

1. Роль практики (Педагогическая практика. Основы педагогической деятельности) в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код индикатора	Наименование индикатора достижения	Код	Наименование
Педагогическая практика. Основы педагогической деятельности	1	УК(У)-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	И.УК(У)-4.1	Решает конкретные задачи профессиональной деятельности на основе академического и профессионального взаимодействия с учетом анализа мнений, предложений, идей отечественных и зарубежных коллег	УК(У)-4.131	Знает методологию решения профессиональных задач с учетом анализа мнений, предложений, идей отечественных и зарубежных коллег
						УК(У)-4.1У1	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, проводить ее анализ и отбор для решения поставленных задач
						УК(У)-4.1В1	Владеет современными коммуникативными технологиями
				И.УК(У)-4.4	Планирует и организывает совещания, деловые беседы, дискуссии по заданной теме; аргументированно и конструктивно отстаивает свою точку зрения, позицию, идею в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном языках	УК(У)-4.434	Знает особенности и этапы деловой беседы
						УК(У)-4.4У4	Умеет использовать коммуникативные стратегии, адекватные ситуациям общения
						УК(У)-4.4В4	Владеет навыками ведения корректной устной коммуникации, в том числе на иностранном языке в академических и профессиональных дискуссиях
		ОПК(У)-6	Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, используя специальные научные и профессиональные знания	И.ОПК(У)-6.1	Демонстрирует знания основ педагогики и психологии	ОПК(У)-6.131	Знает требования федерального государственного образовательного стандарта, профессиональных стандартов в областях и сферах профессиональной деятельности: «Образование и наука», «Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа»; методологические основы профессионального обеспечения
						ОПК(У)-6.1У1	Умеет разрабатывать научно-методическое / учебно-методическое обеспечение при реализации рабочих программ
						ОПК(У)-6.1В1	Владеет опытом участия в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программах
		ПК(У)-5	Способность разрабатывать методическое обеспечение для первичной периодической подготовки и аттестации специалистов в области строительства скважин.	И.ПК(У)-5.1	Участует в разработке методических документов, необходимых для подготовки и аттестации в области промышленной безопасности на опасных производственных объектах в процессе строительства скважин	ПК(У)-5.131	Знает методологические основы современного профессионального образования, требования ФГОС, профессиональных стандартов
						ПК(У)-5.1У1	Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательной программы
						ПК(У)-5.1В1	Владеет навыками поиска и анализа современной литературы и разработки учебно-методической документации

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения при прохождении практики		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование разделов (этапов) практики	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД1	Воспроизводить основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности	УК(У)-4	Общие вопросы педагогической деятельности в высшей школе. Эффективность процесса обучения.	Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики)
РД2	Планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях	ОПК(У)-6	Общие вопросы педагогической деятельности в высшей школе. Эффективность процесса обучения.	Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики)
РД3	Определять компетентностно-ориентированные целевые установки учебного занятия и планировать результаты обучения	ОПК(У)-6	Теория и практика обучения. Проектирование учебной деятельности.	Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики)
РД4	Применять современные педагогические подходы и технологии к анализу и конструированию учебных занятий	ПК(У)-5	Педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Анализ и моделирование учебных занятий.	Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики)
РД5	Разрабатывать учебно-методические и диагностические материалы для оценки достигнутых результатов обучения	ПК(У)-5	Современные средства оценивания. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки	Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики)

			достигнутых результатов обучения.	
РД6	Выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных результатов.	ПК(У)-5	Современные средства оценивания. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения.	Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литературная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Шкала для оценочных мероприятий и дифференцированного зачета / зачета

Степень сформированности результатов обучения	Балл	Соответствие традиционной оценке		Определение оценки
90% ÷ 100%	90 ÷ 100	«Отлично»	«Зачтено»	Отличное понимание, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% ÷ 89%	70 ÷ 89	«Хорошо»		Достаточно полное понимание, хорошие знания, умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одной из них не оценено минимальным количеством баллов
55% ÷ 69%	55 ÷ 69	«Удовл.»		Приемлемое понимание, удовлетворительные знания, умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Неудовл.»	«Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий																		
1.	Лекция	Пример вопроса из Лекции № 3 «Методы обучения» I. Соотнесите общедидактические методы обучения с их конкретным содержанием: <table><tr><td>Вопрос:</td><td>Ответ:</td></tr><tr><td>1. репродуктивный метод</td><td>повествовательное изложение</td></tr><tr><td>2. операционный метод</td><td>операционный метод</td></tr><tr><td>3. поисковый метод</td><td>поисковый метод</td></tr><tr><td>4. исследовательский метод</td><td>исследовательский метод</td></tr></table> Пример вопрос из Лекции № 4. «Оценивание результатов обучения» II. Установите соответствие между формами и целями контроля <table><tr><td>Вопрос:</td><td>Ответ:</td></tr><tr><td>1. диагностическое оценивание</td><td>assessment for learning</td></tr><tr><td>2. формирующее оценивание</td><td>assessment as learning</td></tr><tr><td>3. суммирующее оценивание</td><td>assessment of learning</td></tr></table>	Вопрос:	Ответ:	1. репродуктивный метод	повествовательное изложение	2. операционный метод	операционный метод	3. поисковый метод	поисковый метод	4. исследовательский метод	исследовательский метод	Вопрос:	Ответ:	1. диагностическое оценивание	assessment for learning	2. формирующее оценивание	assessment as learning	3. суммирующее оценивание	assessment of learning
Вопрос:	Ответ:																			
1. репродуктивный метод	повествовательное изложение																			
2. операционный метод	операционный метод																			
3. поисковый метод	поисковый метод																			
4. исследовательский метод	исследовательский метод																			
Вопрос:	Ответ:																			
1. диагностическое оценивание	assessment for learning																			
2. формирующее оценивание	assessment as learning																			
3. суммирующее оценивание	assessment of learning																			
2.	Тест	I. Установите соответствие между принципами дидактики и их характеристиками 1. активизация чувственного опыта учащихся - наглядность 2. учет предшествующей подготовки (обучение на основе опыта) - систематичность и последовательность 3. дифференциация обучения по направлениям подготовки - политехнизм и профессиональная направленность 4. соответствие учебного материала уровню современной науки – научность II. Примеры учебной деятельности, характерные для личностно-ориентированного подхода. Выберите один или несколько ответов: 1. взаимооценка студентов (верно) 2. презентация преподавателя (верно) 3. деловая игра (верно) 4. лекция (неверно) 5. презентация студентов (неверно)																		
3.	Форум «Анализ педагогической ситуации»	1.Слайд: Выбор педагогической ситуации. В качестве объекта анализа педагогической ситуации был выбран фрагмент фильма: «Гарри Поттер и Принц-полукровка». Преподаватель: Гораций Слизнорт. Ученик: класс учащихся. Ссылка на видео: https://youtu.be/v8lhkatr5_o																		

	2. Слайд: Преподаватель: Гораций Юджин Флакк Слизнорт —чистокровный волшебник, Мастер зелий и Декан факультета Слизерин в школе чародейства и волшебства «Хогвартс», Работал в школе вплоть до своего выхода на пенсию в 1981 году. Председатель «Клуба Слизней», состоящий из детей наиболее влиятельных родителей, знаменитостей и одарённых студентов. 3. Слайд: Форма обучения. Фронтальная форма обучения (практическое занятие) Фрагмент фильма показывает: • главную основу системы представляет класс, включающий в себя набор учащихся приблизительно одного возраста и в течение всего времени обучения сохраняющий постоянный состав; • основой процесса обучения является урок (практическое занятие); • главная деятельность на уроке принадлежит ученикам под руководством учителя выполняют общую задачу. Пользуясь методическим материалом пытаются изготовить зелье «Живая смерть». 4. Слайд: Вид учебного занятия Объяснительно-иллюстрационный вид обучения с переходом в репродуктивный вид. В приведенном фрагменте: • преподаватель ведет диалог со студентами на знание зелий с демонстрацией и объяснением их свойств и происхождения. • Затем мотивирует призом «Жидкая удача» студентов за точное изготовление зелья «Живая смерть». • обучаемые воспринимают информацию и принимают участие в практическом занятии (ученики индивидуально пытаются изготовить зелье «Живая смерть»). 5. Слайд: Цели и результаты обучения Цель обучения: формирование у студентов представления о зельеваренье, ознакомление с существующими зельями, обучение студентов умению индивидуально изготавливать зелья с помощью методического материала. Результаты обучения: • Распознавать существующие зелья. • Демонстрировать умение изготовления зелья «Живая смерть». • Умение пользоваться методическим материалом. 6. Методы и средства обучения На видео представлен следующий метод обучения: Имитационный неигровой: индивидуальный тренажер - лабораторное оборудование для приготовления зелий
--	--

		Для данного занятия характерны первый и второй и уровни обучения: • Демонстрационный метод профессор Слизнорт демонстрирует студентам любовное зелье и рассказывает эффект, который оказывает это зелье • Лабораторно-практический метод студенты готовят зелье «Живая Смерть» 7. Компетенции преподавателя профессиональная: наличие профессиональных педагогических знаний и умений; понимание задач преподавателя. предметная: знание в области преподаваемого предмета; знание методики его преподавания. нравственная: культура поведения. организаторская: умение строить отношения с людьми. 8. Стиль общения Демократический стиль педагогического общения. Профессор создает условия для проявления творческой инициативы детей. На видео не было заметно жесткого контроля со стороны преподавателя во время выполнения задания. Создает непринужденную, спокойную атмосферу на уроках. Способствует развитию у ребенка способности к проявлению инициативы. 9. Список литературы.		
4.	ИДЗ «Оценка компетенций преподавателя»	Перечень необходимых компетенций	Требуемый уровень развития компетенций преподавателя	Оценка реального уровня развития компетенций (средний уровень группы)
		Профессиональные (дисциплинарные) знания • Широкий научный кругозор • Глубокое знание предмета обучения • Наличие профессиональных педагогических знаний и умений Понимание задач преподавателя	Высокий	5

		Личностные качества Способность индивидуализировать образовательный процесс Способность превращать учебную задачу в личносно значимую		Высокий		4	
		Межличностные компетенции Умение контактировать с людьми Умение организовать коллективную учебную и научную деятельность		Высокий		3	
		Навыки создания продуктов, процессов и систем Способность вести самостоятельный поиск информации Способность разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты		Высокий		4	
		Мероприятие		Необходимые ресурсы		Ожидаемый результат	
		Самообразование		Библиотека, интернет		Разбор вопросов, исключение неясностей	
		Повышение квалификации		Материальные, финансовые и организационные затраты		Умение группы применять полученные знания на практике	
		Лекции, семинары, тренинги		Материальные, финансовые затраты		Усвоение группой знаний, изученных по изложенному материалу	
		Участие в конференции		Написание работы, следовательно, умственная деятельность			
5.	Семинар «Сценарий учебного занятия дисциплины»	Дисциплина: Газотурбинные	Целевая аудитория/группа: 4 курс 8 семестр	Тема: Турбины	Длительность: 90 мин.	Вид учебной деятельности:	

		установки			лекция
Контекст занятия: Занятие является составной частью модуля раздела 4 «Основные элементы газотурбинных установок», представляет собой вводное занятие по теоретическим основам одной части газотурбинной установки. Его актуальность связана с необходимостью изучения каждой части составного агрегата в отдельности для получения полной информации работе аппарата. Оно вносит вклад в развитие представлений о работе турбины, каждой из её составных частей. Отрабатываемые на занятии навыки применимы в газотранспортной деятельности.					
Стратегические цели ООП (выписываются из ООП): Ц1 - Подготовка выпускника к производственно-технологической деятельности в области нефтегазового дела, применению математических, физических и специальных знаний и интегрированию новых идей при эксплуатации, обслуживании машин и оборудования для разработки, добычи, транспорта и хранения нефти и газа Стратегические цели дисциплины (выписываются из рабочей программы): Ц1 - Готовность выпускников к производственно-технологической и проектной деятельности, обеспечивающей модернизацию, внедрение и эксплуатацию оборудования для добычи, транспорта и хранения нефти и газа Ц5 - Готовность выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию в условиях автономии и самоуправления					
Результаты обучения ООП (выписываются из ООП): Р1 - Применять базовые естественнонаучные, социальноэкономические, правовые и специальные знания в области нефтегазового дела, самостоятельно учиться и непрерывно повышать квалификацию в течение всего периода профессиональной деятельности Р6 - Участвовать в разработке организационно-технической документации и выполнять задания в области сертификации нефтегазового промышленного оборудования Р11 - Оценивать результаты диагностических обследований, мониторингов, технических данных, показателей эксплуатации объектов ЛЧМГ и ЛЧМН Результаты обучения по дисциплине, на освоение которых направлено					

		занятие (выписываются из рабочей программы): Р5 - Управлять технологическими процессами, эксплуатировать и обслуживать оборудование нефтегазовых объектов Р11 - Способность применять знания, современные методы и программные средства проектирования для составления проектной и рабочей и технологической документации объектов бурения нефтяных и газовых скважин, добычи, сбора, подготовки, транспорта и хранения углеводородов												
		Стратегическая цель занятия (формулируется самостоятельно): Формирование у обучающегося представлений об отдельных элементах, принципе действия турбины в составе газотурбинной установки.												
		Результаты обучения (планируемые результаты занятия) (формулируются самостоятельно) Студенты будут: – Описывать по наглядному изображению полной установки её составные части – Определять типы турбины по заданным техническим характеристикам – Подбирать необходимые лопатки лопостей для каждого типа турбины – Воссоединять составляющие части турбины с их номенклатурой в названии ГТУ												
		План оценивания <table><tr><th>Оценивающее мероприятие</th><th>Вид оценивания (диагностическое, формирующее, суммирующее)</th><th>Оцениваемый результат</th><th>Максимальное кол-во баллов</th></tr><tr><td>Тест (10 вопросов)</td><td>суммирующее</td><td>Решенный тест</td><td>3</td></tr><tr><td>Устный ответ</td><td>формирующее</td><td>Правильный ответ на заданный вопрос</td><td>2</td></tr></table>	Оценивающее мероприятие	Вид оценивания (диагностическое, формирующее, суммирующее)	Оцениваемый результат	Максимальное кол-во баллов	Тест (10 вопросов)	суммирующее	Решенный тест	3	Устный ответ	формирующее	Правильный ответ на заданный вопрос	2
Оценивающее мероприятие	Вид оценивания (диагностическое, формирующее, суммирующее)	Оцениваемый результат	Максимальное кол-во баллов											
Тест (10 вопросов)	суммирующее	Решенный тест	3											
Устный ответ	формирующее	Правильный ответ на заданный вопрос	2											
		Вопросы/задания для студентов (как проверить, что студенты поняли тему и достигли планируемых результатов обучения) 1) Теоретические вопросы во время занятия, например:												

		– Турбина, виды турбин – Принцип действия турбины в газотурбинной установке – Механизм действия лопаток турбины – Разновидности лопаток в газовой турбине 2) Тесты, например: – Виды лопаток в турбине ГТУ – Предназначение газовой турбины – Составные части газовой турбины Критерии успеваемости (определите, что должны продемонстрировать студенты, чтобы получить максимально возможную оценку) ➤ Оценивание со стороны преподавателя Тест – 9 вопросов оценивание по пятибальной шкале, где правильный ответ на одно задание оценивается в 0,3 балла (суммарно 3 балла) Устный ответ – оценивается локоничность, полнота и правильность ответа на поставленный вопрос по пятибальной шкале, где 2 – ответ верный, локоничный и полный, 1 – ответ содержит вернсq ход мысли/направление, но неверный по итогу, 0 – ответ отсутствовал ➤ Самооценивание В конце лекции провести мини-анкетирование по оценке понятия полученного материала (к тому же проверить таким образом посещаемость)	
		Оценка рисков (возможные обстоятельства, препятствующие проведению хорошего занятия, например, технические сбои и т.д.) – Отсутствие света (то есть, невозможность включения компьютера, показа презентации) – Нерабочее состояние проектора – Пожарная тревога	Пути избегания/снижения рисков: – Открыть жалюзи в кабинете, чтобы увеличить доступ света – Иметь распечатки лекций, и раздаточные материалы, чтобы диктовать материал для записи и раздавать изображения и диаграммы – Заранее явиться в аудиторию, проверить работоспособность оборудования и на случай его сбоя

			позвать мастера – Эвакуировать обучающихся в установленном порядке, перенести сорванное занятие на заранее обговоренный день
		Ключевые приемы для удержания внимания студентов: – использование различных стратегий и технологий обучения, например, применение педагогического подхода «Teacher-centered approach» - преподаватель выполняет главную роль и воспринимается как единственный надежный источник информации в отличие от личностно-центрированного подхода – использование интерактивных методов обучения, например, лекция с применением современных технических средств, презентация	
		Передача содержания (VARK стратегии/мультисенсорный подход) 1. Visual / визуальный: – Видеофайлы с озвучкой материала и с основным текстом на экране – Блок–схемы в презентации – Иллюстрации (фото) в презентации 2. Auditory / аудиальный: – Выделять интонацией основные моменты темы – Сопровождение презентации утвердительным, спокойным голосом – В течение занятия задавать вопросы – Видеофайлы с озвучкой материала и с основным текстом на экране 3. Read/write / вербальный: – Наличие основного текста в презентации под запись – Видеофайлы с озвучкой материала и с основным текстом на экране – Основные моменты темы даются под запись 4. Kinesthetic / кинестетический : – Принести несколько образцов лопаток турбин (образцы имеются в лаборатории 114 20к)	
		Средства обучения: 1. Презентация (комплект демонстрационных материалов лекций, выполненных в программе Microsoft Power Point)	

		2. Раздаточный материал: материалы из пособия, тест 3. Тестовые задание 4. Образцы лопаток Подготовка к следующему занятию (опережающая самостоятельная работа) – нет. Только повторение изученного на проведенной лекции	
6.	Защита отчета (проекта) по практике	Примерный перечень контрольных вопросов: 1. Объясните, каким образом Вы осуществляли декомпозицию целей обучения? 2. Какую Вы видите взаимосвязь между целями и результатами обучения? 3. Как Вы соотносили результаты обучения и предлагаемую Вами для использования педагогическую технологию?	
7.	Экспертная оценка руководителя практики от обеспечивающего подразделения ТПУ	Отзыв по стандартной форме (на основании результатов работы, отраженных в Дневнике практики и Отчете по практике)	

5. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Лекция	Каждый раздел курса включает в себя несколько лекций, которые представляют собой в совокупности одну тему лекции. Т.е., одна большая лекция разбита на несколько. Это сделано специально, для того, чтобы не утомлять студента неоправданно большими объемами материала, требующего восприятия с экрана. В каждой лекции содержатся вопросы (тип вопроса – «на соответствие»), требующие ответа. Т.е. необходимо при ответе на вопросы сопоставить элементы в двух столбцах (в 1 столбце – вопрос, в другом – ответ). Количество элементов в каждом столбце не обязательно должно быть равным, потому можно повторно использовать ответы и добавлять несоответствующие варианты ответов. За каждую лекцию предусмотрено индивидуальное количество баллов в зависимости от количества вопросов и степени их сложности. Таким образом, параметры оценки лекции включают в себя: – Количество вопросов; – Степень сложности вопроса; – Корректный ответ на вопрос; – Количество совпадений вопроса и ответа (т.к. вопрос на соответствие);

2	Тест	Электронный курс включает в себя 4 теста, которые соответствуют четырем темам лекций. Каждый тест содержит 5 или 6 вопросов. Типы вопросов: вложенный ответ; на соответствие; перетащить на изображение; множественный выбор и т.д. Тесты можно использовать также как инструмент тренировки и самоконтроля. Параметры оценки теста включают: – Корректный ответ на вопрос; – Ответ на все вопросы; – В случае ответа на вопрос типа «на соответствие», оценка зависит от количества верных сопоставлений вопросов и ответа.
3.	Форум «Анализ педагогической ситуации»	Задание состоит из нескольких этапов: 1. Изучить теоретический материал по темам "Показатели и критерии профессионализма преподавателя", "Методы обучения", "Цели и результаты обучения". 2. Выберите видеофрагмент педагогического процесса, соответствующий требованиям: – Любой источник (кинофильмы, YouTube...) – Конкретный педагог и обучающиеся – Длительность до 5 минут – Соблюдение норм морали, этики и права 3. Подготовить презентацию, содержащую анализ педагогической ситуации: форма обучения и вид учебного занятия; цели и результаты обучения; методы и средства обучения; компетенции преподавателя, стиль педагогического общения, педагогический подход. При выполнении задания рекомендуется учитывать критерии оценивания. Обязательно укажите источники информации (литературу, интернет-ресурсы), которые вы использовали при выполнении задания. 4. Загрузить выполненное задание в форум, добавив новую тему для обсуждения. В поле "тема" укажите наименование сюжета. В поле "содержание" укажите Ф.И.О. студентов, выполнивших задание, номер группы, загрузите файл с выполненным заданием. Обязательно укажите ссылку на видео, при необходимости обозначив конкретное время фрагмента. Выберите сообщение другой группы и оцените выполненное ими задание в соответствии с предложенными критериями. Результаты оценивания (заполненную схему оценивания, комментарии и рекомендации) оставьте в форуме, ответив на соответствующее сообщение. Для оценивания следует выбирать работы, которые еще не были оценены. Таким образом, параметры оценки форума включают в себя: – Определение целей и результатов обучения; – Определение методов и средств обучения;

		– Оценка педагога; – Качество оформления и представления материала.
4.	ИДЗ «Оценка компетенций преподавателя»	Задание состоит из нескольких этапов: 1. Заполнить таблицу «Перечень компетенций преподавателя»: 2. В группах (2-3 чел., можно одному (по желанию) сформулируйте список компетенций, необходимых преподавателю для качественного обеспечения дисциплины, по которой вы разработали сценарий учебного занятия. Используйте классификацию компетенций CDIO Syllabus. 3. Определить, какой уровень развития той или иной компетенции необходим преподавателю для качественной реализации выбранной дисциплины. Оценку требуемого уровня развития компетенций произведите по шкале от 1 до 5 в соответствии с предлагаемой схемой. 4. Оценить уровень развития указанных вами компетенций у членов группы, проведя самооценку по пятибалльной шкале в соответствии с предлагаемой схемой. 5. По результатам самооценки определите направления повышения квалификации членов группы. Укажите мероприятия по повышению квалификации, необходимые ресурсы, ожидаемые результаты. 6. Загрузить отчет о выполнении задания. Задание оценивается преподавателем по следующим критериям: – Четкость формулировок компетенций преподавателя, их соответствие тематике дисциплины. – Корректность распределения компетенций по категориям. – Проработанность и обоснованность плана развития компетенций. – Соответствие плана развития компетенций результатам самооценки компетенций группы.
5.	Семинар «Сценарий учебного занятия дисциплины»	Задание нацелено на отработку умений формулировать результаты обучения по занятию с учетом планируемых результатов обучения по дисциплине, ООП; разрабатывать оценивающие мероприятия и критерии успеваемости, позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения; адаптировать различные педагогические технологии к преподаваемой дисциплине. В ходе выполнения задания предстоит: – Разработать сценарий по выбранной дисциплине в соответствии с предложенным шаблоном. – Загрузить сценарий в элемент курса "Семинар". – Оценить работы 2 студентов установленные сроки

		Задание оценивается и преподавателем и студентом по следующим критериям: – Контекст занятия; – Стратегические и тактические цели; – Результаты обучения; – Оценивающие мероприятия; – Критерии успеваемости; – Риски; – Методы и технологии обучения; – Средства обучения; – Технологическая карта; – Оформление и стиль изложения.
6.	Экспертная оценка руководителя практики от обеспечивающего подразделения ТПУ	Руководитель практики от ТПУ проводит оценивание на основании отчетов по выполненным заданиям: – соответствие отчета о практике по структуре и содержанию требованиям Программы практики; – выполнение индивидуального задания практики в полном объеме; – степень соответствия выполненных работ содержанию заявленных компетенций в Программе практики; – четкость и техническая правильность оформления отчета и дневника практики. – дополнительно для отчета в форме эссе: грамотность, раскрытие темы, глубина проработки, использование дополнительной литературы и нормативных документов, демонстрационные материалы. Результат оценивания: руководитель практики от ТПУ делает выводы о степени сформированности результатов обучения в Дневнике обучающегося по практике - отзыв руководителя практики от обеспечивающего подразделения ТПУ
7.	Защита отчета (проекта) по практике	Оценивание проводит комиссия по защите практики, в количестве не менее двух человек, в т.ч. руководитель практики от ТПУ На защите: – обучающийся предъявляет комиссии дневник практики и делает краткое сообщение, сопровождаемое показом демонстрационных материалов; – члены комиссии задают обучающемуся вопросы и заслушивают ответы; – могут быть заданы теоретические и практические вопросы по представленным материалам и практике в целом;

		– члены комиссии оценивают выполненную работу и ответы на вопросы в соответствии с критериями в п.3. Защита проходит в публичной форме. По итогам защиты комиссия делает выводы о степени сформированности результатов обучения в аттестационном листе практики.
--	--	---