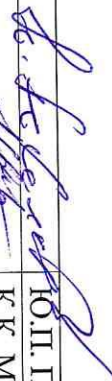


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ
ПРИЕМ 2020 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Вид практики	Учебная
Тип практики	Педагогическая практика. Основы педагогической деятельности

Направление подготовки/специальность	21.04.01 Нефтегазовое дело
Образовательная программа (направленность (профиль))	Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов
Специализация	Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов
Уровень образования	высшее образование - магистратура
Курс	1
Трудоёмкость в кредитах (зачётных единицах)	1

Руководитель УНЦ ОТВПО		Ю.П. Похолоков
Руководитель ООП		К.К. Манабаев
Преподаватель		Т.И. Ширко

2020 г.

1. Роль практики (Педагогическая практика. Основы педагогической деятельности) в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код индикатора	Наименование индикатора достижения	Код	Наименование
Педагогическая практика. Основы педагогической деятельности	1	УК(У)-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	И.УК(У)-4.1	Решает конкретные задачи профессиональной деятельности на основе академического и профессионального взаимодействия с учетом анализа мнений, предложений, идей отечественных и зарубежных коллег	УК(У)-4.31	Знает методологию решения профессиональных задач с учетом анализа мнений, предложений, идей отечественных и зарубежных коллег
						УК(У)-4.У1	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, проводить ее анализ и отбор для решения поставленных задач
						УК(У)-4.В1	Владет современными коммуникативными технологиями
						УК(У)-4.34	Знает особенности и этапы деловой беседы
				И.УК(У)-4.4	Планирует и организует совещания, деловые беседы, дискуссии по заданной теме; аргументированно и конструктивно отстаивает свою точку зрения, позицию, идею в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном языках	УК(У)-4.У4	Умеет использовать коммуникативные стратегии, адекватные ситуации общения
						УК(У)-4.В4	Владет навыками ведения корректной устной коммуникации, в том числе на иностранном языке в академических и профессиональных дискуссиях
						ОПК(У)-6.31	Знает требования федерального государственного образовательного стандарта, профессиональных стандартов
		ОПК(У)-6	Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных	И.ОПК(У)-6.1	Демонстрирует знания основ педагогики и психологии		

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код индикатора	Наименование индикатора достижения	Код	Наименование
			образовательных программ, используя специальные научные и профессиональные знания			ОПК(У)-6.У1	Умеет разрабатывать научно-методическое / учебно-методическое обеспечение при реализации рабочих программ
						ОПК(У)-6.В1	Владеет опытом участия в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программах
		ПК(У)-6	Способность к разработке учебно-методических материалов для первичной и периодической подготовки и аттестации специалистов в области обеспечения работы технологического оборудования	И.ПК(У)-6.1	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение по программам профессионального обучения	ПК(У)-6.31	Знает методологические основы современного профессионального образования, требования ФГОС, профессиональных стандартов
						ПК(У)-6.У1	Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательной программы
						И.ПК(У)-6.В1	Владеет навыками анализа современной литературы и разработки учебно-методического обеспечения образовательной программы

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения при прохождении практики		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование разделов (этапов) практики	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РП1	Воспроизводить основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности	УК(У)-4	Общие вопросы педагогической деятельности в высшей школе. Эффективность процесса обучения.	Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики)
РП2	Планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях	ОПК(У)-6	Общие вопросы педагогической деятельности в высшей школе. Эффективность процесса обучения.	Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики)
РП3	Определять компетентностно-ориентированные целевые установки учебного занятия и планировать результаты обучения	ОПК(У)-6	Теория и практика обучения. Проектирование учебной деятельности.	Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики)
РП4	Применять современные педагогические подходы и технологии к анализу и конструированию учебных занятий	ПК(У)-6	Педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Анализ и моделирование учебных занятий.	Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики)
РП5	Разрабатывать учебно-методические и дидактические материалы для оценки достигнутых результатов обучения	ПК(У)-6	Современные средства оценивания. Конструирование учебного занятия: разработка дидактических материалов для оценки достигнутых результатов обучения.	Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики)
РП6	Выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных	ПК(У)-6	Современные средства оценивания.	Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики)

	3. поисковый метод исследовательский метод	поисковый метод исследовательский метод
2. Тест	Пример вопрос из Лекции № 4. «Оценивание результатов обучения» II. Установите соответствие между формами и целями контроля Вопрос: 1. диагностическое оценивание 2. формирующее оценивание 3. суммирующее оценивание Ответ: I. Установите соответствие между принципами дидактики и их характеристиками 1. активизация чувственного опыта учащихся - наглядность 2. учет предшествующей подготовки (обучение на основе опыта) - систематичность и последовательность 3. дифференциация обучения по направлениям подготовки - политехнизм и профессиональная направленность 4. соответствие учебного материала уровню современной науки – научность II. Примеры учебной деятельности, характерные для личностно-ориентированного подхода. Выберите один или несколько ответов: 1. взаимооценка студентов (верно) 2. презентация преподавателя (верно) 3. деловая игра (верно) 4. лекция (неверно) 5. презентация студентов (неверно)	
3. Форум «Анализ педагогической ситуации»	1. Слайд: Выбор педагогической ситуации. В качестве объекта анализа педагогической ситуации был выбран фрагмент фильма: «Гарри Поттер и Принц-полукровка». Преподаватель: Гораций Слизнорт. Ученик: класс учащихся. Ссылка на видео: https://youtu.be/v8lBkat5_o 2. Слайд: Преподаватель: Гораций Юджин Флакк Слизнорт — чистокровный волшебник, Мастер зелий и Декан факультета Слизерин в школе чародейства и волшебства «Хогвартс», Работал в школе вплоть до своего выхода на пенсию в 1981 году. Председатель «Клуба Слизней», состоящий из детей наиболее влиятельных родителей, знаменитостей и одарённых студентов. 3. Слайд: Форма обучения. Фронтальная форма обучения (практическое занятие) Фрагмент фильма показывает: • главную основу системы представляет класс, включающий в себя набор учащихся приблизительно одного возраста и в течение всего времени обучения сохраняющий постоянный состав;	

- основной процесс обучения является урок (практическое занятие);
 - главная деятельность на уроке принадлежит ученикам под руководством учителя выполняют общую задачу. Пользуясь методическим материалом пытаются изготовить зелье «Живая смерть».
4. Слайд: Вид учебного занятия
- Объяснительно-иллюстрационный вид обучения с переходом в репродуктивный вид.
- В приведенном фрагменте:
- преподаватель ведет диалог со студентами на знание зелий с демонстрацией и объяснением их свойств и происхождении.
 - Затем мотивирует призом «Жилка удача» студентов за точное изготовление зелья «Живая смерть».
 - обучаемые воспринимают информацию и принимают участие в практическом занятии (ученики индивидуально пытаются изготовить зелье «Живая смерть»).
5. Слайд: Цели и результаты обучения
- Цель обучения: формирование у студентов представления о зельеваренье, ознакомление с существующими зельями, обучение студентов умению индивидуально изготавливать зелья с помощью методического материала.
- Результаты обучения:
- Распознавать существующие зелья.
 - Демонстрировать умение изготовления зелья «Живая смерть».
 - Умение пользоваться методическим материалом.
6. Методы и средства обучения
- На видео представлен следующий метод обучения:
- Имитационный неигровой: индивидуальный тренажер - лабораторное оборудование для приготовления зелий
- Для данного занятия характерны первый и второй и уровни обучения:
- Демонстрационный метод
- профессор Слизнорт демонстрирует студентам лобовное зелье и рассказывает эффект, который оказывает это зелье
- Лабораторно-практический метод студенты готовят зелье «Живая Смерть»
7. Компетенции преподавателя
- профессиональная:
- наличие профессиональных педагогических знаний и умений;
- понимание задач преподавателя.
- предметная:
- знание в области преподаваемого предмета;
- знание методики его преподавания.

	нравственная: культура поведения. организаторская: умение строить отношения с людьми. 8. Стиль общения Демократический стиль педагогического общения. Профессор создает условия для проявления творческой инициативы детей. На видео не было заметно жесткого контроля со стороны преподавателя во время выполнения задания. Создает непринужденную, спокойную атмосферу на уроках. Способствует развитию у ребенка способности к проявлению инициативы.		
4. ИДЗ «Оценка компетенций преподавателя»	9. Список литературы. Перечень необходимых компетенций Профессиональные (дисциплинарные) знания • Широкий научный кругозор • Глубокое знание предмета обучения • Наличие профессиональных педагогических знаний и умений Понимание задач преподавателя Личностные качества • Способность индивидуализировать образовательный процесс Способность превращать учебную задачу в личностно значимую Межличностные компетенции • Умение контактировать с людьми Умение организовать коллективную учебную и научную деятельность Навыки создания продуктов, процессов и систем • Способность вести самостоятельный поиск	Требуемый уровень развития компетенций преподавателя Высокий	Оценка реального уровня развития компетенций (средний уровень группы) 5
		Высокий	4
		Высокий	3
		Высокий	4

	информации Способность разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты Мероприятие Самообразование Повышение квалификации Лекции, семинары, тренинги Участие в конференции			
5.	Семинар «Сценарий учебного занятия дисциплины»	Дисциплина: Газотурбинные установки Целевая аудитория/группа : 4 курс 8 семестр Контекст занятия: Занятие является составной частью модуля раздела 4 «Основные элементы газотурбинных установок», представляет собой вводное занятие по теоретическим основам одной части газотурбинной установки. Его актуальность связана с необходимостью изучения каждой части составного агрегата в отдельности для получения полной информации работе аппарата. Оно вносит вклад в развитие представлений о работе турбины, каждой из её составных частей. Отрабатываемые на занятии <u>навыки</u> применимы в газотранспортной деятельности. • Стратегические цели ООП (выписываются из ООП): Ц1 - Подготовка выпускника к производственно-технологической деятельности в области нефтегазового дела, применению математических, физических и специальных знаний и интегрированию новых идей при эксплуатации, обслуживании машин и оборудования для разработки, добычи, транспорта и хранения нефти и газа	Тема: Турбины Длительность: 90 мин. Вид учебной деятельности: лекция	
		Необходимые ресурсы Библиотека, интернет Материальные, финансовые и организационные затраты Материальные, финансовые затраты Написание работы, следовательно, умственная деятельность	Ожидаемый результат Разбор вопросов, исключение неясностей Умение группы применять полученные знания на практике Усвоение группой знаний, изученных по изложенному материалу	

	• Стратегические цели дисциплины (выписываются из рабочей программы): Ц1 - Готовность выпускников к производственно-технологической и проектной деятельности, обеспечивающей модернизацию, внедрение и эксплуатацию оборудования для добычи, транспорта и хранения нефти и газа Ц5 - Готовность выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию в условиях автономии и самоуправления	
	• Результаты обучения ООП (выписываются из ООП): Р1 - Применять базовые естественнонаучные, социальноэкономические, правовые и специальные знания в области нефтегазового дела, самостоятельно учиться и непрерывно повышать квалификацию в течение всего периода профессиональной деятельности Р6 - Участвовать в разработке организационно-технической документации и выполнять задания в области сертификации нефтегазопромышленного оборудования, Р11 - Оценивать результаты диагностических обследований, мониторингов, технических данных, показателей эксплуатации объектов ЛЧМГ и ЛЧМН • Результаты обучения по дисциплине, на освоение которых направлено занятие (выписываются из рабочей программы): Р5 - Управлять технологическими процессами, эксплуатировать и обслуживать оборудование нефтегазовых объектов Р11 - Способность применять знания, современные методы и программные средства проектирования для составления проектной и рабочей и технологической документации объектов бурения нефтяных и газовых скважин, добычи, сбора, подготовки, транспорта и хранения углеводородов	
	Стратегическая цель занятия (формулируется самостоятельно): Формирование у обучающихся представлений об отдельных элементах, принципе действия турбины в составе газотурбинной установки. Результаты обучения (планируемые результаты занятия) (формулируются самостоятельно) Студенты будут: - Описывать по наглядному изображению полной установки её составные части - Определить типы турбины по заданным техническим характеристикам - Подбирать необходимые лопатки лопостей для каждого типа турбины - Воссоединять составляющие части турбины с их номенклатурой в названии ГТУ	

План оценивания

Оценивающее мероприятие	Вид оценивания (диагностическое, формирующее, суммирующее)	Оцениваемый результат	Максимальное кол-во баллов
Тест (10 вопросов)	суммирующее	Решенный тест	3
Устный ответ	формирующее	Правильный ответ на заданный вопрос	2

Вопросы/задания для студентов (как проверить, что студенты поняли тему и достигли планируемых результатов обучения)

- 1) Теоретические вопросы во время занятия, например:
 - Турбина, виды турбин
 - Принцип действия турбины в газотурбинной установке
 - Механизм действия лопаток турбины
 - Разновидности лопаток в газовой турбине
- 2) Тесты, например:
 - Виды лопаток в турбине ГТУ
 - Предназначение газовой турбины
 - Составные части газовой турбины

Критерии успеваемости (определите, что должны продемонстрировать студенты, чтобы получить максимально возможную оценку)

- Оценивание со стороны преподавателя

Тест – 9 вопросов оценивание по пятибалльной шкале, где правильный ответ на одно задание оценивается в 0,3 балла (суммарно 3 балла)

Устный ответ – оценивается локоничность, полнота и правильность ответа на поставленный вопрос по пятибалльной шкале, где 2 – ответ верный, локоничный и полный, 1 – ответ содержит верный ход мысли/направление, но неверный по итогу, 0 – ответ отсутствовал

➤ Самооценивание

В конце лекции провести мини-анкетирование по оценке понятия полученного материала (к тому же

проверить таким образом посещаемость)	
Оценка рисков (возможные обстоятельства, препятствующие проведению хорошего занятия, например, технические сбои и т.д.) – Отсутствие света (то есть, невозможность включения компьютера, показа презентации) – Нерабочее состояние проектора – Пожарная тревога	Пути избегания/снижения рисков: – Открыть жалюзи в кабинете, чтобы увеличить доступ света – Иметь распечатки лекций, и раздаточные материалы, чтобы диктовать материал для записи и раздавать изображения и диаграммы – Заранее явиться в аудиторию, проверить работоспособность оборудования и на случай его сбоя позвать мастера – Эвакуировать обучающихся в установленном порядке, перенести сорванное занятие на заранее обговоренный день
Ключевые приемы для удержания внимания студентов: – использование различных стратегий и технологий обучения, например, применение педагогического подхода «Teacher-centered approach» - преподаватель выполняет главную роль и воспринимается как единственный надежный источник информации в отличие от личностно-центрированного подхода – использование интерактивных методов обучения, например, лекция с применением современных технических средств, презентации Передача содержания (7/ARК стратегий/мультисенсорный подход) 1. Visual / визуальный: – Видеофайлы с озвучкой материала и с основным текстом на экране – Блок-схемы в презентации – Иллюстрации (фото) в презентации 2. Auditory / аудиальный: – Выделять интонацией основные моменты темы	

		– Сопровождение презентации утвердительным, спокойным голосом – В течение занятия задавать вопросы – Видеофайлы с озвучкой материала и с основным текстом на экране
		3. Read/write / вербальный: – Наличие основного текста в презентации под запись – Видеофайлы с озвучкой материала и с основным текстом на экране – Основные моменты темы даются под запись 4. Kinesthetic / кинестетический : – Принести несколько образцов лопаток турбин (образцы имеются в лаборатории 114 20к)
		Средства обучения: 1. Презентация (комплект демонстрационных материалов лекций, выполненных в программе Microsoft Power Point) 2. Раздаточный материал: материалы из пособий, тест 3. Тестовые задания 4. Образцы лопаток
		Подготовка к следующему занятию (опережающая самостоятельная работа) – нет. Только повторение изученного на проведённой лекции
6.	Защита отчета (проекта) по практике	Примерный перечень контрольных вопросов: 1. Объясните, каким образом Вы осуществляли декомпозицию целей обучения? 2. Какую Вы видите взаимосвязь между целями и результатами обучения? 3. Как Вы соотносили результаты обучения и предлагаемую Вами для использования педагогическую технологию?
7.	Экспертная оценка руководителя практики от обеспечивающего подразделения ТПУ	Отзыв по стандартной форме (на основании результатов работы, отраженных в Дневнике практики и Отчете по практике)

5. Методические указания по процедуре оценивания

Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
-----------------------	---

1.	Лекция	Каждый раздел курса включает в себя несколько лекций, которые представляют собой в совокупности одну тему лекции. Т.е., одна большая лекция разбита на несколько. Это сделано специально, для того, чтобы не утомлять студента неоправданно большими объемами материала, требующего восприятия с экрана. В каждой лекции содержатся вопросы (тип вопроса – «на соответствие»), требующие ответа. Т.е. необходимо при ответе на вопросы сопоставить элементы в двух столбцах (в 1 столбце – вопрос, в другом – ответ). Количество элементов в каждом столбце не обязательно должно быть равным, потому можно повторно использовать ответы и добавлять несоответствующие варианты ответов. За каждую лекцию предусмотрено индивидуальное количество баллов в зависимости от количества вопросов и степени их сложности. Таким образом, параметры оценки лекции включают в себя: – Количество вопросов; – Степень сложности вопроса; – Корректный ответ на вопрос; – Количество совпадений вопроса и ответа (т.к. вопрос на соответствие);
2	Тест	Электронный курс включает в себя 4 теста, которые соответствуют четырем темам лекций. Каждый тест содержит 5 или 6 вопросов. Типы вопросов: вложенный ответ, на соответствие; перетянуть на изображение; множественный выбор и т.д. Тесты можно использовать также как инструмент тренировки и самоконтроля. Параметры оценки теста включают: – Корректный ответ на вопрос; – Ответ на все вопросы; – В случае ответа на вопрос типа «на соответствие», оценка зависит от количества верных сопоставлений вопросов и ответа.

3.	Форум «Анализ педагогической ситуации»	Задание состоит из нескольких этапов: 1. Изучить теоретический материал по темам "Показатели и критерии профессионализма преподавателя", "Методы обучения", "Цели и результаты обучения". 2. Выберите видеофрагмент педагогического процесса, соответствующий требованиям: – Любой источник (кинофильмы, YouTube...) – Конкретный педагог и обучающиеся – Длительность до 5 минут – Соблюдение норм морали, этики и права 3. Подготовить презентацию, содержащую анализ педагогической ситуации: форма обучения и вид учебного занятия; цели и результаты обучения; методы и средства обучения; компетенции преподавателя, стиль педагогического общения, педагогический подход. При выполнении задания рекомендуется учитывать критерии оценивания. Обязательно укажите источники информации (литературу, интернет-ресурсы), которые вы использовали при выполнении задания. 4. Загрузить выполненное задание в форум, добавив новую тему для обсуждения. В поле "тема" укажите наименование сюжета. В поле "содержание" укажите Ф.И.О. студентов, выполнивших задание, номер группы, загрузите файл с выполненным заданием. Обязательно укажите ссылку на видео, при необходимости обозначив конкретное время фрагмента. Выберите сообщение другой группы и оцените выполненное ими задание в соответствии с предложенными критериями. Результаты оценивания (заполненную схему оценивания, комментарии и рекомендации) оставьте в форуме, ответив на соответствующее сообщение. Для оценивания следует выбирать работы, которые еще не были оценены. Таким образом, параметры оценки форума включают в себя: – Определение целей и результатов обучения; – Определение методов и средств обучения; – Оценка педагога; – Качество оформления и представления материала.
----	--	--

4.	ИДЗ «Оценка компетенций преподавателя»	Задание состоит из нескольких этапов: 1. Заполнить таблицу «Перечень компетенций преподавателя»: 2. В группах (2-3 чел., можно одному (по желанию) сформулируйте список компетенций, необходимых преподавателю для качественного обеспечения дисциплины, по которой вы разработали сценарий учебного занятия. Используйте классификацию компетенций СДИО Syllabus. 3. Определить, какой уровень развития той или иной компетенции необходим преподавателю для качественной реализации выбранной дисциплины. Оценку требуемого уровня развития компетенций произведите по шкале от 1 до 5 в соответствии с предлагаемой схемой. 4. Оценить уровень развития указанных вами компетенций у членов группы, проведя самооценку по пятибалльной шкале в соответствии с предлагаемой схемой. 5. По результатам самооценки определите направления повышения квалификации членов группы. Укажите мероприятия по повышению квалификации, необходимые ресурсы, ожидаемые результаты. 6. Загрузить отчет о выполнении задания. Задание оценивается преподавателем по следующим критериям: – Четкость формулировок компетенций преподавателя, их соответствие тематике дисциплины. – Корректность распределения компетенций по категориям. – Проработанность и обоснованность плана развития компетенций. – Соответствие плана развития компетенций результатам самооценки компетенций группы.
----	--	---

5.	Семинар «Сценарий учебного занятия дисциплины»	Задание нацелено на отработку умений формулировать результаты обучения по занятию с учетом планируемых результатов обучения по дисциплине, ООП; разрабатывать оценивающие мероприятия и критерии успеваемости, позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения; адаптировать различные педагогические технологии к преподаваемой дисциплине. В ходе выполнения задания предстоит: – Разработать сценарий по выбранной дисциплине в соответствии с предложенным шаблоном. – Загрузить сценарий в элемент курса "Семинар". – Оценить работы 2 студентов установленные сроки Задание оценивается и преподавателем и студентом по следующим критериям: – Контекст занятия; – Стратегические и тактические цели; – Результаты обучения; – Оценивающие мероприятия; – Критерии успеваемости; – Риски; – Методы и технологии обучения; – Средства обучения; – Технологическая карта; – Оформление и стиль изложения.
6.	Экспертная оценка руководителя практики от обеспечивающего подразделения ТПУ	Руководитель практики от ТПУ проводит оценивание на основании отчетов по выполненным заданиям: – соответствие отчета о практике по структуре и содержанию требованиям Программы практики; – выполнение индивидуального задания практики в полном объеме; – степень соответствия выполненных работ заявленным компетенций в Программе практики; – четкость и техническая правильность оформления отчета и дневника практики. – дополнительно для отчета в форме эссе: грамотность, раскрытие темы, глубина проработки, использование дополнительной литературы и нормативных документов, демонстрационные материалы. Результат оценивания: руководитель практики от ТПУ делает выводы о степени сформированности результатов обучения в Дневнике обучающегося по практике - отзыв руководителя практики от обеспечивающего подразделения ТПУ

7.	Защита отчета (проекта) по практике Оценивание проводит комиссия по защите практики, в количестве не менее двух человек, в т.ч. руководитель практики от ТПУ На защите: – обучающийся предъявляет комиссии дневник практики и делает краткое сообщение, сопровождаемое показом демонстрационных материалов; – члены комиссии задают обучающемуся вопросы и заслушивают ответы; – могут быть заданы теоретические и практические вопросы по представленным материалам и практике в целом; – члены комиссии оценивают выполненную работу и ответы на вопросы в соответствии с критериями в п.3. Защита проходит в публичной форме. По итогам защиты комиссия делает выводы о степени сформированности результатов обучения в аттестационном листе практики.
----	---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**КАЛЕНДАРНЫЙ РЕЙТИНГ-ПЛАН ПРАКТИКИ
2020/2021 учебный год**

ОЦЕНКИ			Название практики	Лекции	8	час.
«Отлично»	A	90 - 100 баллов	Педагогическая практика. Основы педагогической деятельности по направлению 21.04.01 Нефтегазовое дело	Практ. занятия	8	час.
	B	80 – 89 баллов		Лаб. занятия	0	час.
«Хорошо»	C	70 – 79 баллов		Всего ауд. работа	16	час.
	D	65 – 69 баллов		CPC	20	час.
«Удовл.»	E	55 – 64 баллов		ИТОГО	36	час.
	F	0 - 54 баллов			1	з.е.
Зачтено	P	55 - 100 баллов				
зачтено/ незачтено	F	0 - 54 баллов				

Результаты обучения по практике:

РП1	Воспроизводить основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности.
РП2	Планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях.
РП3	Определять компетентностно-ориентированные целевые установки учебного занятия и планирования результатов обучения.
РП4	Применять современные педагогические подходы и технологии к анализу и конструированию учебных занятий.
РП5	Разрабатывать учебно-методические и диагностические материалы для оценки достигнутых результатов обучения.
РП6	Выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных результатов.

Оценочные мероприятия:

Для дисциплин с формой контроля – зачет

Оценочные мероприятия		Кол-во	Баллы
Текущий контроль:			
П	Посещение занятий	8	8
ТК1	Презентация проекта на защиту	1	10
ТК2	Отчет по педагогической практике.	1	15
ТК3	Практические занятия	4	12
ЭК	Электронный образовательный ресурс	1	55
ИТОГО			100

Электронный образовательный ресурс

Учебная деятельность / оценочные мероприятия		Кол- во	Баллы
ЭК1	Лекция	4	10
ЭК2	Тест	4	12
ЭК3	Форум «Анализ педагогической ситуации»	1	10
ЭК4	ИДЗ «Оценка компетенций преподавателя»	1	8
ЭК5	Семинар «Сценарий учебного занятия дисциплины»	1	15
ИТОГО			55

Дополнительные баллы

Учебная деятельность / оценочные мероприятия		Кол- во	Баллы
ДП1	Защита отчета по практике	1	5
ИТОГО			5

Неделя	Дата начала недели	Результат обучения по дисциплине	Учебная деятельность	Кол-во часов		Оценочное мероприятие	Кол-во баллов	Информационное обеспечение		
				Ауд.	Сам.			Учебная литература	Интернет-ресурсы	Видео-ресурсы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	01.09.2020	РП-1 РП-2	Лекция 1. Педагогический профессионализм. Профессиональная компетентность педагога. Задачи и уровни педагогической деятельности преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя. Саморазвитие педагога	2		П	1	ОСН 1 ОСН 2 ДОП 1	ЭР1 ЭР2	ВР 1
2	07.09.2020	РП -1 РП -2	Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Выполнение задания в электронном курсе: Лекция № 1, Тест № 1.		2	ЭК1,ЭК2	6	ОСН 1 ОСН 2 ДОП 1 ДОП 2	ЭР1 ЭР6	ВР1
3	14.09.2020	РП -3	Лекция 2. Теория и практика обучения. Законы, принципы и правила, определяющие эффективность процесса обучения. Объекты педагогического проектирования и типы педагогических проектов. Творческая деятельность педагога.	2		П	1	ОСН 2 ОСН3 ДОП3	ЭР1 ЭР2	ВР1
4	21.09.2020	РП -3	Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Выполнение задания в электронном курсе: Лекция № 2, Тест № 2.		2	ЭК1,ЭК2	6	ОСН 2 ОСН3 ДОП4	ЭР1 ЭР7	ВР1
5	28.09.2020	РП -4	Лекция 3. Педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Эффективность методов обучения. Современные технологии электронного и дистанционного обучения. Функции преподавателя в современной информационно-образовательной среде.	2		П	1	ОСН2 ДОП5	ЭР1 ЭР4	ВР 1
6	05.10.2020	РП -4	Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Выполнение задания в электронном курсе: Лекция № 3, Тест № 3.		2	ЭК1,ЭК2	6	ОСН3 ДОП5	ЭР1 ЭР2	ВР1
7	12.10.2020	РП -5 РП -6	Лекция 4. Оценка как элемент управления качеством образования. Связь оценки и самооценки. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительное оценивание).	2		П	1	ОСН2 ОСН4 ДОП2	ЭР1 ЭР5	ВР1
8	19.10.2020	РП -5 РП -6	Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Выполнение задания в электронном курсе: Лекция № 4, Тест № 4.		2	ЭК1,ЭК2	6	ОСН3 ДОП4	ЭР1 ЭР2	ВР1
9	26.10.2020		Конференц-неделя 1	8	10					
			Всего по контрольной точке (аттестации) 1				26			
10	02.11.2020	РП -1 РП -2	Практическое занятие № 1. Теория и практика обучения. Законы, принципы и правила, определяющие эффективность процесса обучения. Объекты педагогического проектирования и типы педагогических проектов. Творческая деятельность педагога.	2		П,ТК3	1	ОСН1 ОСН2 ДОП2 ДОП5	ЭР1 ЭР6	ВР1
11	09.11.2020	РП -1 РП -2	Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Выполнение задания в электронном курсе: Форум «Анализ педагогической ситуации»		3	ЭК3	11	ОСН2 ОСН3 ДОП4	ЭР1 ЭР7	
12	16.11.2020	РП -3	Практическое занятие № 2. Практическое занятие. Цели обучения – системообразующий компонент учебного процесса. Закономерности усвоения знаний и способов деятельности. Уровни усвоения. Декомпозиция целей и планирование результатов обучения. Таксономии целей. Конструирование учебного занятия: постановка целей.	2		П,ТК3	1	ОСН3 ДОП2	ЭР1 ЭР6	ВР1
13	23.11.2020	РП-3	Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Выполнение задания в электронном курсе: ИДЗ «Оценка компетенций преподавателя»		3	ЭК4	9	ОСН2 ОСН3 ДОП3	ЭР1 ЭР8	
14	30.12.2020	РП -4	Практическое занятие № 3. Анализ и моделирование учебных занятий. Структурно-композиционная модель учебного занятия. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия. Подготовка дидактических материалов. Формирование банка электронных ресурсов для учебного занятия и самостоятельной работы.	2		П,ТК3	1	ОСН3 ДОП4 ДОП5	ЭР1 ЭР9	ВР1
15	07.12.2020	РП -4	Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Выполнение задания в электронном		3	ЭК5	6	ОСН2 ОСН3	ЭР1 ЭР7	ВР1

Неделя	Дата начала недели	Результат обучения по дисциплине	Учебная деятельность	Кол-во часов		Оценочное мероприятие	Кол-во баллов	Информационное обеспечение		
				Ауд.	Сам.			Учебная литература	Интернет-ресурсы	Видео-ресурсы
			курсе: Семинар «Сценарий учебного занятия дисциплины». Часть 1.					ДОП4		
16	14.12.2020	РП -5 РП -6	Практическое занятие № 4. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения.	2		П,ТКЗ	1	ОСН2 ОСН3 ДОП4	ЭР5 ЭР6	ВР1
17	21.12.2020	РП -5 РП -6	Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Часть 2.		3	ЭК5	11	ОСН2 ОСН3 ДОП4	ЭР9 ЭР10	ВР1
18	28.12.2020	РП -1 РП-3 РП -4 РП-6	Конференц-неделя 2 Презентация проекта на защиту			ТК1	10	ОСН3 ДОП3	ЭР9 ЭР11	
			Отчет по педагогической практике.			ТК2, ДП1	21	ОСН3 ДОП3	ЭР9 ЭР11	
			Всего по контрольной точке (аттестации) 2	8	10		74			
			Общий объем работы по дисциплине	16	20		100			

Информационное обеспечение:

№ (код)	Основная учебная литература (ОСН)	№ (код)	Название электронного ресурса (ЭР)	Адрес ресурса
ОСН1	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 258 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/452318	ЭР1	Шамрицкая, П. С. Инновационные технологии преподавания в высшей школе : электронный курс	https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=1859
ОСН2	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/455047	ЭР2	7 вещей, которые необходимо знать о «перевернутом обучении»	https://www.ed-today.ru/poleznnye-stati/37
ОСН3	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 219 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/455048	ЭР3	Технология «Перевернутый класс» (Flipped Classroom)	http://mgm-lnet.blogspot.ru/2013/03/flipped-classroom.html
		ЭР4	Проектирование целей обучения.	http://www.uraledu.ru/node/12605
		ЭР5	Современный урок	http://uprobr.ucoz.ru/index/sovremennyi_urok/0-100
		ЭР6	Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС	http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm
		ЭР7	Формирование креативности при подготовке инженеров массовых профессий	http://aeer.ru/files/io/in9/art_3.pdf

		ЭР8	Иванова В.А., Левина Т.В. ПЕДАГОГИКА. Тема 5. Организация учебного процесса	http://www.kgau.ru/distance/mf01/ped-asp/05_01.html
		ЭР9	Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных методиках обучения	http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/dashina2/04.php
		ЭР10	Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов. Раздел 2. Теория и технология обучения	http://pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-125.shtml
		ЭР11	Контроль и диагностика знаний, умений и навыков (самоконтроль, входной, текущий)	https://nsportal.ru/vu/fakultet-pedagogicheskogo-obrazovaniya/teoriya-obucheniya-didaktika/leksiya-6-dagnostika-i-kont
№ (код)	Дополнительная учебная литература (ДОП)	№ (код)	Видеоресурсы (ВР)	Адрес ресурса
ДОП 1	Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456273	ВР 1	Бойчук К. Перевернутый класс	http://www.youtube.com/watch?v=eNPCBppvEdo
ДОП 2	Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 402 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454034			
ДОП 3	Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 252 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454046			
ДОП 4	Горянова, Л. Н. Готовность работать в исследовательском университете. Рабочая тетрадь = Commitment to working at a research university. Workbook: учебное пособие / Л. Н. Горянова; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). – Томск: Изд-во ТПУ, 2018. – URL: http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2018/m040.pdf			
ДОП 5	Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов. Раздел 2. Теория и технология обучения [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. // Библиотека [Сайт]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-125.shtml			

Составил:

«15» 06 2020 г.

(Т.И. Широко)

Согласовано:

Руководитель подразделения
«16» 06 2020 г.

(Ю.П. Похолков)