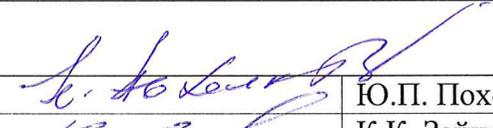
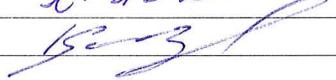


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПРИЕМ 2019 г.**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная**

<b>Инновации в образовательной деятельности в вузе</b>
--

Направление подготовки/ специальность	<b>27.04.05 Инноватика</b>		
Образовательная программа (направленность (профиль))	<b>Инноватика высшего образования</b>		
Специализация	<b>Инноватика высшего образования</b>		
Уровень образования	высшее образование – магистратура		
Курс	<b>2</b>	семестр	<b>3</b>
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	<b>2</b>		

Руководитель ООП		Ю.П. Похолков
Преподаватель		К.К. Зайцева

2020 г.

## 1. Роль дисциплины «Инновации в образовательной деятельности в ВУЗе» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код	Наименование
<b>Инновации в образовательной деятельности в ВУЗе</b>	3	ПК (У)-10	Способен критически анализировать современные проблемы инноватики, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, выбирать соответствующие методы решения экспериментальных и теоретических задач, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты	ПК(У)-10.В2	Владеет методами анализа современного состояния инновационной экосистемы и проблем инноватики
				ПК(У)-10.У1	Имеет широкий кругозор, умеет ориентироваться в современных достижениях науки и техники
				ПК(У)-10.У2	Умеет критически анализировать современные проблемы инноватики
				ПК(У)-10.У3	Умеет выявлять на основе анализа имеющихся научных публикаций современные тенденции развития научно-образовательной сферы
				ПК(У)-10.31	Знает роль и место инновации в современном мире, связь инноватики с другими науками
				ПК(У)-10.33	Знает современные тенденции развития научно-образовательной профессиональной сферы
		ПК(У)-11	Способен руководить практической, лабораторной и научно-исследовательской работой студентов, проводить учебные занятия в соответствующей области	ПК(У)-11.В1	Владеет методами и технологиями реализации образовательной деятельности в университете
				ПК(У)-11.В3	Владеет опытом проведения учебных занятий, разработки учебно-методических материалов
				ПК(У)-11.У1	Умеет проектировать основные положения образовательной программы и учебные курсы в рамках программы
				ПК(У)-11.31	Знает компетентностный подход при проектировании образовательных программ
				ПК(У)-11.32	Знает процесс организации образовательной деятельности в вузе
		ПК(У)-12	Способен применять, адаптировать, совершенствовать и разрабатывать инновационные образовательные технологии	ПК(У)-12.В2	Владеет опытом проектирования учебного занятия с использованием различных инновационных методов обучения, в т.ч. активных и интерактивных
				ПК(У)-12.В3	Владеет опытом применения, адаптации и совершенствования инновационных методов в образовательной деятельности
				ПК(У)-12.У2	Умеет выявлять достоинства и недостатки образовательной деятельности в вузе
				ПК(У)-12.У3	Умеет проектировать и реализовывать проблемно-ориентированное и проектно-организованное обучение
				ПК(У)-12.31	Знает современные образовательные технологии в высшем профессиональном образовании
				ПК(У)-12.32	Знает инновационные, в т.ч. цифровые технологии в высшем образовании

## 2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код индикатора достижения контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД 1	Знать основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации, современные тенденции инновационного развития образовательных систем	ПК(У)-11	Раздел 1. Инновационные процессы в образовании	Опрос Презентация Выполнение отчета по практической работе
РД 2	Анализировать тенденции развития инновационной деятельности в условиях конкуренции в образовании; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций	ПК(У)-10	Раздел 1. Инновационные процессы в образовании	Семинар (практические занятия) Опрос Собеседование
РД 3	Понимать роль и место инноваций в современном высшем образовании и уметь применять, адаптировать и совершенствовать инновационные методы в образовательной деятельности университета, анализировать причины, тормозящие развитие инновационного процесса в образовательном учреждении	ПК(У)-10	Раздел 1. Инновационные процессы в образовании	Семинар Опрос Презентация Выполнение отчета по практической работе
РД 4	Выявлять принципы и разрабатывать приёмы оптимизации образовательного процесса путём внедрения в образовательную деятельность инновационных методов обучения и образовательных технологий. Проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения	ПК(У)-12	Раздел 2. Инновационные образовательные технологии и методы обучения	Семинар (практические занятия)
РД 5	Знать и применять принципы социальной ответственности, нормы профессиональной этики при разработке и реализации инновационных проектов в области образования	ПК(У)-11	Раздел 3. Инновации и социальная ответственность	Кейс Выполнение отчета по практической работе

РД 6	Работать в команде при выполнении проектов в области организации инновационной образовательной деятельности, осознавать ответственность за результат индивидуальной и коллективной работы и демонстрировать готовность к сотрудничеству с другими членами группы	ПК(У)-12	Раздел 2. Инновационные образовательные технологии и методы обучения	Зачет Презентация
------	--	----------	--	----------------------

### 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

#### Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

#### Шкала для оценочных мероприятий зачёта

% выполнения заданий зачёта	Экзамен, балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
70%	P	«Зачтено»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы и представлены в продукте обучения (портфолио)
менее 70%	F	«Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям.

#### 4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные характеристики инновационного процесса</li> <li>2. Сформулируйте основные этапы планирования инновационной деятельности в образовательном учреждении</li> <li>3. Какие условия необходимы для развития инновационной деятельности в вузе?</li> <li>4. В чем состоят основные тенденции развития инновационных процессов в образовании в России и за рубежом?</li> </ol>
2.	Собеседование	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Документы, характеризующие потребности инновационного развития вузов</li> <li>• Основные направления, реализуемые в рамках инновационной деятельности вузов</li> <li>• Факторы, способствующие разработке и внедрению инновационных программ и проектов</li> </ul>
3.	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте критический анализ одного из направлений образовательной деятельности вуза, требующего инновационных преобразований</li> <li>2. Презентация собственной идеи инновации для внедрения в образовательную деятельность вуза</li> </ol>
4.	Семинар (практические занятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулирование инновационной деятельности в системе высшего образования</li> <li>2. Лучшие практики инноваций в образовательной деятельности</li> <li>3. Особенности взаимодействия российских предприятий и вузов в инновационной сфере</li> <li>4. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе</li> <li>5. Инновационные образовательные технологии и методы обучения</li> <li>6. Концепция ответственного образования</li> <li>7. Принципы устойчивого развития в инновационной образовательной деятельности вуза</li> </ol>
5.	Кейс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этический кодекс (студента, преподавателя, инженера)</li> <li>2. Принципы устойчивого развития как обязательный элемент студенческих проектов</li> </ol>
6.	Выполнение отчета по практической работе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание сути задания.</li> <li>2. Применяемые инструменты.</li> <li>3. Полнота выполнения задания.</li> <li>4. Качество выполнения заданий</li> </ol>
7.	Зачет	<p>Критерии оценивания итогового задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление задания в установленные сроки</li> <li>2. Полнота выполнения – представление всех элементов финального задания (анализ потребностей стейкхолдеров, обоснование необходимости внедрения инновации, необходимые</li> </ol>

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		<p>ресурсы, ожидаемый эффект, план разработки/внедрения инновационного решения).</p> <p>3. Качество представления проекта: наглядность, аргументированность, композиционная целостность, ясность формулировок, культура речи, удержание внимания аудитории</p> <p>4. Качество ответов на вопросы при защите</p> <p>5. Оценка креативности в выполненных заданиях и оформлении финальной презентации.</p>

## 5. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Опрос	Производится в качестве интеллектуальной разминки в начале практических занятий для мотивации учебной активности студентов.
2.	Собеседование	Производится в процессе проведения практических занятий для повышения значимости приобретаемых знаний и умений.
3.	Презентация	Производится для контроля самостоятельной работы студентов по соответствующему разделу дисциплины.
4.	Семинар	Производится в процессе выполнения практических заданий индивидуально и коллективно.
5.	Кейс	Производится для анализа и принятия решений в конкретных ситуациях, которые возникают при внедрении принципов социальной ответственности и устойчивого развития в образовательную деятельность
6.	Выполнение отчета по практической работе	Производится на завершающем этапе, после практических занятий для контроля самостоятельной работы студентов, степени усвоения материала, вовлеченности студентов в учебный процесс, активизации познавательной деятельности.
7.	Зачёт	<p>Для получения зачета должно быть выполнено следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнены все текущие задания.</li> <li>2. Итоговая работа должна соответствовать критериям оценки.</li> </ol> <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление задания в установленные сроки – 2 балла</li> <li>2. Полнота выполнения – представление всех элементов финального задания (анализ потребностей стейкхолдеров, обоснование необходимости внедрения инновации, необходимые ресурсы, ожидаемый эффект, план разработки/внедрения инновационного решения) – 5 баллов</li> <li>3. Качество представления проекта: наглядность, аргументированность, композиционная целостность, ясность формулировок, культура речи, удержание внимания аудитории – 5 баллов</li> <li>4. Качество ответов на вопросы при защите – 5 баллов</li> </ol>

Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
	5. Оценка креативности в выполненных заданиях и оформлении финальной презентации – 3 балла

**КАЛЕНДАРНЫЙ РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2020 / 2021 учебный год**

ОЦЕНКИ			Инновации в образовательной деятельности в ВУЗе по направлению 27.04.05 Инноватика	Лекции	8	час.	
«Отлично»	A	90 - 100 баллов			Практ. занятия	16	час.
«Хорошо»	B	80 – 89 баллов	<b>Всего ауд. работа</b>		24	<b>час.</b>	
	C	70 – 79 баллов	СРС		48	час.	
«Удовл.»	D	65 – 69 баллов	<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>	<b>час.</b>
	E	55 – 64 баллов				<b>2</b>	<b>з.е.</b>
Зачтено	P	55 - 100 баллов					
Неудовлетворительно/ незачтено	F	0 - 54 баллов					

**Результаты обучения по дисциплине:**

РД-1	Знать основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации, современные тенденции инновационного развития образовательных систем
РД-2	Анализировать тенденции развития инновационной деятельности в условиях конкуренции в образовании; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций
РД-3	Понимать роль и место инноваций в современном высшем образовании и уметь применять, адаптировать и совершенствовать инновационные методы в образовательной деятельности университета, анализировать причины, тормозящие развитие инновационного процесса в образовательном учреждении
РД-4	Выявлять принципы и разрабатывать приёмы оптимизации образовательного процесса путём внедрения в образовательную деятельность инновационных методов обучения и образовательных технологий. Проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
РД-5	Знать и применять принципы социальной ответственности, нормы профессиональной этики при разработке и реализации инновационных проектов в области образования
РД-6	Работать в команде при выполнении проектов в области организации инновационной образовательной деятельности, осознавать ответственность за результат индивидуальной и коллективной работы и демонстрировать готовность к сотрудничеству с другими членами группы

**Оценочные мероприятия:**

**Для дисциплин с формой контроля - зачет**

Оценочные мероприятия		Кол-во	Баллы
<b>Текущий контроль:</b>			<b>80</b>
<b>П</b>	Посещение занятий	8	8
<b>ТК1</b>	Выполнение отчета по практической работе	4	20
<b>ТК2</b>	Презентация	1	20
<b>ТК3</b>	Семинар	4	20
<b>ТК4</b>	Опрос/Собеседование	3	12
<b>ТК5</b>	Кейс	1	10
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>

Неделя	Дата начала недели	Результат обучения по дисциплине	Учебная деятельность	Кол-во часов		Оценочное мероприятие	Кол-во баллов	Информационное обеспечение		
				Ауд.	Сам.			Учебная Литература	Интернет-ресурсы	Видео-ресурсы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10		РД-1 РД-2	Лекция 1. Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении	3		<b>П</b>	3	ОСН 1		
			Практическая работа 1.1 Тенденции развития инновационных процессов в образовании в России и за рубежом	2		<b>ТК4</b>	4	ОСН 3	ЭР2-5	
11		РД-1 РД-2	Практическая работа 1.2 Общая характеристика инновационной системы образования	2		<b>ТК3</b>	5	ОСН 1		
			Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента:							
			Выполнение отчета по практической работе 1		10	<b>ТК1</b>	5	ОСН 1		
12		РД-4 РД-6	Лекция 2. Инновационные образовательные технологии и методы обучения	2		<b>П</b>	2	ОСН 1	ЭР1,2,5,7	
			Практическая работа 2.1 Проектно-организованное обучение	2		<b>ТК4</b>	3	ОСН 3		
13		РД-4 РД-6	Практическая работа 2.2 Обеспечение вовлеченности обучающихся в учебный процесс	2		<b>ТК3</b>	5			
			Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента:							
			Выполнение отчета по практической работе 2		5	<b>ТК1</b>	5	ОСН 2		
14		РД-4 РД-6	Лекция 3. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе	1		<b>П</b>	1	ОСН 3	ЭР1,3,5	
			Практическая работа 3.1 Лучшие практики реализации проблемно-ориентированного обучения	2		<b>ТК4</b>	3	ОСН 3		
15		РД-4 РД-6	Практическая работа 3.2 Экспертный семинар как форма реализации проблемно-ориентированного обучения	2		<b>ТК3</b>	5			
			Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента:							
			Выполнение отчета по практической работе 3		5	<b>ТК1</b>	5	ДОП1		
16		РД-3 РД-5 РД-6	Лекция 4. Инновации и социальная ответственность. Концепция ответственного образования	2		<b>П</b>	2	ДОП2	ЭР 4,5,7	
			Практическая работа 4.1 Индивидуальная и корпоративная социальная	2		<b>ТК3</b>	5	ДОП2		

Неделя	Дата начала недели	Результат обучения по дисциплине	Учебная деятельность	Кол-во часов		Оценочное мероприятие	Кол-во баллов	Информационное обеспечение		
				Ауд.	Сам.			Учебная Литература	Интернет-ресурсы	Видео-ресурсы
			ответственность. Этический кодекс (студента, преподавателя, инженера)							
17		РД-3 РД-5 РД-6	Практическая работа 4.2 Принципы устойчивого развития	2		ТК5	10	ДОП1	ЭР1,4,7	
			Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента:							
			Выполнение отчета по практической работе 4		10	ТК1	5	ДОП2	ЭР1-7	
18		РД1 – РД6	<b>Конференц-неделя 2</b>							
			Подготовка итоговой презентации		18	ТК2	20			
<b>Всего по контрольной точке (аттестации)</b>				24	48		<b>80 / 100</b>			
<b>Общий объем работы по дисциплине</b>				24	48		<b>100</b>			

#### Информационное обеспечение:

№ (код)	Основная учебная литература (ОСН)	№ (код)	Название электронного ресурса (ЭР)	Адрес ресурса
ОСН 1	Готовность преподавателя к реализации образовательных программ нового поколения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ); авт.-сост. Э. Н. Беломестнова [и др.]. — 1 компьютерный файл (pdf; 1.1 МВ). — Томск: Изд-во ТПУ, 2013. — Заглавие с титульного экрана. — Доступ из корпоративной сети ТПУ. — Системные требования: Adobe Reader. Схема доступа: <a href="http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m200.pdf">http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m200.pdf</a>	ЭР1	International CDIO Standards	<a href="http://www.cdio.org/implementing-cdio/standards/12-cdio-standards">http://www.cdio.org/implementing-cdio/standards/12-cdio-standards</a>
ОСН 2	Ишук Т. Л. Высшая школа. Стратегия развития в экономике знаний: монография [Электронный ресурс]. 2012. — Заглавие с титульного экрана. — Схема доступа: <a href="https://www.lap-publishing.com/catalog/details/store/gb/book/978-3-8465-3856-2/">https://www.lap-publishing.com/catalog/details/store/gb/book/978-3-8465-3856-2/</a>	ЭР2	Chapman, E. Assessing Student Engagement Rates //ERIC Clearinghouse on Assessment and Evaluation, 2003 [Electronic resource] Mode of access:	<a href="http://www.ericdigests.org/2005-2/engagement.html">http://www.ericdigests.org/2005-2/engagement.html</a> .
ОСН 3	Беломестнова, Эмилия Николаевна Практикум по дидактике высшей школы: учебное пособие для вузов / Э. Н. Беломестнова, И. А. Сафьянников; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). — Томск: Изд-во ТПУ, 2012. — 106 с. — Библиография в конце разделов. — Схема доступа: <a href="http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C249521">http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C249521</a>	ЭР3	Портал Инновации в образовании	<a href="http://induc.ru/">http://induc.ru/</a>

№ (код)	Дополнительная учебная литература (ДОП)
ДОП1	Акофф, Рассел. Преобразование образования: пер. с англ. / Р. Акофф, Д. Гринберг. — Томск: Изд-во Томского ун-та, 2009. — 196 с. — ISBN 978-5-7511-1913-3. Схема доступа: <a href="http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C187154">http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C187154</a>
ДОП2	Interdisciplinary projects for Engineering Education. AEER Journal “Engineering Education”, Issue 14. 2014 ( <a href="http://aeer.ru/en/magazine14.htm">http://aeer.ru/en/magazine14.htm</a> )

ЭР 4	Российский научный фонд	<a href="http://grant.rscf.ru/node">http://grant.rscf.ru/node</a>
ЭР5	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	<a href="https://www.lib.tpu.ru/html/irs-and-pdb">https://www.lib.tpu.ru/html/irs-and-pdb</a>
ЭР6	The Engineer of 2020. Visions of Engineering in the New Century. National Academy of Engineering, USA, 2004 [Electronic resource] Mode of access:	<a href="https://inside.mines.edu/UserFiles/File/Assessment/Engr2020.pdf">https://inside.mines.edu/UserFiles/File/Assessment/Engr2020.pdf</a>
ЭР7	Конкурс инноваций в образовании	<a href="http://kivo.hse.ru/">http://kivo.hse.ru/</a>