

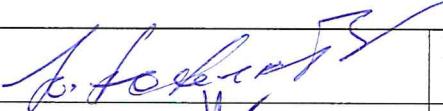
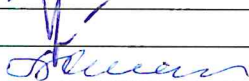
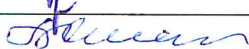
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПОДИСЦИПЛИНЕ

ПРИЕМ 2020 г.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки/ специальность	03.06.01 Физика и астрономия		
Образовательная программа (направленность (профиль))	01.04.05 Оптика		
Уровень образования	высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре		
Курс	2	семестр	3
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	4		

Руководитель Учебно- научного центра ОТВПО		Ю.П. Похолков
Руководитель ООП		О.Н. Уленков
Преподаватель		В.А. Стародубцев

2020 г.

**Роль дисциплины «Практическая педагогика высшей школы»
в формировании компетенций выпускника:**

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код	Наименование
Практическая педагогика высшей школы	3	УК(У)-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК(У)-4.В1	Владеть иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере
				УК(У)-4.В2	Владеть навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий
				УК(У)-4.В3	Владеть навыками подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах
				УК(У)-4.В4	Владеть навыками выступлений на научно-тематических конференциях
				УК(У)-4.У1	Уметь использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности
				УК(У)-4.У2	Уметь составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам
				УК(У)-4.У3	Уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения
				УК(У)-4.У4	Уметь объяснять учебный и научный материал и вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов
				УК(У)-4.З1	Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
				УК(У)-4.З2	Знать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
				УК(У)-4.З3	Знать технологии подготовки научных публикаций, резюме, докладов и др.
		УК(У)-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК(У)-5.В1	Владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
				УК(У)-5.В2	Владеть навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности
				УК(У)-5.У1	Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
				УК(У)-5.У2	Уметь формулировать задачи своего личностного и профессионального роста
				УК(У)-5.З1	Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
				УК(У)-5.З2	Знание основ педагогической деятельности
		ОПК(У)-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной	ОПК(У)-1.В1	Владеть навыками решения нестандартных задач, возникающих в ходе собственного исследования, в т.ч. с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
				ОПК(У)-1.В2	Владеть опытом применения информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
				ОПК(У)-1.В3	Владеть опытом применения методов исследования к решению научных задач
				ОПК(У)13.У1	Уметь развивать и предлагать новые методы исследования нестандартных задач, возникающих в ходе собственного исследования

			области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК(У)-1.У2	Уметь правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы
				ОПК(У)-1.У3	Уметь применять методы исследования к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов
				ОПК(У)-1.31	Знать методы исследований, области их применения и возможные направления их развития в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности
				ОПК(У)-1.32	Знать основы информационно-коммуникационных технологий
				ОПК(У)-1.33	Знать методы исследования к решению научных задач
		ОПК(У)-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК(У)-2.В1	Владеть навыками проведения занятий в инновационной форме
				ОПК(У)-2.В2	Владеть контекстно-компетентностным и системным психолого-педагогическим подходом при решении различных педагогических задач и проблем
				ОПК(У)-2.У1	Уметь разрабатывать инновационные формы занятий
				ОПК(У)-2.У2	Уметь диагностировать индивидуально-психологические особенности студентов, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе
				ОПК(У)-2.31	Знать инновационные подходы и формы организации педагогического процесса в вузе
				ОПК(У)-2.32	Знать порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения
				ОПК(У)-2.33	Знать основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе

1. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД-1	Способность спланировать результаты обучения, которые должны быть достигнуты студентами после изучения конкретной дисциплины на основе уже имеющихся у них знаний, умений и опыта (пре-реквизитов).	УК(У)-4 УК(У)-5 ОПК(У)-1 ОПК(У)-2	Основы педагогики высшей школы. Оценка результатов освоения образовательных программ.	Защита индивидуального задания Зачет
РД-2	Способность определить структуру и содержание модуля конкретной дисциплины, которые обеспечат достижение запланированных результатов обучения.	УК(У)-4 УК(У)-5 ОПК(У)-1 ОПК(У)-2	Уровни высшего образования и квалификаций. Международные стандарты высшего образования.	Защита индивидуального задания Зачет
РД-3	Способность определить информационные, методические и другие ресурсы для поддержки студентов, в логике реализации отечественных и международных стандартов высшего образования.	УК(У)-4 УК(У)-5 ОПК(У)-1 ОПК(У)-2	Тенденции развития высшего образования. Разработка и реализация образовательных программ.	Защита индивидуального задания Зачет

2. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий экзамена

Степень сформированности результатов обучения	Балл	Соответствие традиционной оценке		Определение оценки
90%÷100%	90 ÷ 100	«Отлично»	«Зачтено»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% ÷ 89%	70 ÷ 89	«Хорошо»		Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% ÷ 69%	55 ÷ 69	«Удовл.»		Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Неудовл.»	«Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

3. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Защита индивидуального задания	Тематика индивидуальных работ: «Создание проблемно-ориентированного учебно-методического комплекса по теме диссертационного исследования как прообраза будущей учебной дисциплины» Вопросы на зачет: 1. В соответствии с какими рекомендациями международных и отечественных стандартов выполнена курсовая работа? 2. Какая практически значимая проблема выделена в курсовой работе? 3. Какие информационные, методические и другие ресурсы, определены и созданы в курсовой работе на основе результатов исследований аспиранта? 4. Какие средства сетевого взаимодействия применены в Вашей работе? 5. В какой мере использованы средства проектной работы в дистанционном формате? 6. Представьте фонд оценочных средств (методы, средства, индикаторы, критерии) разработанный в курсовой работе. 7. Определите роль преподавателя-аспиранта как консультанта при проведении учебных занятий. 8. Какие интерактивные методы проведения учебных занятий Вы освоили в рамках данного курса? 9. Назовите преимущества и недостатки систем менеджмента обучения (ЛМС). 10. Приведите перечень универсальных компетенций, достигнутых Вами при освоении курса и выполнении курсовой работы.
2.	Зачет	Итоговая оценка суммируется по итогам текущего контроля в семестре.

4. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Защита индивидуального задания	Защита индивидуального задания, представленного в печатном и электронном вариантах, производится на зачетном занятии группы аспирантов. Необходимым условием является наличие презентации по теме курсовой работы, раскрывающей содержание всех разделов работы и демонстрирующей полученные навыки использования средств электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.
2.	Зачет	Промежуточная аттестация по дисциплине проводится после 3 семестра преподавателем, реализующим дисциплину. Зачет проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации ТПУ. Итоговая оценка суммируется по итогам текущего контроля в семестре. Максимум 100 баллов, «не зачтено» – 0-54 балла, «зачтено» – 55-100 баллов.