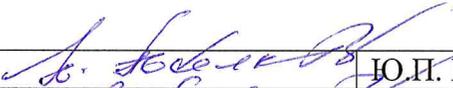
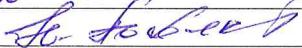


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИЕМ 2019 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Иноватика высшего образования. Часть 1

| | | | |
|---|--------------------------------------|---------|----------|
| Направление подготовки/ специальность | 27.04.05 Иноватика | | |
| Образовательная программа (направленность (профиль)) | Иноватика высшего образования | | |
| Специализация | Иноватика высшего образования | | |
| Уровень образования | высшее образование – магистратура | | |
| Курс | 1 | семестр | 2 |
| Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах) | 3 | | |

Руководитель ООП
Преподаватель

| | |
|---|---------------|
|  | Ю.П. Похолков |
|  | Ю.П. Похолков |

2020 г.

1. Роль дисциплины «Иноватика высшего образования» в формировании компетенций выпускника:

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) | |
|---|---------|-----------------|---|---|---|
| | | | | Код | Наименование |
| Иноватика высшего образования | 2, 3 | ОПК(У)-1 | Способен решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере | ОПК(У)-1.В2 | Владеет унифицированными программными средствами моделирования систем |
| | | | | ОПК(У)-1.В3 | Владеет способностью применения изученных методов при решении профессиональных задач, в том числе в условиях неопределенности |
| | | | | ОПК(У)-1.У1 | Умеет самостоятельно решать поставленную задачу с использованием методов статистического анализа |
| | | | | ОПК(У)-1.У2 | Умеет проводить системный анализ возникающих профессиональных задач и выработать решения по результатам анализа |
| | | | | ОПК(У)-1.32 | Знает ситуационный, процессный и системный подходы |
| | | | | ОПК(У)-1.33 | Знает методы творческого поиска решений изобретательских и нестандартных задач |
| | | | | ОПК(У)-1.36 | Знает базовые теории и методы теоретической и прикладной иноватики |
| | | ПК(У)-2 | Способен организовать работу творческого коллектива для достижения поставленной научной цели, находить и принимать управленческие решения, оценивать качество и результативность труда, затраты и результаты деятельности научно-производственного коллектива | ПК(У)-2.В1 | Владеет методами организации работы творческого научного коллектива |
| | | | | ПК(У)-2.В4 | Владеет методами разработки и внедрения систем управления интеллектуальными ресурсами организации |
| | | | | ПК(У)-2.У1 | Умеет организовывать работу творческого коллектива для достижения поставленной научной цели |
| | | | | ПК(У)-2.У3 | Умеет проводить анализ организационной структуры предприятия |
| | | | | ПК(У)-2.31 | Знает методы управления организационными процессами и управления человеческими ресурсами |
| | | ПК(У)-4 | Способен найти (выбрать) оптимальные решения при создании новой наукоемкой продукции с учетом требований качества, стоимости, сроков исполнения, конкурентоспособности и экологической безопасности | ПК(У)-4.В1 | Владеет способностью выбирать оптимальное (рациональное) решение из множества возможных вариантов |
| | | | | ПК(У)-4.У1 | Умеет моделировать бизнес-процессы организации |
| | | | | ПК(У)-4.31 | Знает методологию процесса принятия решения |
| | | ПК(У)-10 | Способен критически анализировать современные проблемы иноватики, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, выбирать соответствующие методы решения экспериментальных и теоретических задач, интерпретировать, представлять и применять | ПК(У)-10.В1 | Владеет методами стратегического и системного анализа |
| | | | | ПК(У)-10.В2 | Владеет методами анализа современного состояния инновационной экосистемы и проблем иноватики |
| | | | | ПК(У)-10.В3 | Владеет опытом выбора и постановки исследовательской задачи, разработки программы исследования |
| | | | | ПК(У)-10.У1 | Имеет широкий кругозор, умеет ориентироваться в современных достижениях науки и техники |
| | | | | ПК(У)-10.У2 | Умеет критически анализировать современные проблемы иноватики |
| | | | | ПК(У)-10.У3 | Умеет выявлять на основе анализа имеющихся научных публикаций современные тенденции развития научно-образовательной сферы |

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) | |
|---|---------|-----------------|--------------------------|---|---|
| | | | | Код | Наименование |
| | | | полученные результаты | ПК(У)-10.У4 | Умеет выполнять исследовательский поиск информации, в т.ч. с позиции временного ресурса и полноты ее содержания |
| | | | | ПК(У)-10.31 | Знает роль и место инновации в современном мире, связь инноватики с другими науками |
| | | | | ПК(У)-10.32 | Знает историю, современное состояние, перспективы и проблемы инноватики |
| | | | | ПК(У)-10.33 | Знает современные тенденции развития научно-образовательной профессиональной сферы |
| | | | | ПК(У)-10.34 | Знает научно-технические приоритетные направления развития экономики РФ |

2. Показатели и методы оценивания

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование раздела дисциплины | Методы оценивания (оценочные мероприятия) |
|---|---|---|--|--|
| Код | Наименование | | | |
| РД-1 | Видеть противоречия, логику возникающих проблем, формулировать непротиворечивые профессиональные цели и задачи, организовывать и проводить научные исследования, решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, в том числе, выбирать метод исследования, или разрабатывать новые методы | ОПК(У)-1 | Раздел 1. Формирование стратегических целей развития вуза Раздел 2. Проблемные ситуации в развитии вуза. Мировой и отечественный опыт решения вузовских проблем | Семинар Взаимное оценивание Презентация Зачет |
| РД-2 | Организовывать работу творческого коллектива для постановки и достижения поставленной научной цели, находить и принимать управленческие решения, оценивать качество и результативность труда каждого члена коллектива, затраты и результаты деятельности научно-производственного коллектива в целом | ПК(У)-2 | Раздел 3. Виды и направления деятельности в вузе. Инновации в основных видах деятельности вуза | Семинар Взаимное оценивание Презентация Зачет |
| РД-3 | Организовывать работу коллектива по повышению качества результатов деятельности | ПК(У)-2 | Раздел 3. Виды и направления деятельности в вузе. Инновации в основных видах деятельности вуза | Семинар Взаимное оценивание Презентация Зачет |
| РД-4 | Руководить инновационными проектами, разрабатывать план реализации проекта, план и программу организации инновационной деятельности научно-производственного подразделения, разрабатывать и реализовать стратегию развития организации | ПК(У)-4 | Раздел 1. Формирование стратегических целей развития вуза Раздел 3. Виды и направления деятельности в вузе. Инновации в основных видах деятельности вуза | Семинар Взаимное оценивание Презентация Зачет |
| РД-5 | Применять теории и методы теоретической и прикладной инноватики, систем и стратегий управления, управления качеством инновационных | ПК(У)-10 | Раздел 3. Виды и направления деятельности в вузе. Инновации в | Семинар Взаимное оценивание |

| | | |
|--|----------------------------------|----------------------|
| проектов, проводить оценку экономического потенциала планируемой инновации (проекта) и затрат на её реализацию | основных видах деятельности вуза | Презентация Зачет |
|--|----------------------------------|----------------------|

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

| % выполнения задания | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки |
|----------------------|----------------------------------|--|
| 90%÷100% | «Отлично» | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89% | «Хорошо» | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов |
| 55% - 69% | «Удовл.» | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов |
| 0% - 54% | «Неудовл.» | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям |

Шкала для оценочных мероприятий экзамена

| % выполнения заданий экзамена | Экзамен, балл | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки |
|-------------------------------|---------------|----------------------------------|--|
| 90%÷100% | 18 ÷ 20 | «Отлично» | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89% | 14 ÷ 17 | «Хорошо» | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов |
| 55% - 69% | 11 ÷ 13 | «Удовл.» | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов |
| 0% - 54% | 0 ÷ 10 | «Неудовл.» | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям |

4. Перечень типовых заданий

| Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий |
|-----------------------|-------------------------------------|
|-----------------------|-------------------------------------|

| | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий |
|----|--------------------------------|--|
| 1. | Семинар (практические занятия) | <p>Содержание семинаров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ инновационных решений в управлении в системе высшего инженерного образования (России, Мира) 2. Алгоритм и возможности экспертного семинара (проведение экспертного семинара по заданной тематике) 3. Формулирование темы научно-исследовательского проекта 4. Структура научно-исследовательского проекта: цель, научная новизна, гипотеза 5. Планирование и организация проекта 6. Работа в команде: выполнение этапов проекта |
| 2. | Взаимное оценивание заданий | <p>Критерии взаимной оценки выполнения задач проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание сути задания. 2. Применяемые инструменты. 3. Полнота выполнения задания. 4. Качество выполнения заданий 5. Качество представления информации |
| 3. | Презентация | <p>Поэтапное представление презентаций по отдельным блокам общекомандного проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ научно-технической литературы по выбранной тематике исследования с целью поиска актуальных проблемных ситуаций 2. Введение проекта (с указанием цели, задач, объекта и предмета исследования, научной новизны, практической ценности, гипотезы проекта) и структура научно-исследовательского проекта 3. Результаты выполнения поставленных задач (промежуточные итоги): <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы разработки и реализации различных политик в деятельности университетов 2. Инновационные методы и инструменты стимулирования успешной деятельности персонала университета <p>Тематики групповых проектов (работ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель ценностно-ориентированного университета 2. Модель SMART-университета 3. Университет проектного типа 4. Форсайт-университет 5. Фандрайзинговая модель управления университетом 6. Университет устойчивого развития |
| 1. | Зачет | Вопросы к зачету: |

| | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий |
|--|-----------------------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль форсайта при выборе стратегии развития вуза 2. Организация работы по формулированию Миссии вуза 3. Направления и виды деятельности коллектива вуза 4. Целе- и ценностно-ориентированные организации 5. Способы определения конкурентных преимуществ вуза 6. Политики вуза в различных видах деятельности 7. Аутсорсинг в вузовской деятельности, риски и преимущества 8. Организация проведения SWOT – анализа 9. Организация международной деятельности вуза 10. Организация учебной и учебно-методической работы в университете 11. Концепции развития вузов в изменяющихся условиях 12. Формирование специфических сред в вузах 13. Инновации в вузе 14. Воспитательная работа в вузе 15. Студенческое самоуправление 16. Корпоративная культура и инновационная политика 17. Определение и декомпозиция стратегической цели развития вуза 18. Самостоятельная работа студентов 19. Организация спортивно-массовой работы в вузе 20. Иностранцы студенты: проблемы и решения 21. Организация финансово-экономической деятельности в вузе 22. Фандрайзинг |

5. Методические указания по процедуре оценивания

| | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания |
|----|-----------------------------|--|
| 1. | Семинар | Производится в процессе выполнения практических заданий коллективно или в мини-группах |
| 2. | Взаимное оценивание заданий | <p>Производится после презентации самостоятельной работы каждой мини-группы проекта с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивации студентов к повышению качества результатов деятельности, • формирования навыков коммуникации и оценивания результатов, • формирования представления о каждом виде работ в рамках общего проектов у всех студентов группы, • своевременной корректировки промежуточных результатов проектной работы. <p>Каждый студент проводит оценку вклада каждого одногруппника в выполнение поставленной</p> |

| | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания |
|----|-----------------------|---|
| | | задачи проекта или всего проекта в целом. |
| 3. | Презентация | Производится для контроля самостоятельной работы студентов в мини-группах по соответствующим разделам дисциплины и формирования представления о каждом виде работ в рамках общего проекта у всех студентов группы. |
| 4. | Зачет | <p>Зачет проводится в устной форме. Процедура оценивания осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации ТПУ</p> <p>Зачет выставляется на основании текущего контроля и мероприятий промежуточной аттестации (устные ответы на вопросы к зачету).</p> <p>Ответ оценивается как неудовлетворительный в том случае, если студент не смог раскрыть теоретическое содержание материала в минимальном объеме, предусмотренном программой; отсутствует последовательность изложения и употребление необходимой терминологии; Все ответы сопровождаются наводящими вопросами преподавателя.</p> <p>При устном ответе преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий.</p> |