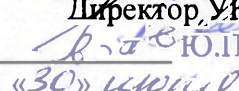
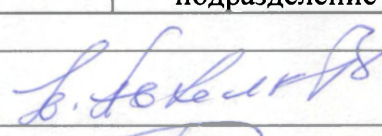
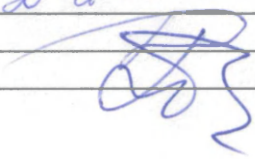


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор УНЦ ОТВПО
 Ю.П. Похолков
«30» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРИЕМ 2019 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Тип практики	Педагогическая практика. Основы педагогической деятельности		
Направление подготовки/специальность	21.04.01 Нефтегазовое дело		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Технология строительства нефтяных и газовых скважин		
Специализация	Технология строительства нефтяных и газовых скважин		
Уровень образования	высшее образование - магистратура		
Курс	1	семестр	1
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	1		
Виды учебной деятельности	Временной ресурс		
Контактная (аудиторная) работа, ч	Лекции	8	
	Практические занятия	8	
	Лабораторные занятия	0	
	ВСЕГО	16	
Самостоятельная работа, ч		20	
ИТОГО, ч		36	

Вид промежуточной аттестации	зачет	Обеспечивающее подразделение	УНЦ ОТВПО ТПУ
Руководитель УНЦ ОТВПО на правах кафедры			Ю.П. Похолков
Руководитель ООП			К.М. Минаев
Преподаватель			Т.И. Широко

2020 г.

1. Цели практики

Целями практики является формирование у обучающихся определенного ООП (п. 5.4. Общей характеристики ООП) состава компетенций для подготовки к профессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		Составляющие результатов обучения	
		Код индикатора	Наименование индикатора достижения	Код	Наименование
УК(У)-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	И.УК(У)-4.1	Решает конкретные задачи профессиональной деятельности на основе академического и профессионального взаимодействия с учетом анализа мнений, предложений, идей отечественных и зарубежных коллег	УК(У)-4.131	Знает методологию решения профессиональных задач с учетом анализа мнений, предложений, идей отечественных и зарубежных коллег
				УК(У)-4.1У1	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, проводить ее анализ и отбор для решения поставленных задач
				УК(У)-4.1В1	Владеет современными коммуникативными технологиями
		И.УК(У)-4.4	Планирует и организывает совещания, деловые беседы, дискуссии по заданной теме; аргументированно и конструктивно отстаивает свою точку зрения, позицию, идею в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном языках	УК(У)-4.434	Знает особенности и этапы деловой беседы
				УК(У)-4.4У4	Умеет использовать коммуникативные стратегии, адекватные ситуациям общения
				УК(У)-4.4В4	Владеет навыками ведения корректной устной коммуникации, в том числе на иностранном языке в академических и профессиональных дискуссиях
ОПК(У)-6	Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, используя специальные научные и профессиональные знания	И.ОПК(У)-6.1	Демонстрирует знания основ педагогики и психологии	ОПК(У)-6.131	Знает требования федерального государственного образовательного стандарта, профессиональных стандартов в областях и сферах профессиональной деятельности: «Образование и наука», «Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа»; методологические основы профессионального обеспечения
				ОПК(У)-6.1У1	Умеет разрабатывать научно-методическое / учебно-методическое обеспечение при реализации рабочих программ
				ОПК(У)-6.1В1	Владеет опытом участия в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программах
ПК(У)-5	Способность разрабатывать методическое обеспечение для первичной периодической подготовки и аттестации специалистов в области строительства скважин.	И.ПК(У)-5.1	Участствует в разработке методических документов, необходимых для подготовки и аттестации в области промышленной безопасности на опасных производственных объектах в процессе строительства скважин	ПК(У)-5.131	Знает методологические основы современного профессионального образования, требования ФГОС, профессиональных стандартов
				ПК(У)-5.1У1	Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательной программы
				ПК(У)-5.1В1	Владеет навыками поиска и анализа современной литературы и разработки учебно-методической документации

Место практики в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 2 учебного плана образовательной программы.

2. Вид практики, способ, форма и место ее проведения

Вид практики: учебная.

Тип практики: Педагогическая практика. Основы педагогической деятельности.

Формы проведения:

Дискретно (по периоду проведения практики) - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения практики: стационарная.

Места проведения практики: структурное подразделение университета – УНЦ ОТВПО.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляются места практик с учетом их состояния здоровья и требований по доступности (в соответствии с рекомендациями ИПРА, относительно рекомендованных условий труда).

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

При прохождении практики будут сформированы следующие результаты обучения:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики		Компетенция
Код	Наименование	
РД1	Воспроизводить основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности.	УК(У)-4
РД2	Планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях.	ОПК(У)-6
РД3	Определять компетентностно-ориентированные целевые установки учебного занятия и планировать результаты обучения.	ОПК(У)-6
РД4	Применять современные педагогические подходы и технологии к анализу и конструированию учебных занятий.	ПК(У)-5
РД5	Разрабатывать учебно-методические и диагностические материалы для оценки достигнутых результатов обучения.	ПК(У)-5
РД6	Выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных результатов обучения.	ПК(У)-5

Оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в календарном рейтинг-плане дисциплины.

Структура и содержание практики

График проведения практики формируется в виде расписания занятий.

Основные виды учебной деятельности

Разделы (этапы) практики	Формируемый результат обучения по дисциплине	Виды учебной деятельности	Объем времени, ч.
Этап 1. Общие вопросы педагогической деятельности в высшей школе. Эффективность процесса обучения.	РД1 РД2	Лекции	2
		Практические занятия	2
		Лабораторные занятия	0
		Самостоятельная работа	5
Этап 2. Теория и практика обучения. Проектирование	РД3	Лекции	2
		Практические занятия	2

учебной деятельности.		Лабораторные занятия	0
		Самостоятельная работа	5
Этап 3. Педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Анализ и моделирование учебных занятий.	РД4	Лекции	2
		Практические занятия	2
		Лабораторные занятия	0
		Самостоятельная работа	5
Этап 4. Современные средства оценивания. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения.	РД5 РД6	Лекции	2
		Практические занятия	2
		Лабораторные занятия	0
		Самостоятельная работа	5
Итого:		Лекции	8
		Практические занятия	8
		Лабораторные занятия	0
		Самостоятельная работа	20

Содержание разделов практики:

Раздел 1. Теория педагогической деятельности

Темы лекций:

1. Педагогический профессионализм. Профессиональная компетентность педагога. Задачи и уровни педагогической деятельности преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя. Саморазвитие педагога (2 часа).

Темы практических занятий:

1. Теория и практика обучения. Законы, принципы и правила, определяющие эффективность процесса обучения. Объекты педагогического проектирования и типы педагогических проектов. Творческая деятельность педагога. (2 часа).

Раздел 2. Проектно-конструкторская и исследовательская деятельность преподавателя

Темы лекций:

1. Теория и практика обучения. Законы, принципы и правила, определяющие эффективность процесса обучения. Объекты педагогического проектирования и типы педагогических проектов. Проектирование учебной деятельности (2 часа).

Темы практических занятий:

1. Практическое занятие. Цели обучения – системообразующий компонент учебного процесса. Закономерности усвоения знаний и способов деятельности. Уровни усвоения. Декомпозиция целей и планирование результатов обучения. Таксономии целей. Конструирование учебного занятия: постановка целей.

Раздел 3. Комплексная обучающая деятельность

Темы лекций:

1. Педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Эффективность методов обучения. Современные технологии электронного и дистанционного обучения. Функции преподавателя в современной информационно-образовательной среде. (2 часа)

Темы практических занятий:

1. Анализ и моделирование учебных занятий. Структурно-композиционная модель учебного занятия. Конструирование интерактивного/мультимедийного учебного занятия. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия. Подготовка дидактических материалов. Формирование банка электронных ресурсов для учебного занятия и самостоятельной работы. (2 часа)

Раздел 4. Оценочно-корректировочная деятельность педагога

Темы лекций:

1. Оценка как элемент управления качеством образования. Связь оценки и самооценки. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительное оценивание). (2 часа)

Темы практических занятий:

1. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения. (2 часа)

График проведения практики формируется в виде расписания занятий.

3. Формы отчетности по практике

По окончании практики, обучающиеся предоставляют пакет документов, который включает в себя:

- отчет о выполненных заданиях;
- презентация проекта на защиту.

4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике в форме зачета проводится в виде защиты проекта (отчетов о выполненных заданиях).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике является неотъемлемой частью настоящей программы практики и представлен отдельным документом в приложении.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

1. Готовность преподавателя к реализации образовательных программ нового поколения: учебное пособие [Электронный ресурс] / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ); авт.-сост. Э. Н. Беломестнова [и др.]. – 1 компьютерный файл (pdf; 1.1 MB). – Томск: Изд-во ТПУ, 2013. – Заглавие с титульного экрана. – Доступ из корпоративной сети ТПУ. – Системные требования: Adobe Reader. Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m200.pdf> (дата обращения: 30.05.2019)

2. Рыжова, О. С. Основы социально-педагогического проектирования: учебно-методическое пособие / О. С. Рыжова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 176 с. Схема доступа: <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C274210> (дата обращения: 30.05.2019)

3. Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (МГУ). – Москва: Академический проект, 2010. – 342 с. – ISBN 978-5-8291-1176-2. Схема доступа: <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C206761> (дата обращения: 30.05.2019)

4. Проектно-организованное обучение в высшей профессиональной школе: учебное

пособие [Электронный ресурс] / Э. Н. Беломестнова [и др.]; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). – 1 компьютерный файл (pdf; 4.2 MB). – Томск: Изд-во ТПУ, 2011. – Заглавие с титульного экрана. – Доступ из корпоративной сети ТПУ. - Системные требования: Adobe Reader.

Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2011/m405.pdf> (контент) (дата обращения: 30.05.2019)

4. Федоров, Е.Ю. Педагогическое проектирование профессиональной подготовки инженера постиндустриального общества (на примере направления 140400.62 "Электроэнергетика и электротехника" / Е. Ю. Федоров, Г. С. Хайруллина // [Будущее инженерного образования](#) сборник научных статей: / Ассоциация технических университетов (АТУ) ; Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана (МГТУ) ; под ред. А. А. Александрова , В. К. Балтяна. – Москва : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2016. – С. 102-105. Схема доступа: <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C349680> (дата обращения: 30.05.2019)

Дополнительная литература

1. Хуторской, А.В. Современная дидактика: [учебное пособие] / А. В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – Москва: Высшая школа, 2007. – 639 с. Режим доступа:

<http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C140093> (дата обращения: 30.05.2019)

2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие/ Н.В. Бордовская, А.А.Реев. – СПб.: Питер, 2006. – с.141 – 150. Режим доступа:

<http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C106793> (дата обращения: 30.05.2019)

3. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова [и др.]. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. – 208 с. Режим доступа:

<http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C103456> (дата обращения: 30.05.2019)

4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. – Москва: Высшее образование, 2008. – 540 с. Режим доступа:

<http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C152712> (дата обращения: 30.05.2019)

5. Сластенин, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин; Международная Академия наук педагогического образования. – 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. – 480 с. Режим доступа:

<http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C134762> (дата обращения: 30.05.2019)

8.2. Информационное и программное обеспечение

Internet-ресурсы (в т.ч. в среде LMS MOODLE и др. образовательные и библиотечные ресурсы):

Ресурсы в LMS Moodle:

1. Шамрицкая П.С. Инновационные технологии преподавания в высшей школе: [Электронный ресурс] / П.С. Шамрицкая; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ), Институт развития стратегического партнерства и компетенций (ИСПК), Кафедра инженерной педагогики (ИПед). – Электрон. дан. – Томск: ТПУ Moodle, 2017. – Заглавие с экрана. – Доступ по логину и паролю из Корпоративной сети ТПУ. – Схема доступа: <https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=1859> (контент) (дата обращения: 30.05.2019)

Internet-ресурсы

1. 7 вещей, которые необходимо знать о «перевернутом обучении». <http://www.ed-today.ru/poleznye-statii/37-7-veshchej-kotorye-neobkhodimo-znat-o-perevjornutom-obuchenii> (дата обращения: 30.05.2019)
2. Учимся ставить сети. – Режим доступа: <http://mgm-lnet.blogspot.ru/2013/03/flipped-classroom.html> (дата обращения: 30.05.2019)
3. Проектирование целей обучения. – Режим доступа: <http://www.uraledu.ru/node/12605> (дата обращения: 30.05.2019)
4. Современный урок. – Режим доступа: http://uprobr.ucoz.ru/index/sovremennvi_urok/0-100 (дата обращения: 30.05.2019)
5. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. – Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm (дата обращения: 30.05.2019)
6. Формирование креативности при подготовке инженеров массовых профессий. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kreativnosti-pri-podgotovke-inzhenerov-massovyh-professiy/viewer> (дата обращения: 30.05.2019)
7. Иванова В.А., Левина Т.В. ПЕДАГОГИКА. Тема 5. Организация учебного процесса. – Режим доступа: http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/00b_soderz.html (дата обращения: 30.05.2019)
8. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных методиках обучения. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/dashina2/04.php (дата обращения: 30.05.2019)
9. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов. Раздел 2. Теория и технология обучения. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0221/index.shtml> (дата обращения: 30.05.2019)
10. Педсовет Оценка уровня профессиональной компетентности преподавателей. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/otsenka-urovnya-professionalnoy-kompetentnosti-prepodavateley-kolledja-k-ispolzovaniyu-modelirovaniya-professionalnoy-deyatelnosti-v-podgotovke-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 30.05.2019)
11. Конструирование урока с использованием информационно коммуникационных технологий. Электронный журнал «Вопросы Интернет-образования». – Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_22/cd_site/articles/art_1_16.htm (дата обращения: 30.05.2019)
12. Научно-электронная библиотека eLibrary.ru. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
13. Научно-техническая библиотека Национального исследовательского Томского политехнического университета. – Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru>.
14. Фонд образовательных программ ТПУ. – Режим доступа: <http://portal.tpu.ru/fond>. - Доступ из Корпоративной сети ТПУ.

Видеоресурсы:

1. Бугайчук К. (2017) Перевернутый класс [видеозапись лекции К. Байчука]. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=eNPCBppvEdo> (дата обращения: 30.05.2019)

Лицензионное программное обеспечение (в соответствии с Перечнем лицензионного программного обеспечения ТПУ):

ГНИВЦ Налогоплательщик ЮЛ; 7-Zip; Adobe Acrobat Reader DC; Adobe Flash Player; AkelPad; Cisco Webex Meetings; Far Manager; Google Chrome; Microsoft Office 2016 Standard Russian Academic; Microsoft Project 2010 Standard Russian Academic; Mozilla Firefox ESR; Tracker Software PDF-XChange Viewer; WinDjView; Zoom Zoom; ГНИВЦ Декларация 2019, Document Foundation LibreOffice; Google Chrome; Microsoft Office 2007 Standard Russian Academic.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

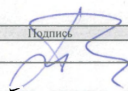
При проведении практики на базе ТПУ в учебном процессе используется следующее лабораторное оборудование:

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной
---	--	--

	учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Аудитория для проведения учебных занятий всех типов, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс). 634034, Томская область, г. Томск, Белинского улица, 53а 257	Доска аудиторная настенная - 1 шт.; Комплект учебной мебели на 26 посадочных мест; Компьютер - 27 шт.; Проектор - 1 шт.
2.	Аудитория для проведения учебных занятий всех типов, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 634034, Томская область, г. Томск, Советская улица, д. 73, стр. 1 139	Компьютер - 1 шт.; Проектор - 2 шт.; Аналоговый микшерный пульт BEHRINGER XENYX Q802USB - 1 шт.; Микрофон ITC Escort T-621A - 1 шт.; Доска аудиторная настенная - 1 шт.; Комплект учебной мебели на 96 посадочных мест.

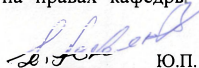
Рабочая программа составлена на основе Общей характеристики образовательной программы по направлению 21.04.01 Нефтегазовое дело, приема 2019 г., очная форма обучения.

Разработчик(и):

Должность	Подпись	ФИО
Доцент		Т.И. Ширко

Программа одобрена на заседании УНЦ ОТВПО на правах кафедры (протокол от «24» 05 2019 г. № 4).

Директор УНЦ ОТВПО на правах кафедры
д.т.н


Ю.П. Похолков
подпись

Лист изменений рабочей программы практики:

Учебный год	Содержание /изменение	Обсуждено на заседании УНЦ ОТВПО (протокол)
2020/2021 уч. год	Внесены изменения в раздел Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	От _____ г. № _____