

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИЕМ 2019 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Управление проектами

Направление подготовки/ специальность	27.04.04 Управление в технических системах		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Прикладной системный инжиниринг		
Специализация	Прикладной системный инжиниринг		
Уровень образования	высшее образование – магистратура		
Курс	1	Семестр	1
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	3		

Директор ШИП
 Руководитель ООП
 Преподаватель



Осадченко А.А.
 Жданова А.Б.
 Попова С.Н.

2020 г.

1. Роль дисциплины «Управление проектами» в формировании компетенций выпускника:

Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
		Код	Наименование
УК(У)-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК(У)- 2.31	Знать основы методологий проектного управления.
		УК(У)-2.У1	Уметь управлять коммуникациями в проекте.
		УК(У)-2.В1	Владеть навыками формирования общей концепции проекта, требований к проектной документации и проектным процессам
УК(У) – 3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК(У)- 3.31	Знать методы организации командной работы, лидерских стилей управления,
ПК(У)-17	Способен организовывать работу коллективов исполнителей	ПК(У)-17.31	Знать современные подходы к управлению проектами, процессы и функции управления проектами
		ПК(У)-17.У1	Уметь применять теоретические знания, связанные с организацией управления проектами, в том числе в условиях риска и неопределенности
		ПК(У)-17.В1	Владеть навыками организации командной работы с использованием современных программных продуктов

1. Показатели и методы оценивания

Код	Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код индикатора достижения контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
	Код	Наименование			
РД-1		Применять знания в области современных подходов и методологий управления проектами на разных стадиях жизненного цикла	УК(У)-2 ПК(У)-17	Раздел 1. Введение в управление проектами	Опрос, деловая игра, кейс, ИДЗ
РД-2		Формировать общую концепцию с применением требований к проектной документации и проектным процессам	УК(У)-2		
РД-3		Выполнять управление коммуникациями в проекте, применяя методы организации командной работы, лидерских стилей управления	УК(У)-2	Раздел 2. Планирование проекта	Опрос, кейс, ИДЗ, лабораторная работа
РД-4		Использовать программные продукты, позволяющие управлять определенными процессами и проектами организации	УК(У)-2		
РД-5		Выполнять оперативное управление реализацией проекта, в том числе в условиях неопределенности	УК(У)-17	Раздел 3. Оперативное управление проектом	Опрос, кейс, ИДЗ, Тест, лабораторная работа
РД-6		Организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК(У)-3		

2. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется бально-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий зачета

% выполнения заданий экзамена	Экзамен, балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	18 ÷ 20	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	14 ÷ 17	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	11 ÷ 13	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	0 ÷ 10	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

3. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Опрос	<p>Примеры вопросов:</p> <p>Вопрос 1. Укажите преимущества проектного метода и метода программно-целевого управления</p> <p>Вопрос 2. Назовите основные направления функционального управления проектами</p> <p>Вопрос 3. Укажите какие дополнительные этапы возникают при формировании стартап проекта</p> <p>Вопрос 4. Назовите основные периоды управления проектами</p> <p>Вопрос 5. Какие организационные структуры в наибольшей степени адаптированы для реализации инструментов проектного управления компанией</p>
2.	Деловая игра	<p>Деловая игра:</p> <p>1. Деловая игра: «Построение команды»</p> <p>Пример деловой игры «Построение команды»</p> <p><i>Первый этап деловой игры:</i></p> <p>Заполните таблицу, соблюдая следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Таблица должна быть заполнена именами (фамилиями) ваших одногруппников (других слушателей курса). Вписывайте их в ячейки. ✓ Свое имя (фамилию) вписывать нельзя. у Одно имя (фамилия) может повторяться не более чем два раза (если группа менее 10 человек — три раза), причем имя не должно повторяться на одной строке, в одном столбце или по диагонали. ✓ Вы должны получить личное подтверждение от человека, что он соответствует этой характеристике. Например, если вы считаете, что Иван Петров соответствует характеристике «бывал за границей», вы должны спросить об этом у него, и только в том случае, если он ответит утвердительно, вписывать его имя. Если он ответит отрицательно, вы должны искать другого человека, соответствующего этой характеристике. ✓ Если в ячейке написано «проверить», то вы должны лично удостовериться в том, что человек, имя которого вы вписываете, соответствует этой характеристике. Например, если вы считаете, что Иван Петров знает стихотворение Пушкина, то недостаточно получить от него подтверждение вашего предположения, он должен прочесть стихотворение вслух, громко и полностью. ✓ На игру отводится 25–30 минут (с инструктажем). Побеждает тот, кто первым заполнит все клеточки (ячейки) именами других слушателей курса или наибольшее количество клеточек, если все ячейки не заполнит никто.

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		<p>Промежуточные призы (поощрительные) получит тот, кто первым заполнит вертикаль, горизонталь и диагональ карточки.</p> <p><i>Второй этап деловой игры:</i> Распределение ролей. Осуществляется индивидуально и в группе. Для осуществления второго этапа игры необходимо иметь выполненное домашнее задание — индивидуальное тестирование.</p> <p>Формулировка задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спроектируйте самостоятельно команду из 4–7 человек. Определите ее цель. Распределите роли в своей команде на основе ваших личных представлений о темпераменте и типе мышления ваших одноклассников (см. табл. 6). 2. Проверьте результаты индивидуального тестирования по двум опросникам (личный опросник Айзенка и опросник «СМ») своих одноклассников, включенных вами в команду, на соответствие спроектированных вами для них функций в команде полученным результатам тестов. Сделайте выводы о соответствии или несоответствии командных ролей, а также о необходимости дальнейших корректировок в ролевой структуре вашей «команды мечты». 3. Скорректируйте ролевую структуру «команды мечты» вашего проекта в соответствии с полученными данными. Представьте результат в форме таблицы 5. 4. На основе результатов предыдущей работы и распределения ролей осуществите распределение функций в команде. Эта работа осуществляется командой коллективно. Более подробное описание дано ниже (см. домашнее задание по групповому проекту). <ol style="list-style-type: none"> a) официальный руководитель команды, b) финансист, c) коммуникатор, d) инженер проекта, e) маркетолог. 5. Используйте результаты вашей работы для финальной презентации.
3.	Кейс-задание	<p>Кейсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кейс: «Критический анализ разделов РМВоК. Подготовка презентации раздела РМВоК» 2. Кейс: «Построение дерева целей и задач для стартап проекта «Организация продажи продуктов питания на базе цифровой платформы» Разработка карт CanBan с применением современных приложений (Trello)» 3. Кейс: «Организация и проведение глубинного интервью для тестирования гипотез в рамках выбранного проекта»
4.	ИДЗ	<p>ИДЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование бизнес-модели проекта 2. Разработка календарного плана проекта

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		<p>3. Анализ ресурсной базы проекта. 4. Маркетинг проекта. 5. Организация проведения глубинного интервью. 6. Формирование бюджета проекта. Определение параметров эффективности проекта. 7. Формирование финансовой модели проекта. 8. Формирование виртуального проектного офиса (выбор и освоение цифровых платформ и инструментов оперативного управления проектом)</p> <p>Пример ИДЗ: Опираясь на выбранный в рамках курса сквозной проект, сформулируйте шаблон бизнеса. Постройте бизнес-модель, начиная справа налево, двигаясь от потребительских сегментов к структуре издержек и доходов, последовательно прорабатывая каждый блок канвы. Необходимо ответить на базовые вопросы, формируя каждый блок бизнес-модели, ориентируясь на таблицу и заполняя шаблон бизнес-модели. Блоки шаблона бизнес-модели, необходимые для заполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребительские сегменты. 2. Ценностное предложение. 3. Каналы сбыта. 4. Взаимоотношения с клиентами. 5. Потоки поступления дохода. 6. Ключевые ресурсы. 7. Ключевые виды деятельности. 8. Ключевые партнеры. 9. Структура издержек.
5.	Тест	<p>Пример тестового задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие организационные структуры чаще формируются на предприятии при реализации проекта? _____ 2. Какие виды календарных планов-графиков выделяют _____ 3. Разработка проекта включает в себя: <ol style="list-style-type: none"> a. Инициацию проекта; b. Формирование концепции проекта; c. Дифункционализацию проекта; d. Декомпозицию проекта; e. Формирование системы контроля за выполнением проекта; f. Планирование в проекте;

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		<p>g. Оценку стоимости проекта.</p> <p>4. Какой показатель отражает плановую стоимость фактически выполненных работ?</p> <ol style="list-style-type: none"> ACWP BCWP CWS BCWS EAC <p>5. Выберите элементы макросреды среди факторов внешней среды проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> Природно-климатические условия; Конкуренты; Спрос. Характер спроса; Социальная среда; Политическая среда; Контактные аудитории; Поставщики; Экономическая среда. <p>6. Какие структурные модели проекта могут быть сформированы в результате декомпозиции проекта? _____</p> <p>7. Отметьте основные принципы декомпозиции проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> Каждый уровень декомпозиции проекта должен иметь законченный вид, представленный на данном уровне детализации; На каждом уровне декомпозиции должны сочетаться разные признаки управления; Суммы информации на каждом уровне структуры должны быть равны; Процесс декомпозиции проекта должен содержать все признаки структурирования. <p>8. По целям проектирования выделяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> Стратегические планы; Продуктивно-тематические планы; Ресурсные планы; Тактические планы; Календарные планы.

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		<p>9. Принято выделять сетевые модели в разрезе:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Событий; b. Временных факторов; c. Человеческих ресурсов; d. Стоимости; e. Работ; f. Форм управления. <p>10. Назовите инструменты Agile позволяющие корректировать задачи в процессе их выполнения _____</p>
6.	Лабораторная работа	<p>Темы лабораторных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с Microsoft Project. 2. Задание базовых параметров нового проекта в Microsoft Project. 3. Расписание проекта. 4. Планирование длительности проекта. 5. Временные связи. 6. Декомпозиция проекта. 7. Формирование бюджета проекта. 8. Верификация и корректировка плана проекта. 9. Сопровождение проекта. 10. Отчеты и анализ проектов. 11. Графики освоенного объема. 12. Управление несколькими проектами. <p>Пример задания на лабораторную работу: «Планирование длительности проекта» На основе выбранного приложения сформируйте календарный план проекта по предложенной теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите базовый список работ, необходимых для реализации проекта; 2. Определите последовательность и сроки выполнения работ исходя из требований к обеспечению процесса; 3. Выделите цепочки последовательно выполняемых работ (назначая предшественников), взаимосвязь параллельно выполняемых работ (заданий); 4. Постройте линейный и сетевой план-график проекта; 5. Определите критический путь и резервы времени по работам (задачам) проекта.

4. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Опрос	<p>Письменный опрос проводится по пройденному материалу в течение первых 5 минут лекционного занятия в системе. Опрос проводится в программе Mentimetr. По итогам опроса, автоматически проставляются баллы. Опрос содержит 2-3 вопроса. Оцениваются суммарно все ответы.</p> <p><u>Критерии оценивания опроса:</u> 1 балл – верные ответы на 50 и более %; 0 баллов – верные ответы менее чем на 50%.</p>
2.	Деловая игра	<p>По деловой игре должен быть представлен отчет. Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ТПУ.</p> <p><u>Критерии оценивания деловой игры:</u> Оригинальность предлагаемых решений участками деловой игры 0-1 балл Правильность и аргументированность ответов участников в деловой игре, умение представлять результаты 0-1 балл Способность ориентироваться в нестандартных ситуациях в деловой игре 0-1 балл Активность участников команды во время деловой игры 0-1 балл Своевременность предоставления отчета 0-1 балл Максимальное количество баллов за деловую игру – 5 баллов.</p>
3.	Кейс-задание	<p>По кейс-заданию должен быть представлен отчет. Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ТПУ.</p> <p><u>Критерии оценивания кейса-задания:</u> Качество проведенного анализа в кейсе 0-1 балл Полнота ответа при формировании ответа на кейс 0-1 балл Правильность и аргументированность сделанных выводов по кейсу 0-1 балл Нестандартный подход при выработке решений по кейсу 0-1 балл Максимальное количество баллов за кейс-задание – 4 балла.</p>
4.	ИДЗ	<p>По ИДЗ должен быть представлен и защищен отчет.</p> <p><u>Критерии оценивания ИДЗ (выполнение):</u> Полнота и качество выполнения ИДЗ 0-1 балла Правильность и обоснованность выводов в ИДЗ 0-2 балла Соблюдение сроков выполнения ИДЗ 0-1 балл Соблюдение правил оформления ИДЗ 0-1 балл</p> <p><u>Критерии оценивания ИДЗ (защита):</u></p>

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
		<p>Студент показывает глубокое знание и понимание выполненного ИДЗ 0-1 балла</p> <p>Презентация содержит краткие и исчерпывающие выводы по результатам выполнения ИДЗ 0-1 балла</p> <p>Презентация имеет четкую структуру, соответствующую содержанию ИДЗ 0-1 балл</p> <p>Презентация имеет единый стиль оформления, соответствующий содержанию ИДЗ 0-1 балл</p> <p>В презентации использованы средства наглядности информации (таблицы, графики, рисунки, схемы), которые имеют хорошее качество и легко читаются и воспринимаются 0-1 балл</p> <p>Максимальное количество баллов за ИДЗ – 10 баллов.</p>
5.	Тест	<p>Время выполнения теста 40 минут. Тестирование проводится в программе Mentimetr или через вложенный тест в электронном курсе «Управление проектами». По итогам опроса, автоматически проставляются баллы, открытые вопросы оцениваются преподавателем в ручном режиме в в выбранной программе. Тест содержит 10 вопросов. Один вопрос - 1 балл.</p> <p><u>Критерии оценивания опроса:</u></p> <p>1 балл – верный ответ</p> <p>0 баллов – неверный ответ.</p>
6.	Лабораторная работа	<p>Время выполнения 1 лабораторной работы 2 академических часа. По итогам выполнения лабораторной работы ставятся баллы.</p> <p>Лабораторная работа считается выполненной при условии выполнения всех заданий в ней.</p> <p>Критерии оценивания лабораторной работы:</p> <p>1 балл – зачет</p> <p>0 баллов – не зачет.</p>