

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРИЕМ 2019 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Инновации в образовательной деятельности в вузе			
Направление подготовки/специальность	27.04.05 Инноватика		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Инноватика высшего образования		
Специализация	Инноватика высшего образования		
Уровень образования	высшее образование – магистратура		
Курс	2	семестр	3
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	2		
Виды учебной деятельности	Временной ресурс		
Контактная (аудиторная) работа, ч	Лекции	8	
	Практические занятия	16	
	Лабораторные занятия	–	
	ВСЕГО	24	
Самостоятельная работа, ч		48	
ИТОГО, ч		72	

Вид промежуточной аттестации	зачет	Обеспечивающее подразделение	УНЦ ОТВПО
------------------------------	--------------	------------------------------	------------------

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся определенного ООП (п. 5.4 Общей характеристики ООП) состава компетенций для подготовки к профессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов обучения	
		Код	Наименование
ПК(У)-10	Способен критически анализировать современные проблемы инноватики, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, выбирать соответствующие методы решения экспериментальных и теоретических задач, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты	ПК(У)-10.B2	Владеет методами анализа современного состояния инновационной экосистемы и проблем инноватики
		ПК(У)-10.Y1	Имеет широкий кругозор, умеет ориентироваться в современных достижениях науки и техники
		ПК(У)-10.Y2	Умеет критически анализировать современные проблемы инноватики
		ПК(У)-10.Y3	Умеет выявлять на основе анализа имеющихся научных публикаций современные тенденции развития научно-образовательной сферы
		ПК(У)-10.31	Знает роль и место инновации в современном мире, связь инноватики с другими науками
		ПК(У)-10.33	Знает современные тенденции развития научно-образовательной профессиональной сферы
ПК(У)-11	Способен руководить практической, лабораторной и научно-исследовательской работой студентов, проводить учебные занятия в соответствующей области	ПК(У)-11.B1	Владеет методами и технологиями реализации образовательной деятельности в университете
		ПК(У)-11.B3	Владеет опытом проведения учебных занятий, разработки учебно-методических материалов
		ПК(У)-11.Y1	Умеет проектировать основные положения образовательной программы и учебные курсы в рамках программы
		ПК(У)-11.31	Знает компетентностный подход при проектировании образовательных программ
		ПК(У)-11.32	Знает процесс организации образовательной деятельности в вузе
ПК(У)-12	Способен применять, адаптировать, совершенствовать и разрабатывать инновационные образовательные технологии	ПК(У)-12.B2	Владеет опытом проектирования учебного занятия с использованием различных инновационных методов обучения, в т.ч. активных и интерактивных
		ПК(У)-12.B3	Владеет опытом применения, адаптации и совершенствования инновационных методов в образовательной деятельности
		ПК(У)-12.Y2	Умеет выявлять достоинства и недостатки образовательной деятельности в вузе
		ПК(У)-12.Y3	Умеет проектировать и реализовывать проблемно-ориентированное и проектно-организованное обучение
		ПК(У)-12.31	Знает современные образовательные технологии в высшем профессиональном образовании
		ПК(У)-12.32	Знает инновационные, в т.ч. цифровые технологии в высшем образовании

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

После успешного освоения дисциплины будут сформированы результаты обучения:

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Компетенция
Код	Наименование	
РД-1	Знать основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации, современные тенденции инновационного развития образовательных систем	ПК(У)-11
РД-2	Анализировать тенденции развития инновационной деятельности в условиях конкуренции в образовании; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций	ПК(У)-10
РД-3	Понимать роль и место инноваций в современном высшем образовании и уметь	ПК(У)-10

	применять, адаптировать и совершенствовать инновационные методы в образовательной деятельности университета, анализировать причины, тормозящие развитие инновационного процесса в образовательном учреждении	
РД-4	Выявлять принципы и разрабатывать приёмы оптимизации образовательного процесса путём внедрения в образовательную деятельность инновационных методов обучения и образовательных технологий. Проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения	ПК(У)-12
РД-5	Знать и применять принципы социальной ответственности, нормы профессиональной этики при разработке и реализации инновационных проектов в области образования	ПК(У)-11
РД-6	Работать в команде при выполнении проектов в области организации инновационной образовательной деятельности, осознавать ответственность за результат индивидуальной и коллективной работы и демонстрировать готовность к сотрудничеству с другими членами группы	ПК(У)-12

3. Структура и содержание дисциплины

Основные виды учебной деятельности

Разделы дисциплины	Формируемый результат обучения по дисциплине	Виды учебной деятельности	Объем времени, ч.
Раздел 1. Инновационные процессы в образовании	РД-1, РД-2	Лекции	3
		Практические занятия	5
		Самостоятельная работа	10
Раздел 2. Инновационные образовательные технологии и методы обучения	РД-4, РД-6	Лекции	3
		Практические занятия	5
		Самостоятельная работа	10
Раздел 3. Инновации и социальная ответственность	РД-3,РД-5, РД-6	Лекции	2
		Практические занятия	6
		Самостоятельная работа	10
		Подготовка итогового задания	18

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Готовность преподавателя к реализации образовательных программ нового поколения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ); авт.-сост. Э. Н. Беломестнова [и др.]. — 1 компьютерный файл (pdf; 1.1 МВ). — Томск: Изд-во ТПУ, 2013. — Заглавие с титульного экрана. — Доступ из корпоративной сети ТПУ. — Системные требования: Adobe Reader. Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m200.pdf>
2. Ищук Т. Л. Высшая школа. Стратегия развития в экономике знаний: монография [Электронный ресурс] . 2012. — Заглавие с титульного экрана. — Схема

- доступа: <https://www.lap-publishing.com/catalog/details/store/gb/book/978-3-8465-3856-2/>
3. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование – 2030 : аналитический доклад / Сибирский федеральный университет (СФУ), Центр стратегических исследований и разработок ; под ред. В. С. Ефимова. — Москва; Красноярск: Инфра-М Изд-во СибФУ, 2014. — 294 с.
 4. Беломестнова Э. Н. Практикум по дидактике высшей школы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Э. Н. Беломестнова, И. А. Сафьянников; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). — 1 компьютерный файл (pdf, 1.2 MB). — Томск: Изд-во ТПУ, 2010. — Заглавие с титульного экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ из корпоративной сети ТПУ. — Системные требования: Adobe Reader. Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2010/m280.pdf>

Дополнительная литература:

5. Зеер Э.Ф. Инновации в профессиональном образовании: учеб. - метод. пособие/Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2007. – 215 с.
6. Лаврентьев, Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов/Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. Ч.1.– Барнаул: Изд-во Алт. ун-та – 2002. – 156с.
7. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика. Учебное пособие. – М.: Изд.центр “Академия”, 2008. – С. 26-39.
8. Бим-Бад, Б. М. Опережающее образование: теория и практика/Б.М. Бим-Бад // Советская педагогика. -1988. - № 6 – С.51-55.
9. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход/А.А. Вербицкий. - М.: Высшая школа. -1991. – 208 с.
10. Делор Ж. Образование – сокрытое сокровище. Предисловие к докладу международной комиссии по образованию для XXI века, представленному ЮНЕСКО/ Ж. Делор. – М.: Университетская книга. – 1997. - № 4. – С. 26-35.
11. Похолков, Ю.П. Национальная доктрина опережающего инженерного образования России в условиях новой индустриализации: подходы к формированию, цель, принципы/Ю.П. Похолков// Инженерное образование. - 2012 - №. 10 - С. 50-65.
12. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие/ С.Б. Ступина – Саратов: Издательский центр «Наука». - 2009. – 52 с.
13. Nunan, David. The Learner-Centred Curriculum : A study in second language teaching / D. Nunan. — New York: Cambridge University Press, 1999. — 196 p.
14. Biggs J, (2003) Aligning Teaching and Assessing to Course Objectives. Teaching and Learning in Higher Education: New Trends and Innovations. University of Aveiro, 13 – 17 April 2003
15. International CDIO Standards (<http://www.cdio.org/implementing-cdio/standards/12-cdio-standards>)
16. Interdisciplinary projects for Engineering Education. AEER Journal “Engineering Education”, Issue 14. 2014 (<http://aeer.ru/en/magazine14.htm>)
17. Chapman, E. Assessing Student Engagement Rates //ERIC Clearinghouse on Assessment and Evaluation, 2003 [Electronic resource] Mode of access: <http://www.ericdigests.org/2005-2/engagement.html>.
18. Gijssels, W.H. Bringing Problem-Based Learning to Higher Education: Theory and Practice/ W.H. Gijssels, L. Wilkerson. – Jossey-Bass Publishers, San Francisco. – 1996. – 115 P.
19. Kolmos, A. Fink, F.K. & Krogh, L. (eds.): The Aalborg PBL Model. Aalborg: Aalborg University Press. 2004.

20. Spencer, L. M., Spencer, S. M. Competence at work: models for superior performance. New York[etc.]: John Wiley, 1993
21. The Engineer of 2020. Visions of Engineering in the New Century. National Academy of Engineering, USA, 2004 [Electronic resource] Mode of access: <https://inside.mines.edu/UserFiles/File/Assessment/Engr2020.pdf>
22. Terenzini P., Reason R. Toward a More Comprehensive Understanding of College Effects on Student Learning. Center for the Study of Higher Education, 2010. — 327 p.

4.2 Информационное и программное обеспечение

Internet-ресурсы (в т.ч. в среде LMS MOODLE и др. образовательные и библиотечные ресурсы):

1. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы доступны по ссылке: <https://www.lib.tpu.ru/html/irs-and-pdb>
2. Конкурс инноваций в образовании (<http://kivo.hse.ru/>)
3. Портал Инновации в образовании (<http://induc.ru/>)
4. Российский научный фонд (<http://grant.rscf.ru/node>)

Используемое лицензионное программное обеспечение (в соответствии с **Перечнем лицензионного программного обеспечения ТПУ**):

1. Adobe Acrobat Reader DC
2. Adobe Flash Player
3. Cisco Webex Meetings
4. Google Chrome
5. Microsoft Office 2013 Standard Russian Academic
6. Mozilla Firefox ESR
7. Zoom Zoom
8. 7-Zip