ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИЕМ 2016 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ **заочная**

Иностранный язык (английский)

Направление подготовки/ специальность	**09.03.03 Прикладная информатика**		
Образовательная программа (направленность (профиль))	**Прикладная информатика**		
Специализация	**Прикладная информатика (в экономике)**		
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат		
Курс	**1**	семестр	**1**
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	**3**		

Руководитель ООП		Т.Ю. Чернышева
Преподаватель		М.В. Морозова

2020 г.

1. Роль дисциплины «Иностранный язык (английский)» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код	Наименование
Иностранный язык (английский)	1	ОК(У)-5	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК(У)-5.В1	Владеет основной страноведческой информацией о стране изучаемого языка
				ОК(У)-5.В3	Владеет навыками анализа и обработки информации, полученной из устных и письменных текстов (монологического и диалогического характера) социо-культурной, социально-бытовой и обще-профессиональной тематики на иностранном языке и передачи их содержания на родном языке
				ОК(У)-5.В4	Владеет письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для осуществления письменной коммуникации на иностранном языке
				ОК(У)-5.В5	Владеет навыками ведения корректной устной коммуникации на иностранном языке
				ОК(У)-5.В6	Владеет опытом структурирования и оформления устного сообщения, презентации доклада на иностранном языке
				ОК(У)-5.В7	Владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке, в том числе в электронной среде
				ОК(У)-5.У1	Умеет использовать коммуникативные стратегии, адекватные ситуациям
				ОК(У)-5.У2	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, проводить ее анализ и отбор для решения поставленных задач
				ОК(У)-5.У3	Умеет извлекать, анализировать и интерпретировать информацию из устных и письменных текстов (монологического и диалогического характера) социо-культурной, социально-бытовой и обще-профессиональной тематики
				ОК(У)-5.У4	Умеет создавать тексты разного формата (эссе, письмо другу, деловая корреспонденция) по тематике с учётом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка
				ОК(У)-5.У5	Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь на иностранном языке, делает выводы
				ОК(У)-5.У6	Умеет адекватно применять речевые клише и грамматические структуры в письменной речи

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код	Наименование
				ОК(У)-5.У7	Умеет корректно использовать иноязычные лексико-грамматические структуры и профессионально-ориентированную терминологию

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД-1	владеть навыками разговорно-бытовой речи (спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритмом нейтральной речи и применять их для беседы на бытовые темы) и правилами речевого этикета	ОК(У)-5	Раздел (модуль) 1. О себе Раздел (модуль) 2. Образование Раздел (модуль) 3. Здоровый образ жизни Раздел (модуль) 4. Культура, традиции и обычаи в англоязычных странах	• Активная работа на занятиях • Выполнение контрольных работ
РД-2	владеть основами публичной речи, учитывая особенности полного стиля произношения - делать научные сообщения, доклады (с предварительной подготовкой)		Раздел (модуль) 1. О себе Раздел (модуль) 2. Образование Раздел (модуль) 3. Здоровый образ жизни Раздел (модуль) 4. Культура, традиции и обычаи в англоязычных странах	• Активная работа на занятиях • Выполнение контрольных работ
РД-3	владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов, написания биографии и ведения переписки (частное, деловое письмо)		Раздел (модуль) 1. О себе Раздел (модуль) 2. Образование Раздел (модуль) 3. Здоровый образ жизни Раздел (модуль) 4. Культура, традиции и обычаи в англоязычных странах	• Активная работа на занятиях • Выполнение контрольных работ
РД-4	осуществлять просмотровое, поисковое и ознакомительное чтение аутентичных текстов по специальности, как на бумажных, так и на электронных носителях; перерабатывать информационные материалы в виде аннотации, реферата, тезисов, как на основе иноязычной, так и на основе русскоязычной специальной литературы; делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); переводить профессиональную документацию;		Раздел (модуль) 1. О себе Раздел (модуль) 2. Образование Раздел (модуль) 3. Здоровый образ жизни Раздел (модуль) 4. Культура, традиции и обычаи в англоязычных странах	• Активная работа на занятиях • Выполнение контрольных работ

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции).

Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности
70% ÷ 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности
55% ÷ 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности
0% ÷ 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий зачета

Степень сформированности результатов обучения	Балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
55% ÷ 100%	55 ÷ 100	«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Активная работа на занятиях	Прочитайте и переведите текст. Taylor family. Every weekend is important for the Taylor family. During the week they don't have very much time together, but they spend a lot of time together during the weekend. Mr. Taylor works at the shoe store downtown during the week, but he doesn't work there during the weekend. Mrs. Taylor works in the city hospital during the week, but she doesn't work there on the weekend. Nick and Pete Taylor go to school during the week, but they don't go there on the weekend. On Saturday and Sunday, the Taylors spend all their time together. On Saturday morning they clean the house together. On Saturday afternoon they work in the garden. And on Saturday evening they sit in the living room and watch TV together. They watch adventure films, comedies, and cartoons. On Sunday morning they go to church. On Sunday afternoon they have a big dinner. On Sunday

<table>
<tr><th></th><th>Оценочные мероприятия</th><th>Примеры типовых контрольных заданий</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>evening they listen to music. They usually listen to jazz and rock’n’roll.
As you can see every weekend is special for the Taylors. It’s their only time together as a family.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Выполнение контрольных работ</td><td>Сравните системы высшего образования в Британии и в России в соответствии с таблицей. Напишите сочинение о системе университетского образования в Великобритании и в России объемом 300-350 слов.

<table><tr><td></td><td>in Britain</td><td>in Russia</td></tr><tr><td>educational institutions</td><td></td><td></td></tr><tr><td>university structure</td><td></td><td></td></tr><tr><td>admission</td><td></td><td></td></tr><tr><td>tuition fees and grants</td><td></td><td></td></tr><tr><td>graduation results</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

5. Методические указания по процедуре оценивания

<table>
<tr><th></th><th>Оценочные мероприятия</th><th>Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Активная работа на занятиях</td><td>Чтение и перевод текстов оцениваются по следующим критериям:

<table><tr><td>Критерий</td><td>2 балла</td><td>1 балл</td><td>0 баллов</td></tr><tr><td>1. Чтение</td><td>Звучание английской речи не искажено, словесное ударение корректно, интонация верна.</td><td>Звучание английской речи частично искажено, в некоторых случаях ставится неверно словесное ударение, возможны интонационные неточности.</td><td>Звучание английской речи часто искажено неправильным чтением слов, ударение во многих словах ставится неверно, неправильная интонация.</td></tr><tr><td>2. Перевод</td><td>Корректное воспроизведение</td><td>Возможны неточности в</td><td>Присутствуют</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th></th><th>Оценочные мероприятия</th><th>Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>смысла исходного текста.</td><td>воспроизведении смысла исходного текста.</td><td>многочисленные нарушения в воспроизведении смысла исходного текста.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Выполнение контрольных работ</td><td>Критерии оценивания заданий:
<table>
<tr><td>Критерий</td><td>3-4 балла (за каждый критерий)</td><td>1-2 балла (за каждый критерий)</td><td>0 баллов (за каждый критерий)</td></tr>
<tr><td>1. Выполнение задания</td><td>Задание выполнено верно, в полном объеме.</td><td>Задание выполнено верно, объем работы меньше необходимого.</td><td>Задание выполнено неверно, данные перепутаны.</td></tr>
<tr><td>2. Качество и сроки выполнения работы</td><td>Текст построен логично, использована корректная лексика, правильное грамматическое оформление письменной речи. Работа сдана вовремя.</td><td>Текст не всегда логичен, неточный выбор лексических единиц, присутствуют грамматические ошибки. Работа сдана вовремя.</td><td>Текст не всегда логичен, неточный выбор лексических единиц, присутствуют многочисленные грамматические ошибки. Работа сдана с опозданием более чем на две недели</td></tr>
</table>
Полученные баллы за выполнение контрольных работ отражаются в накопленных баллах студента согласно календарного рейтинг плана дисциплины.</td></tr>
</table>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИЕМ 2016 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ **заочная**

Иностранный язык (английский)

Направление подготовки/ специальность	**09.03.03 Прикладная информатика**			
Образовательная программа (направленность (профиль))	**Прикладная информатика**			
Специализация	**Прикладная информатика (в экономике)**			
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат			
Курс	**1**	семестр	**2**	
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	**3**			

Руководитель ООП		Т.Ю. Чернышева
Преподаватель		М.В. Морозова

2020 г.

1. Роль дисциплины «Иностранный язык (английский)» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код	Наименование
Иностранный язык (английский)	2	ОК(У)-5	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК(У)-5.В1	Владеет основной страноведческой информацией о стране изучаемого языка
				ОК(У)-5.В2	Владеет стратегиями представления результатов анализа и обработки информации
				ОК(У)-5.В3	Владеет навыками анализа и обработки информации, полученной из устных и письменных текстов (монологического и диалогического характера) социо-культурной, социально-бытовой и обще-профессиональной тематики на иностранном языке и передачи их содержания на родном языке
				ОК(У)-5.В4	Владеет письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для осуществления письменной коммуникации на иностранном языке
				ОК(У)-5.В5	Владеет навыками ведения корректной устной коммуникации на иностранном языке
				ОК(У)-5.В6	Владеет опытом структурирования и оформления устного сообщения, презентации доклада на иностранном языке
				ОК(У)-5.В7	Владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке, в том числе в электронной среде
				ОК(У)-5.У1	Умеет использовать коммуникативные стратегии, адекватные ситуациям
				ОК(У)-5.У2	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, проводить ее анализ и отбор для решения поставленных задач
				ОК(У)-5.У3	Умеет извлекать, анализировать и интерпретировать информацию из устных и письменных текстов (монологического и диалогического характера) социо-культурной, социально-бытовой и обще-профессиональной тематики
				ОК(У)-5.У4	Умеет создавать тексты разного формата (эссе, письмо другу, деловая корреспонденция) по тематике с учётом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка
				ОК(У)-5.У5	Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь на иностранном языке, делает

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код	Наименование
					выводы
				ОК(У)-5.У6	Умеет адекватно применять речевые клише и грамматические структуры в письменной речи
				ОК(У)-5.У7	Умеет корректно использовать иноязычные лексико-грамматические структуры и профессионально-ориентированную терминологию

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД-1	владеть навыками разговорно-бытовой речи (спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритмом нейтральной речи и применять их для беседы на бытовые темы) и правилами речевого этикета	ОК(У)-5	Раздел (модуль) 4. Культура, традиции и обычаи в англоязычных странах Раздел (модуль) 5. Карьера Раздел (модуль) 6. Окружающая среда Раздел (модуль) 7. Деловая коммуникация	• Активная работа на занятиях • Выполнение контрольных работ
РД-2	владеть основами публичной речи, учитывая особенности полного стиля произношения - делать научные сообщения, доклады (с предварительной подготовкой)		Раздел (модуль) 4. Культура, традиции и обычаи в англоязычных странах Раздел (модуль) 5. Карьера Раздел (модуль) 6. Окружающая среда Раздел (модуль) 7. Деловая коммуникация	• Активная работа на занятиях • Выполнение контрольных работ
РД-3	владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов, написания биографии и ведения переписки (частное, деловое письмо)		Раздел (модуль) 4. Культура, традиции и обычаи в англоязычных странах Раздел (модуль) 5. Карьера Раздел (модуль) 6. Окружающая среда Раздел (модуль) 7. Деловая коммуникация	• Активная работа на занятиях • Выполнение контрольных работ
РД-4	осуществлять просмотровое, поисковое и ознакомительное чтение аутентичных текстов по специальности, как на бумажных, так и на электронных носителях; перерабатывать информационные материалы в виде аннотации, реферата, тезисов, как на основе иноязычной, так и на основе русскоязычной специальной литературы; делать сообщения,		Раздел (модуль) 4. Культура, традиции и обычаи в англоязычных странах Раздел (модуль) 5. Карьера Раздел (модуль) 6. Окружающая	• Активная работа на занятиях • Выполнение контрольных работ

	доклады (с предварительной подготовкой); переводить профессиональную документацию;		среда Раздел (модуль) 7. Деловая коммуникация	
РД5	Владеет стратегиями представления результатов анализа и обработки информации; Знает правила использования поисковых систем и баз данных для хранения, обработки и передачи информации		Раздел (модуль) 4. Культура, традиции и обычаи в англоязычных странах Раздел (модуль) 5. Карьера Раздел (модуль) 6. Окружающая среда Раздел (модуль) 7. Деловая коммуникация	• Активная работа на занятиях • Выполнение контрольных работ

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности
70% ÷ 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности
55% ÷ 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности
0% ÷ 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий зачета

Степень сформированности результатов обучения	Балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
55% ÷ 100%	55 ÷ 100	«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Активная работа на занятиях	Прочитайте и переведите текст.

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		THE BRITISH vs AMERICANS One of the most striking features of English life is the self-discipline and courtesy of people of all classes. There is little noisy behaviour, and practically no loud disputing in the street. People do not rush excitedly for seats in buses or trains, but take their seats in queues at bus stops in a quiet and orderly manner. Englishmen are naturally polite and are never tired in saying "Thank you", "I'm sorry", "Beg your pardon". If you follow anyone who is entering a building or a room, he will hold a door open for you. Many foreigners have commented on a remarkable politeness of the English people. English people don't like displaying their emotions even in dangerous and tragic situations, and ordinary people seem to remain good-tempered and cheerful under difficulties. The Englishman does not like any boasting or showing off in manners, dress or speech. Sometimes he conceals his knowledge: a linguist, for example, may not- mention his understanding of a foreigner's language. The Englishman prefers his own house to an apartment in a block of flats, because he doesn't want his doing to be overlooked by his neighbours. "An Englishman's house is his castle." American society seems to be much more informal than the British in some ways, is characterized by less social distinction. Students do not rise when a teacher enters the room. One does not always address a person by his title, such as "Major" or "General" or "Doctor". However, it is best to use a person's title when first meeting him/her, and then allow the person to tell you how he/she wishes to be called. They use first names when calling each other, slap on the back, joke and are much freer in their speech, which is more slangy than the conventional British English. You will often hear the word "Hi" (a form of greeting among friends) used instead of the usual “Hello”, and "Howdy" instead of "How do you do?" Those who don't easily show these signs of friendship are called "snooty" or snobbish." In contrast, people who show such simple signs of friendship, particularly to their own economic and social inferiors, are praised as "regular guys," or as "truly democratic." As a description of character, democratic is generally used to signify that a person high social or economic status acts in such a way that his or her inferiors are not resided of their inferiority.
2.	Выполнение контрольных работ	Расскажите об особенностях национального характера британцев, американцев и русских людей в сочинении (300-350 слов), используя материал учебника.

5. Методические указания по процедуре оценивания

<table>
<tr><th></th><th>Оценочные мероприятия</th><th>Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Активная работа на занятиях</td><td>Чтение и перевод текстов оцениваются по следующим критериям:
<table>
<tr><td>Критерий</td><td>2 балла</td><td>1 балл</td><td>0 баллов</td></tr>
<tr><td>1. Чтение</td><td>Звучание английской речи не искажено, словесное ударение корректно, интонация верна.</td><td>Звучание английской речи частично искажено, в некоторых случаях ставится неверно словесное ударение, возможны интонационные неточности.</td><td>Звучание английской речи часто искажено неправильным чтением слов, ударение во многих словах ставится неверно, неправильная интонация.</td></tr>
<tr><td>2. Перевод</td><td>Корректное воспроизведение смысла исходного текста.</td><td>Возможны неточности в воспроизведении смысла исходного текста.</td><td>Присутствуют многочисленные нарушения в воспроизведении смысла исходного текста.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Выполнение контрольных работ</td><td>Критерии оценивания заданий:
<table>
<tr><td>Критерий</td><td>3-4 балла (за каждый критерий)</td><td>1-2 балла (за каждый критерий)</td><td>0 баллов (за каждый критерий)</td></tr>
<tr><td>1. Выполнение задания</td><td>Задание выполнено верно, в полном объеме.</td><td>Задание выполнено верно, объем работы меньше необходимого.</td><td>Задание выполнено неверно, данные перепутаны.</td></tr>
<tr><td>2. Качество и сроки выполнения работы</td><td>Текст построен логично, использована корректная лексика, правильное грамматическое оформление письменной речи. Работа сдана вовремя.</td><td>Текст не всегда логичен, неточный выбор лексических единиц, присутствуют грамматические ошибки. Работа сдана вовремя.</td><td>Текст не всегда логичен, неточный выбор лексических единиц, присутствуют многочисленные грамматические ошибки. Работа сдана с опозданием более чем на две недели</td></tr>
</table>
Полученные баллы за выполнение контрольных работ отражаются в накопленных баллах студента согласно календарного рейтинг плана дисциплины.</td></tr>
</table>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИЕМ 2016 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ **заочная**

Иностранный язык (английский)

Направление подготовки/ специальность	**09.03.03 Прикладная информатика**		
Образовательная программа (направленность (профиль))	**Прикладная информатика**		
Специализация	**Прикладная информатика (в экономике)**		
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат		
Курс	**2**	семестр	**3**
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	**3**		

Руководитель ООП		Т.Ю. Чернышева
Преподаватель		М.В. Морозова

2020 г.

1. Роль дисциплины «Иностранный язык (английский)» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код	Наименование
Иностранный язык (английский)	3	ОК(У)-5	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК(У)-5.В1	Владеет основной страноведческой информацией о стране изучаемого языка
				ОК(У)-5.В2	Владеет стратегиями представления результатов анализа и обработки информации
				ОК(У)-5.В3	Владеет навыками анализа и обработки информации, полученной из устных и письменных текстов (монологического и диалогического характера) социо-культурной, социально-бытовой и обще-профессиональной тематики на иностранном языке и передачи их содержания на родном языке
				ОК(У)-5.В4	Владеет письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для осуществления письменной коммуникации на иностранном языке
				ОК(У)-5.В5	Владеет навыками ведения корректной устной коммуникации на иностранном языке
				ОК(У)-5.В6	Владеет опытом структурирования и оформления устного сообщения, презентации доклада на иностранном языке
				ОК(У)-5.В7	Владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке, в том числе в электронной среде
				ОК(У)-5.У1	Умеет использовать коммуникативные стратегии, адекватные ситуациям
				ОК(У)-5.У2	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, проводить ее анализ и отбор для решения поставленных задач
				ОК(У)-5.У3	Умеет извлекать, анализировать и интерпретировать информацию из устных и письменных текстов (монологического и диалогического характера) социо-культурной, социально-бытовой и обще-профессиональной тематики
				ОК(У)-5.У4	Умеет создавать тексты разного формата (эссе, письмо другу, деловая корреспонденция) по тематике с учётом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка
				ОК(У)-5.У5	Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь на иностранном языке, делает выводы

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код	Наименование
				ОК(У)-5.У6	Умеет адекватно применять речевые клише и грамматические структуры в письменной речи
				ОК(У)-5.У7	Умеет корректно использовать иноязычные лексико-грамматические структуры и профессионально-ориентированную терминологию

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД-1	владеть навыками разговорно-бытовой речи (спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритмом нейтральной речи и применять их для беседы на бытовые темы) и правилами речевого этикета	ОК(У)-5	Раздел (модуль) 8. Экономика как наука Раздел (модуль) 9. Информационные технологии Раздел (модуль) 10. Сети и коммуникации	• Активная работа на занятиях • Выполнение контрольных работ
РД-2	владеть основами публичной речи, учитывая особенности полного стиля произношения - делать научные сообщения, доклады (с предварительной подготовкой)		Раздел (модуль) 8. Экономика как наука Раздел (модуль) 9. Информационные технологии Раздел (модуль) 10. Сети и коммуникации	• Активная работа на занятиях • Выполнение контрольных работ
РД-3	владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов, написания биографии и ведения переписки (частное, деловое письмо)		Раздел (модуль) 8. Экономика как наука Раздел (модуль) 9. Информационные технологии Раздел (модуль) 10. Сети и коммуникации	• Активная работа на занятиях • Выполнение контрольных работ
РД-4	осуществлять просмотровое, поисковое и ознакомительное чтение аутентичных текстов по специальности, как на бумажных, так и на электронных носителях; перерабатывать информационные материалы в виде аннотации, реферата, тезисов, как на основе иноязычной, так и на основе русскоязычной специальной литературы; делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); переводить профессиональную документацию;		Раздел (модуль) 8. Экономика как наука Раздел (модуль) 9. Информационные технологии Раздел (модуль) 10. Сети и коммуникации	• Активная работа на занятиях • Выполнение контрольных работ
РД5	Осуществлять целеполагание, планирование, анализ, рефлексию и самооценку актов межкультурной коммуникации (изучение случаев коммуникативных неудач и конфликтов в сфере бизнеса и профессиональной деятельности)		Раздел (модуль) 8. Экономика как наука Раздел (модуль) 9. Информационные технологии Раздел (модуль) 10. Сети и	• Активная работа на занятиях • Выполнение контрольных работ

			коммуникации	

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности
70% ÷ 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности
55% ÷ 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности
0% ÷ 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий зачета

Степень сформированности результатов обучения	Балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
55% ÷ 100%	55 ÷ 100	«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Активная работа на занятиях	Прочитайте и переведите текст. Microeconomics and Macroeconomics. The field may be divided in several different ways, most popularly microeconomics (at the level of individual choices) versus macroeconomics (aggregate results). It may also be divided in positive (descriptive) versus normative, mainstream versus heterodox. Economics has many direct applications in business, personal finance, and government. Theories developed as a part of economic theory have also been applied to non-monetary choices in fields as diverse as criminal behavior, scientific research, death,

<table>
<tr><th></th><th>Оценочные мероприятия</th><th>Примеры типовых контрольных заданий</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>politics, health, education, family, dating, etc. This is allowed because economics is fundamentally about human decision-making. One of the main purposes is to understand how economies work, and what are the relations between the main economic players and institutions.
Economics is usually divided into two main branches: Microeconomics examines the economic behavior of individual units such as businesses and households in face of scarcity and government interactions, as well as the economic consequences of these decisions on other actors. Macroeconomics examines an economy as a whole with a view to understanding the interaction between economic aggregates such as national income, employment and inflation. Note that general equilibrium theory combines concepts of a macro-economic view of the economy, but does so from the microeconomic viewpoint.
Attempts to join these two branches or to refute the distinction between them have been important motivators in much of recent economic thought, especially in the late 1970s and early 1980s. Today, the consensus view is arguably that good macroeconomics has solid microeconomic foundations. In other words, its premises ought to have theoretical and evidential support in microeconomics. A few authors (for example, Kurt Dopfer and Stuart Holland) also argue that 'mesoeconomics', which considers the intermediate level of economic organization such as markets and other institutional arrangements, should be considered a third branch of economic study.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Выполнение контрольных работ</td><td>Изучите информацию, данную в учебнике, о выдающихся экономистах и напишите сочинение объемом 300-350 слов, опираясь на таблицу.
<table><tr><td></td><td>Education</td><td>Main ideas</td><td>Main works</td></tr><tr><td>John Maynard Keynes</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Adam Smith</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Alfred Marshal</td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

5. Методические указания по процедуре оценивания

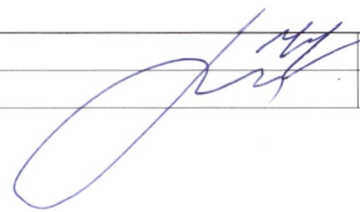
<table>
<tr><th></th><th>Оценочные мероприятия</th><th>Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Активная работа на занятиях</td><td>Чтение и перевод текстов оцениваются по следующим критериям:
<table>
<tr><td>Критерий</td><td>2 балла</td><td>1 балл</td><td>0 баллов</td></tr>
<tr><td>1. Чтение</td><td>Звучание английской речи не искажено, словесное ударение корректно, интонация верна.</td><td>Звучание английской речи частично искажено, в некоторых случаях ставится неверно словесное ударение, возможны интонационные неточности.</td><td>Звучание английской речи часто искажено неправильным чтением слов, ударение во многих словах ставится неверно, неправильная интонация.</td></tr>
<tr><td>2. Перевод</td><td>Корректное воспроизведение смысла исходного текста.</td><td>Возможны неточности в воспроизведении смысла исходного текста.</td><td>Присутствуют многочисленные нарушения в воспроизведении смысла исходного текста.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Выполнение контрольных работ</td><td>Критерии оценивания заданий:
<table>
<tr><td>Критерий</td><td>3-4 балла (за каждый критерий)</td><td>1-2 балла (за каждый критерий)</td><td>0 баллов (за каждый критерий)</td></tr>
<tr><td>1. Выполнение задания</td><td>Задание выполнено верно, в полном объеме.</td><td>Задание выполнено верно, объем работы меньше необходимого.</td><td>Задание выполнено неверно, данные перепутаны.</td></tr>
<tr><td>2. Качество и сроки выполнения работы</td><td>Текст построен логично, использована корректная лексика, правильное грамматическое оформление письменной речи. Работа сдана вовремя.</td><td>Текст не всегда логичен, неточный выбор лексических единиц, присутствуют грамматические ошибки. Работа сдана вовремя.</td><td>Текст не всегда логичен, неточный выбор лексических единиц, присутствуют многочисленные грамматические ошибки. Работа сдана с опозданием более чем на две недели</td></tr>
</table>
Полученные баллы за выполнение контрольных работ отражаются в накопленных баллах студента согласно календарного рейтинг плана дисциплины.</td></tr>
</table>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИЕМ 2016 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ **заочная**

Иностранный язык (английский)

Направление подготовки/ специальность	**09.03.03 Прикладная информатика**		
Образовательная программа (направленность (профиль))	**Прикладная информатика**		
Специализация	**Прикладная информатика (в экономике)**		
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат		
Курс	**2**	семестр	**4**
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	**3**		

Руководитель ООП		Т.Ю. Чернышева
Преподаватель		М.В. Морозова



2020 г.

1. Роль дисциплины «Иностранный язык (английский)» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код	Наименование
Иностранный язык (английский)	4	ОК(У)-5	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК(У)-5.В1	Владеет основной страноведческой информацией о стране изучаемого языка
				ОК(У)-5.В3	Владеет навыками анализа и обработки информации, полученной из устных и письменных текстов (монологического и диалогического характера) социо-культурной, социально-бытовой и обще-профессиональной тематики на иностранном языке и передачи их содержания на родном языке
				ОК(У)-5.В4	Владеет письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для осуществления письменной коммуникации на иностранном языке
				ОК(У)-5.В5	Владеет навыками ведения корректной устной коммуникации на иностранном языке
				ОК(У)-5.В6	Владеет опытом структурирования и оформления устного сообщения, презентации доклада на иностранном языке
				ОК(У)-5.В7	Владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке, в том числе в электронной среде
				ОК(У)-5.У1	Умеет использовать коммуникативные стратегии, адекватные ситуациям
				ОК(У)-5.У2	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, проводить ее анализ и отбор для решения поставленных задач
				ОК(У)-5.У3	Умеет извлекать, анализировать и интерпретировать информацию из устных и письменных текстов (монологического и диалогического характера) социо-культурной, социально-бытовой и обще-профессиональной тематики
				ОК(У)-5.У4	Умеет создавать тексты разного формата (эссе, письмо другу, деловая корреспонденция) по тематике с учётом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка
				ОК(У)-5.У5	Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь на иностранном языке, делает выводы
				ОК(У)-5.У6	Умеет адекватно применять речевые клише и грамматические структуры в письменной речи

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код	Наименование
				ОК(У)-5.У7	Умеет корректно использовать иноязычные лексико-грамматические структуры и профессионально-ориентированную терминологию

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД-1	владеть навыками разговорно-бытовой речи (спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритмом нейтральной речи и применять их для беседы на бытовые темы) и правилами речевого этикета	ОК(У)-5	Раздел (модуль) 11. Новые технологии отрасли Раздел (модуль) 12. Моя будущая специальность Раздел (модуль) 13. Я – ответственный инженер	• Активная работа на занятиях • Выполнение контрольных работ
РД-2	владеть основами публичной речи, учитывая особенности полного стиля произношения - делать научные сообщения, доклады (с предварительной подготовкой)		Раздел (модуль) 11. Новые технологии отрасли Раздел (модуль) 12. Моя будущая специальность Раздел (модуль) 13. Я – ответственный инженер	• Активная работа на занятиях • Выполнение контрольных работ
РД-3	владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов, написания биографии и ведения переписки (частное, деловое письмо)		Раздел (модуль) 11. Новые технологии отрасли Раздел (модуль) 12. Моя будущая специальность Раздел (модуль) 13. Я – ответственный инженер	• Активная работа на занятиях • Выполнение контрольных работ
РД-4	осуществлять просмотровое, поисковое и ознакомительное чтение аутентичных текстов по специальности, как на бумажных, так и на электронных носителях; перерабатывать информационные материалы в виде аннотации, реферата, тезисов, как на основе иноязычной, так и на основе русскоязычной специальной литературы; делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); переводить профессиональную документацию;		Раздел (модуль) 11. Новые технологии отрасли Раздел (модуль) 12. Моя будущая специальность Раздел (модуль) 13. Я – ответственный инженер	• Активная работа на занятиях • Выполнение контрольных работ
РД5	Осуществлять целеполагание, планирование, анализ, рефлексию и самооценку актов межкультурной коммуникации (изучение случаев коммуникативных неудач и конфликтов в сфере бизнеса и профессиональной деятельности)		Раздел (модуль) 11. Новые технологии отрасли Раздел (модуль) 12. Моя будущая специальность Раздел (модуль) 13. Я – ответственный инженер	• Активная работа на занятиях • Выполнение контрольных работ

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности
70% ÷ 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности
55% ÷ 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности
0% ÷ 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий экзамена

% выполнения заданий экзамена	Экзамен, балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	36 ÷ 40	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности
70% ÷ 89%	28 ÷ 35	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности
55% ÷ 69%	22 ÷ 27	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности
0% ÷ 54%	0 ÷ 21	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Активная работа на занятиях	Прочитайте и переведите текст. «WHO WANTS TO BE A MILLIONAIRE? - I DON'T», SAYS CHARLES GREY More than fifteen years ago, Charles Grey was a college professor with a huge six-bedroom house and a fortune of $2 million. Today he lives in a small caravan where there is second-hand furniture. There are certainly no signs that Charles Grey was a rich man. There is a small garden outside with a few fruit trees. Charles grows vegetables and flowers. He gets his clothes and a lot of other things from charity shops. But this change is not a tragedy. Charles was happy to give up a lifestyle of the rich. He was tired of being a person who had everything in a world where many people had nothing. So he made a chance to

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		give all his money away and this decision, he says, has brought him happiness. "A few years ago', says Mr. Green, 'I made a great success and became a millionaire, but I knew there were hungry people in the world." So Charles Gray gave away his money to charities. Two thousand dollars left in small bank notes he gave away in the streets of poor areas. Did he feel like Father Christmas? "It was a lot of fun", says Charles. Charles believes that most people want to be rich since they expect money give them power and happiness. However, a number of these people never make much money. Charles Grey tried both wealth and poverty and has realized that having only a little money makes you free and independent. Are there any things he is missing? "No, I'm much happier now. I wouldn't come back to being rich, no way."
2.	Выполнение контрольных работ	Используя материалы учебника, напишите сочинение на тему «What does a person need to make a successful career?» объемом 300-350 слов.
3.	Экзамен	Темы для подготовки к экзамену: 1. О себе 2. Система профессионального и высшего образования в англоязычных странах и в Российской федерации 3. Английский язык как язык межкультурного общения в образовательной среде 4. Здоровый образ жизни 5. Культура, традиции и обычаи в англоязычных странах 6. Личность достойная восхищения 7. Занятость и трудоустройство в России и в англоязычных странах 8. Проблемы окружающей среды 9. Деловая коммуникация 10. Экономика как наука 11. Великие экономисты 12. Основные виды экономических систем 13. Информационные технологии 14. Сети и коммуникации 15. Новые технологии отрасли 16. Моя будущая специальность 17. Выдающиеся личности в профессии 18. Социальная ответственность инженера 19. Профессиональная биография 20. Я – ответственный инженер

5. Методические указания по процедуре оценивания

<table>
<tr><th></th><th>Оценочные мероприятия</th><th>Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Активная работа на занятиях</td><td>Чтение и перевод текстов оцениваются по следующим критериям:
<table>
<tr><th>Критерий</th><th>2 балла</th><th>1 балл</th><th>0 баллов</th></tr>
<tr><td>1. Чтение</td><td>Звучание английской речи не искажено, словесное ударение корректно, интонация верна.</td><td>Звучание английской речи частично искажено, в некоторых случаях ставится неверно словесное ударение, возможны интонационные неточности.</td><td>Звучание английской речи часто искажено неправильным чтением слов, ударение во многих словах ставится неверно, неправильная интонация.</td></tr>
<tr><td>2. Перевод</td><td>Корректное воспроизведение смысла исходного текста.</td><td>Возможны неточности в воспроизведении смысла исходного текста.</td><td>Присутствуют многочисленные нарушения в воспроизведении смысла исходного текста.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Выполнение контрольных работ</td><td>Критерии оценивания заданий:
<table>
<tr><th>Критерий</th><th>3-4 балла (за каждый критерий)</th><th>1-2 балла (за каждый критерий)</th><th>0 баллов (за каждый критерий)</th></tr>
<tr><td>1. Выполнение задания</td><td>Задание выполнено верно, в полном объеме.</td><td>Задание выполнено верно, объем работы меньше необходимого.</td><td>Задание выполнено неверно, данные перепутаны.</td></tr>
<tr><td>2. Качество и сроки выполнения работы</td><td>Текст построен логично, использована корректная лексика, правильное грамматическое оформление письменной речи. Работа сдана вовремя.</td><td>Текст не всегда логичен, неточный выбор лексических единиц, присутствуют грамматические ошибки. Работа сдана вовремя.</td><td>Текст не всегда логичен, неточный выбор лексических единиц, присутствуют многочисленные грамматические ошибки. Работа сдана с опозданием более чем на две недели</td></tr>
</table>
Полученные баллы за выполнение контрольных работ отражаются в накопленных баллах студента согласно календарного рейтинг плана дисциплины.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Экзамен</td><td>В рамках изучаемых разделов дисциплины осуществляется текущее оценивание степени освоения студентами изученного материала. Проверка освоения материала практических занятий проводится по результатам выполнения контрольных работ, а также путем посещения занятий.
Допуск по итогу текущего контроля рассчитывается на основе суммы баллов, набранных за все виды оценочных мероприятий. Для допуска к экзамену студенту необходимо набрать 55 баллов и более по всем видам запланированных оценочных мероприятий.
Экзамен проводится в устной форме.
Экзаменационный билет состоит из одной темы, которую студенту необходимо раскрыть в устном</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th></th><th>Оценочные мероприятия</th><th>Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>рассказе на английском языке.
Критерии оценивания экзамена:

<table>
<tr><td>Критерий</td><td>9-10 баллов</td><td>7-8 баллов</td><td>5-6 баллов</td></tr>
<tr><td>1. Фонетика</td><td>Звучание английской речи не искажено.</td><td>Частичное искажение английской речи.</td><td>Произношение и интонация часто некорректны, мешают пониманию смысла.</td></tr>
<tr><td>2. Лексика</td><td>Лексические единицы подобраны и использованы корректно.</td><td>Частично неверный подбор и использование лексических единиц.</td><td>Часто неверный подбор и использование лексических единиц.</td></tr>
<tr><td>3. Грамматика</td><td>Отсутствуют грамматические ошибки.</td><td>Грамматические ошибки есть, но встречаются редко.</td><td>Частые грамматические ошибки при построении высказывания.</td></tr>
<tr><td>4. Логика</td><td>Высказывание построено логично, цельно, есть свои мысли по теме высказывания, сделаны выводы.</td><td>Высказывание построено логично, цельно, но отсутствуют свои мысли по теме высказывания и/или не сделаны выводы.</td><td>Высказывание сбивчиво по логике, отсутствуют свои мысли по теме высказывания и/или не сделаны выводы.</td></tr>
</table>
Максимальный балл за экзамен 40 баллов.
Итоговая оценка за семестр рассчитывается на основе полученной суммы баллов в результате текущего контроля, и баллов, набранных при заключительном контроле знаний на экзамене.</td></tr>
</table>