значением способа действия: *творительный падеж*, *с*, *без*, *наречия*, конструкции с *как*.

### **Раздел 3. Основные конструкции научной речи**

*Целью раздела является подготовка студентов к самостоятельному формулированию мыслей в научном общении с использованием основных конструкций научной речи. Развивается умение трансформировать синонимичные грамматические конструкции с целью успешного реферирования научного текста.*

### **Темы практических занятий**

1. Общая характеристика понятия: *что – это что*, *что является чем*.
2. Определение научного понятия (термина): *что – это что*, *что представляет собой что*, *чем называется что*, *чем принято называть что*, *под чем понимают что*.
3. Выражение сущности (содержания) понятия: *что состоит в чем*, *что заключается в чем*.
4. Классификация научных понятий: *что относится к чему*, *что является частью чего*.
5. Выражение значения обусловленности: *что определяет что*, *что вызывает что*,

*что обуславливает что, что ведёт (приводит) к чему, что делает что каким; что обуславливается / обусловлено чем, что определяется / определено чем, что вызывается / вызвано чем.*

6. Выражение значения необходимости действия или объекта: *нуждаться, нужно, необходимо, нужен (нужна, о, ы).*

7. Выражение значения возможности действия: *может, имеет возможность, есть возможность.*

8. Выражение значения изменения количества и качества объектов: *становится больше = увеличивается* и т. п.

#### **Раздел 4. Тексты об объектах**

*Раздел направлен на развитие у студентов умения понимать и создавать текстовые фрагменты, посвященные характеристике объектов.*

##### **Темы практических занятий**

1. Описание количественной характеристики предмета: *размер, масса, объем, площадь* и т.п.

2. Описание формы предмета: *предмет какой, предмет имеет форму / вид чего, прилагательные с -образный, -видный.*

3. Характеристика состава предмета, исходя из целого: *что состоит из чего, что включает в себя что, что содержит / имеет что, что делится / подразделяется на что.*

4. Характеристика состава предмета, исходя из его частей: *что входит в состав чего, что образует / составляет что, что содержится где.*

5. Выражение значения наличия: *есть, существует, находится, присутствует, бывает; создан, открыт, обнаружен, доказан.*

6. Общая характеристика объектов, процессов, явлений: *что характеризуется чем, что характеризует что, для чего характерно что, что характерно для чего.*

7. Описание свойства объекта: *что обладает / отличается / характеризуется каким свойством, что имеет какое свойство / какую способность.*

8. Выражение значения роли (функции) объекта: *в качестве, в роли, как.*

#### **Раздел 5. Тексты о процессах**

*Раздел направлен на развитие у студентов умения понимать и создавать текстовые фрагменты, посвященные характеристике процессов.*

##### **Темы практических занятий**

1. Описание протекания процесса, указание на временную последовательность процессов.

2. Количественная и качественная характеристика процесса.

3. Указание на этапы процесса: *процесс делится / разделяется / распадается на сколько этапов; процесс происходит / протекает как.*

4. Обстоятельная характеристика процесса.

5. Модели предложений со значением изменения процесса: *ускоряется / возрастает / затухает... под действием / под влиянием чего.*

6. Описание содержания процесса: *процесс состоит / заключается / выражается в чем, процесс сводится к чему.*

7. Описание использования процесса: *процесс используется для чего; процесс используется / применяется / находит применение / имеет место где.*

8. Оценка процесса: *процесс играет большую роль / имеет большое значение / важен / служит основой / лежит в основе.*

## **Раздел 6. Средства оформления интеллектуальной деятельности**

*Раздел направлен на развитие у студентов умения выражать свое мнение в научном тексте, а также передавать чужое мнение в процессе реферирования.*

### **Темы практических занятий**

1. Обозначение наблюдения: *рассматривать, изучать, анализировать, исследовать, описывать, характеризовать, выявлять.*
2. Обозначение важности информации: *отмечать, подчеркивать, обращать внимание.*
3. Конструкции для обозначения цели действия: *что направлено на что, что имеет целью что, целью чего является что, цель чего заключается в чем.*
4. Выражение значения способа совершения действия: *посредством, через, путём, за счёт.*
5. Перечисление предметов и явлений: *не только... но и..., как... так и...; такие как...; следующие.*
6. Выражение значения сравнения объектов: *сравнительная степень прилагательных и наречий; ..., чем...*
7. Выражение значения сопоставления и противопоставления двух понятий, процессов, явлений: *чем... тем...; если... то...*
8. Введение дополнительной информации: *например, а именно, следовательно, то есть, иначе говоря, другими словами.*

## **Раздел 7. Оформление текста ВКР**

*В результате изучения раздела студенты будут способны грамотно оформить текст выпускной квалификационной работы на русском языке.*

### **Темы практических занятий**

1. Актуальное членение предложения, порядок слов в предложении.
2. Средства связи предложений в тексте.
3. Модели переходных предложений: *важным / основным / главным / особым чем является...; один из...; в качестве чего следует отметить* и т. п.
4. Присоединительные конструкции: *при этом, притом, причем, особенно, например, что, так.*
5. Сопоставительные конструкции: *однако, теме не менее, если... то..., насколько... настолько..., в то время как.*
6. Средства организации текста: *далее, ниже, выше, итак, таким образом* и т. п.
7. Способы введения иллюстративной информации: *на рисунке представлено, представим в виде графика* и т. п.
8. Особенности описания, повествования, рассуждения.
9. Оформление ВКР.
10. Введение ВКР.
11. Реферат ВКР.
12. Аннотация ВКР.
13. Обзор литературы.
14. Расчеты и аналитика.
15. Результаты проведенного исследования.

## 16. Заключение (выводы).

### 5. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины (модуля) предусмотрена в следующих видах и формах:

- работа в электронном курсе (изучение теоретического материала, выполнение индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий и др.);
- подготовка к оценивающим мероприятиям.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Миллер Л. Политехнический русский: учебник по русскому языку как иностранному для технических специальностей / Л. Миллер, Л. Политова. – СПб.: Питер, 2013. – 224 с. (<http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/advanced/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C258671>)
2. Русский язык. Основной курс: практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей / Т.М. Балыхина [и др.]. – СПб.: Златоуст, 2011. – 304 с. (<http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C249865>)
3. Филатова Е.А. Русский язык для экономистов-1: учебное пособие для иностранных учащихся первого курса экономических вузов и факультетов России / Е.А. Филатова, И.С. Черенкова, О.В. Луценко. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 172 с. (<http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C249075>)

#### Дополнительная литература

1. Русский язык для иностранных учащихся инженерного профиля: лексика и грамматика рабочая тетрадь: учебное пособие для вузов / под ред. И.Б. Авдеевой. Ч. 1. Лексика и словообразование. Вып. 1. Студенты 1-2 курсов. – СПб.: Златоуст, 2014. – 130 с. (<http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/advanced/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C329588>)
2. Русский язык для иностранных учащихся инженерного профиля: лексика и грамматика рабочая тетрадь: учебное пособие для вузов / под ред. И.Б. Авдеевой. Ч. 2. Простое предложение. Вып. 1. Студенты 1-2 курсов. СПб.: Златоуст, 2014. – 104 с. (<http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/advanced/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C329592>)
3. Русский язык для иностранных учащихся инженерного профиля: лексика и грамматика рабочая тетрадь: учебное пособие для вузов / под ред. И.Б. Авдеевой. Ч. 3. Сложное предложение. Вып. 1. Студенты 1-2 курсов. – СПб.: Златоуст, 2014. – 76 с. (<http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/advanced/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C329594>)
4. Русский язык для иностранных учащихся инженерного профиля: лексика и грамматика рабочая тетрадь: учебное пособие для вузов / под ред. И.Б. Авдеевой. Ч. 4. Причастные и деепричастные обороты. Вып. 1. Студенты 1-2 курсов. – СПб.: Златоуст, 2014. – 144 с. (<http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/advanced/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C329604>)

#### 6.2. Информационное и программное обеспечение

Internet-ресурсы (в т.ч. в средеLMSMOODLE и др. образовательные и библиотечные ресурсы):

1. Волкова Т.Ф. Профессиональный русский язык (направление «Машиностроение»). Часть 2. (<https://stud.lms.tpu.ru/enrol/index.php?id=426>)
2. Волкова Т.Ф., Русанова О.Н. Профессиональная подготовка на русском языке "2+2" (Приборостроение).(<https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=2002>)
3. Ефанова Л.Г. Профессиональный русский язык(направление «Экономика»). (<https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=1079>)

4. Замятина Е.В. Профессиональный русский язык «2+2» (4 курс, 2 семестр, направления: «Приборостроение», «Машиностроение»)  
(<https://stud.lms.tpu.ru/enrol/index.php?id=363>)

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы доступны по ссылке: <https://www.lib.tpu.ru/html/irs-and-pdb>.

Лицензионное программное обеспечение (в соответствии с **Перечнем лицензионного программного обеспечения ТПУ**):

Zoom Zoom; 7-Zip; Adobe Acrobat Reader DC; Adobe Flash Player; AkelPad; Cisco Webex Meetings; Document Foundation LibreOffice; Google Chrome; Hueber Menschen A1; Hueber Menschen A2; Hueber Menschen B1; Mozilla Firefox ESR; Tracker Software PDF-XChange Viewer; WinDjView

#### 7. Особые требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

В учебном процессе используется следующее лабораторное оборудование для практических и лабораторных занятий:

№	Наименование специальных помещений	Наименование оборудования
1.	Аудитория для проведения учебных занятий всех типов, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 634034, Томская область, г. Томск, Советская улица, д. 73, стр. 1 444Б	Доска аудиторная настенная - 1 шт.; Тумба стационарная - 1 шт.; Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест; Компьютер - 1 шт.; Телевизор - 1 шт.

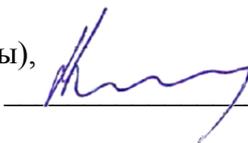
Рабочая программа составлена на основе Общей характеристики образовательной программы по направлению по направлению 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов» / специализация «Материаловедение в машиностроении» (приема 2018 г., очная форма обучения).

Разработчики:

Должность	ФИО
Доцент	В.В. Выдрина
Доцент	Т.А. Демидова
Доцент	О.А. Казакова
Доцент	Е.В. Капелюшник

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Материаловедения в машиностроении Института физики высоких технологий (протокол от 25.06.2018 г. № 5/1).

Заведующий кафедрой - руководитель  
отделения материаловедения (на правах кафедры),  
д.т.н., профессор

 / В.А. Клименов /

**Лист изменений рабочей программы дисциплины:**

Учебный год	Содержание /изменение	Обсуждено на заседании ОМ (протокол)
2019/2020 учебный год	Актуализировано учебно-методическое обеспечение и МТО	№19/1 от 01.07.2019 г.
2020/2021 учебный год	Актуализировано информационное и программное обеспечение (пункт 6.2)	№36/1 от 01.09.2020