

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИЕМ 2017 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки/ специальность	38.03.01 Экономика		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Экономика		
Специализация	Экономика предприятий и организаций		
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат		
Курс	1	семестр	1
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	1		

Директор ШИП		А.А. Осадченко
Руководитель ООП		Г.А. Барышева
Преподаватель		Г.А. Барышева

2020 г.

1. Роль дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения ООП	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
					Код	Наименование
Введение в профессиональную деятельность	1	УК (У)-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Р1 Р10 Р12 Р13	УК(У)-1.В5	Владеет способностью проводить статистический, сравнительно-финансовый анализ для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме
					УК(У)-1.У7	Умеет определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации
					УК(У)-1.38	Знает процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации
		УК (У)-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Р2 Р3 Р8 Р10 Р13	УК(У)-2.В3	Владеет способностью проводить расчеты социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта
					УК(У)-2.У4	Умеет проводить обработку экономических данных, связанных с профессиональной задачей

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения ООП	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
					Код	Наименование
			имеющихся ресурсов и ограничений		УК(У)-2.33	Знает базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных
Введение в профессиональную деятельность	1	ОПК(У)-1	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно – коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Р5 Р6 Р10 Р11 Р12	ОПК(У)-1.В1	Владеет основными современными ИТ и средствами, необходимыми для работы с информацией из различных источников
					ОПК(У)-1.У3	Умеет применять информационные средства и технологии для работы с информацией из различных источников.
					ОПК(У)-1.33	Знает ключевые методы сбора и обработки первичной и вторичной информации в сфере экономики из различных источников, в том числе сети Интернет
		ПК(У)-7	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их	Р1 Р8 Р9 Р10 Р14	ПК(У)-7.В2	Способен предлагать способы решения выявленных проблем и оценивать ожидаемые результаты
					ПК(У)-	Умеет интерпретировать результаты расчетов и обоснованно сформулировать выводы в форме

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения ООП	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
					Код	Наименование
			и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет		7.У1	информационных обзоров или аналитических отчетов
					ПК(У)-7.31	Знает основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, имеет представление о корпоративных информационных системах и базах данных

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД-1	Навыки поиска и сбора профессиональной научной литературы, поиска необходимой информации, работы с первоисточниками.	УК (У)-1	Раздел 1. Характеристика основной образовательной программы по направлению «Экономика».	Задание 1.
РД-2	Владение основами устной и письменной речи на русском языке, публичной и научной речи с учетом понимания природы, видов и основ профессионального общения и профессиональной	УК(У)-2	Раздел 2. Профили подготовки, учебно-исследовательская и творческая работа	Тестирование

	этики, миссии организации, способность соблюдать календарные планы.		студентов в рамках ООП направления «Экономика».	
РД -3	Уметь определять основные этапы и современные тенденции развития экономической теории как науки; специальную экономическую терминологию; основные особенности российской экономики; социальную значимость экономики; основные проблемы в области деятельности экономиста из различных источников.	ОПК (У)-1	Раздел 1. Характеристика основной образовательной программы по направлению «Экономика»	Реферат
РД-4	Навыки самостоятельного овладения новыми знаниями, использования современных образовательных технологий; приобретения необходимой информации с целью повышения квалификации и расширения профессионального кругозора; владение методологией экономического исследования.	ПК (У)-7	Раздел 3. История научных школ направления «Экономика» в Томском политехническом университете. Основные направления учебной и научной деятельности.	Тестирование
РД-5	Анализировать общественные процессы и явления, организовывать собственную работу, планировать и строить карьеру; выбирать соответствующие формы и технологии самообразования и самообучения; критически оценивать свои достоинства и недостатки, результаты своей деятельности; проводить квалифицированный поиск нужной информации; сопоставлять различные точки зрения на социально-экономические процессы, происходящие в обществе.	ПК (У)-7	Раздел 2. Профили подготовки, учебно-исследовательская и творческая работа студентов в рамках ООП направления «Экономика» Раздел 4. Общие профессиональные требования к подготовке бакалавров экономики и возможности трудоустройства	Индивидуальное задание (портфолио)

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка – максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля*

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности
70% ÷ 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности
55% ÷ 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности
0% ÷ 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий экзамена*

% выполнения заданий экзамена	Экзамен, балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	36 ÷ 40	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности
70% ÷ 89%	28 ÷ 35	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности
55% ÷ 69%	22 ÷ 27	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности
0% ÷ 54%	0 ÷ 21	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий и дифференцированного зачета

Степень сформированности результатов обучения	Балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	90 ÷ 100	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности
70% ÷ 89%	70 ÷ 89	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности
55% ÷ 69%	55 ÷ 69	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям
55% ÷ 100%	55 ÷ 100	«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Задание	Задание 1. Прочитайте отрывки из введений в курсовые и дипломные работы. Заполните пропуски, используя слова: актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, методы исследования, практическая значимость исследования. 1. _____ определяется тем, что выполненные разработки в виде технологических рекомендаций приняты на некоторых предприятиях и могут быть рекомендованы к внедрению в промышленности и НИИ. 2. _____ разработка на основе обобщения отечественного и зарубежного опыта организационно-экономического механизма комплексного управления повышения эффективности образовательных услуг. 3. _____ является деятельность вузов в сфере управления подготовкой специалистов на современном этапе развития страны. 4. _____ является совокупность социально-экономических и организационных отношений, возникающих в процессе оказания образовательных услуг и управления подготовкой специалистов в вузах. 5. _____ обусловлена все более значимой ролью института интеллектуальной собственности в современной экономике. 6. _____ являются отношения, связанные с формированием

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		института интеллектуальной собственности. _____ выступает институт интеллектуальной собственности.
	Тестирование	Вопросы: 1.Классическая политическая экономия как основа экономической теории – это наука об/о Выберите один ответ: а) наука об экономических законах функционирования и развития общественного хозяйства; б) наука о формировании рыночного хозяйства; в) наука о выборе ресурсов и росте потребностей; г) наука об институтах рынка. 2.Автор «Трактата политической экономии», ознаменовавшего рождение экономической науки (1615 г.) Выберите один ответ: а) А. Смит; б) А. Монкретьен; в) А. Шторх; г) Ж.-Б. Сэй. 3.Отличие научных абстракций от других состоит в том, что Выберите один или несколько ответов: а) это плоды чистого мышления, целиком зависящие от исследователя; б) абстракция есть отрыв от реальности; в) абстракция отражает какую-либо конкретную сторону предмета исследования; г) абстракция позволяет выяснить экономическую природу отдельных явлений. 4. Что означает «Болонский процесс» в системе образования: а) двухуровневую систему образования: бакалавр-магистр; б) использование кредитной системы для оценки компетенций; в) унификацию участников учебного процесса без сохранения самобытности образования; г) академическую мобильность. 5. Аналитическая деятельность экономиста предполагает: а) интерпретацию показателей, характеризующих социально-экономические процессы; б) разработку проектных решений и подготовку предложений; в) преподавание различных дисциплин; г) проведение социально-политических экспериментов.
	Реферат	Тематика рефератов:

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		Влияние историко-культурных и национальных традиций на экономическую деятельность. Новая культура и определение эффективного обучения в вузе. Институциональный подход к анализу экономических механизмов. Определение цели, задач, объекта и предмета экономического исследования. Зарубежный опыт подготовки специалистов в области экономики. Экономическая теория счастья как направление научных исследований. Интегральный личностный портрет сотрудника: специалист, профессионал, мастер, координатор, стратег, аналитик, предприниматель, инноватор. Методология позитивизма в современной зарубежной и отечественной экономической теории: обеднение познавательного потенциала науки или нет. Обучение экономике в зарубежных университетах: преемственность и инновации. Опыт экономических и социальных проблем в зарубежных странах: сравнительно-исторический анализ. Наставник императорских детей – первый российский академик-политэконом А.К. Шторх (1766-1835). Вклад XX столетия в экономическую теорию (Чего не знал Альфред Маршалл). Элино́р Остро́м – первая в истории женщина, удостоенная экономического «нобеля». Монополизация экономического образования. Мейнстрим как направление экономической мысли. Специфика предпринимательской деятельности. Специфика работы экономиста на малых предприятиях и в корпорациях. Предмет политической экономии и его эволюция. Методы изучения экономических процессов и явлений. Экономические профессии: характеристика и тенденции совершенствования профессиональной деятельности.
	Индивидуальное задание	Учебное портфолио: Учебное портфолио дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность студентов к научно-исследовательской работе. Данный материал даст возможность подготовить научную статью, работу на конкурс НИРС университета или для участия в студенческих конференциях. Объем работы не ограничен. Предполагается работа в команде по 2-3 человека. Оформление (структура) учебного портфолио следующая: 1. Титульный лист: инициалы автора портфолио, информация о том, в рамках какого

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		семинара/курса была проведена работ, дата сдачи. 2. Оглавление: материалы, включенные в портфолио; разделение материала на эксплоративные/собранные материалы, документирующие рефлексии по теме и метарефлексии самого процесса работы. 3. Обзор вопросов и исследовательских интересов. 4. Представление эксплоративных материалов; комментариев к представляемым материалам, в нём студент видит ценность и значение собранного им материала. 5. Представление результатов совместной работы с партнёром в работе по теме или с группой. 6. Обоснование решений: почему был выбран тот или иной путь в работе. Тематика учебного портфолио на выбор студентов (за основу можно взять так же темы реферата). Рекомендуемые темы для учебного портфолио следующие: 1. Математика в экономике. 2. Развитие экономики как науки в условиях ИКТ. 3. Взаимосвязь экономики и права. 4. Единство экономической теории и экономической политики. 5. Междисциплинарные исследования по экономическим проблемам. 6. Специфика научных исследований на примере последних нобелевских премий по экономике. 7. Рейтинг наиболее востребованных экономических профессий среди мужчин и женщин. 8. Портрет современного экономиста. 9. Бухгалтер - древнейшая профессия. 10. Влияние информатизации на виды экономической деятельности и режимы труда.
	Зачет	Вопросы: 1. Что такое экономика? мейнстрим? 2. Что изучает наука «политическая экономия»? Кто, когда и в каком научном труде впервые ввел этот термин? 3. Что понимать под мануфактурным периодом развития производства? 4. Кто относится к числу основоположников классической политической экономии? 5. Кто является автором научного труда «Исследование о природе и причинах богатства народов»? Где и когда он был издан? 6. Кто является автором научного труда «Начала политической экономии и налогового обложения»? Когда он был издан? 7. Как сказался первый общенациональный экономический кризис капитализма на развитии

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		экономики? 8 Кто ввел термин «экономикс»? 9. Каковы сущность, границы и факторы экономики? 10. Экономика описывает все сферы человеческой деятельности? 11. Насколько проницаемы границы экономики для неэкономических факторов? 12. Опишите суть экономической науки в период существования СССР. 13. Опишите развитие экономики как науки в условиях ИКТ. 14. Когда возникла экономическая теория? Как она развивалась? 15. Опишите современный этап развития экономической науки и профессиональной деятельности в этой сфере. 16. Назовите самые популярные профессии в сфере экономики. 17. Дайте сравнительный анализ политической экономии и экономикс. 18. Опишите предмет и функции экономической науки. 19. Математика и ИКТ в экономической деятельности. 20. Раскройте предмет политической экономии и опишите его эволюцию. 21. Охарактеризуйте методы изучения экономической науки. 22. Опишите влияние глобализации на экономическое развитие и профессиональную деятельность. 23. Монополизация одной доктриной как самая болезненная точка современного экономического образования. Выскажите свое мнение. 24. Назовите лауреатов Нобелевской премии по экономике. 25. Назовите причины предметной бедности неоклассики. 26. Опишите взаимодействие «государство - общество – экономика». 27. Кто может выдвигать кандидатов на получение Нобелевской премии по экономике? 28. Назовите единственную женщину – лауреата Нобелевской премии по экономике. За что она получила премию? 29. Назовите основные направления развития экономической науки, которые были удостоены 30. Нобелевской премии в области экономики в 2000-е годы. 30. Вклад Л. Канторовича в развитие экономической науки. 31. Виды профессиональной деятельности экономистов. 32. Принципы самоорганизации в процессе обучения и производственной деятельности. 33. Основные блоки учебного плана по направлению «Экономика». 34. Специфика обще-профессиональных дисциплин. 35. В каком году введен государственный образовательный стандарт как документ,

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		регламентирующий формирование основных образовательных программ? 36. В какой период было разработано и введено в действие первое поколение ГОС ВПО? Каков состав федеральных компонентов? Каковы позитивные особенности ГОС ВПО второго поколения? 37. Назовите основные этапы истории развития двухуровневой системы образования в России и за рубежом. 38. Зачем нужна двухуровневая система образования? 39. Является ли магистерское звено системы образования обязательным продолжением бакалаврского? 40. Когда Россия присоединилась к Болонскому процессу? 41. Какие требования предъявляют представители финансового сектора экономики к претендентам на работу? 42. Какое событие положило начало экономическому образованию в ТПУ? Когда в ТПУ была создана кафедра «Социально-экономических наук»? Кто ее возглавил? Какие экономические курсы читались? 43. Кто преподавал экономическую теорию в ТПУ в конце 30-х годов прошлого века? 44. Когда в вузах страны стали создавать кафедры «Основ марксизма-ленинизма»? 45. Когда в ТПУ была образована кафедра политической экономии? Кто ее возглавил? 46. Каковы цели ООП «Экономика»? 47. Какова область профессиональной деятельности выпускников по направлению 38.03.01 «Экономика»? 48. Перечислите объекты профессиональной деятельности выпускников по направлению 38.03.01 «Экономика». 49. К каким видам профессиональной деятельности готовится бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»? 50. Какие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности должен решать бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»? 51. Каковы универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в ФГОС ВПО по направлению 38.03.01 «Экономика»? 52. Каковы исключительные компетенции бакалавра по направлению «Экономика» в Национальном исследовательском Томском политехническом университете? 53. Каков нормативный срок освоения бакалаврской программы?

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		54. Раскройте возможности бакалавра экономики в педагогической деятельности. 55. В каком году в ТТИ впервые была прочитана лекция по политической экономии? Кто был первым преподавателем экономической науки в ТТИ? 56. Каковы научные достижения М.Н. Соболева? Каков вклад М.Н. Соболева в исследование экономики Сибири? 57. Кто и когда выполнил анализ первой лекции, прочитанной в ТТИ? 58. Каковы достижения П.З. Захарова в профессиональной деятельности? В чем заключался секрет его педагогического мастерства? 59. С какими вузами сотрудничает ТПУ по обмену студентами для теоретического обучения по специальным курсам? 60. Какие виды контроля за результатами обучения использует кафедра экономики? Какие формы и методы контроля применяются? 61. Назовите виды итоговой государственной аттестации выпускника и требования к ней.. 62. Перечислите виды учебно-исследовательской деятельности студента. Дайте краткую характеристику каждого вида. 63. Перечислите профили, по которым осуществляется подготовка студентов по направлению бакалаврской подготовки 38.03.01 «Экономика» в ТПУ. 63. Что означает профилизация? 64. Каковы особенности программы подготовки по профилю «Экономика предприятий и организаций» направления 38.03.01 «Экономика»? 65. Каковы возможности трудоустройства выпускников программы подготовки по профилю «Экономика предприятий и организаций»? 66. Каковы профильные дисциплины программы подготовки по профилю «Экономика предприятий и организаций»? 67. Компетенции специалистов в сфере бухгалтерского учета, востребованные на современном рынке труда. 68. В чем заключается специфика учебно-исследовательской и творческой работы студентов по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» направления 38.03.01 «Экономика»?

Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
	Опрос	Предполагает оценивание самостоятельной работы каждого студента. Форма организации опроса

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания				
		предусматривает получение студентом индивидуального задания или вопросов для самостоятельной подготовки. Каждый вопрос - 3 балла, индивидуальное задание – 5 баллов.				
	Тестирование	Тест состоит из 10 вопросов (всего 5 тестирований). Каждый вопрос – 0,5 балл. При верном ответе на вопросы максимальное число баллов, получаемое студентами за каждый тест – 5 баллов. Критерии оценивания тестирования:				
		Критерий	0,5 балла	0,3 балла	0 баллов	Итого
		1. Выполнение тестовых заданий	Правильный ответ на вопрос тестового задания	Частично правильный ответ на вопрос тестового задания (указан только один верный ответ из нескольких ответов теста)	Не правильный ответ на вопрос тестового задания	5 баллов
	Презентация	Использование презентации способствует развитию различных сторон аналитической деятельности студентов, и прежде всего, внимания, структурирования информации, способности к визуализации полученных результатов. Презентация готовится на заранее заданную тему. Оценивается в 8 баллов. 1. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок - 1 балл. 2. Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и междисциплинарных связей - 3 балла. 3. Самостоятельный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление разных точек зрения и подходов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка - 3 балла 4. Четкость и грамотность (изложения)- 1 балл.				
	Реферат	Студенты готовят реферат на заранее заданную тему. Реферат оценивается в 8 баллов. 1. Структурирование материала, полученного из разных источников - 1 балл. 2. Формулирование основной проблемы и вариантов ее решения - 3 балла. 3. Собственный анализ и оценка излагаемого материала - 3 балла. 4. Грамотность и стиль изложения материала - 1 балл.				
	Индивидуальные задания	Формами контроля выполнения индивидуальных заданий являются: реферат и его презентация. Они направлены на активизацию работы студентов в течение всего учебного периода.				

Оценочные мероприятия		Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания			
		формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом. Номер темы ИДЗ (реферата) определяется по последним двум цифрам номера зачетной книжки. Если образуемое ими число больше 20, то следует взять сумму этих цифр. Например, если номер зачетной книжки Д-3Б51/11, то номер варианта задания равен 11. Если номер зачетной книжки З-3Б51/23, то номер варианта задания равен 5. Сдача реферата организуется в виде презентации ИДЗ. При отсутствии положительной рецензии на индивидуальное домашнее задание студенты к зачету не допускаются. Критерии оценивания индивидуальных заданий:			
		Критерий	5-10 балла	3-7 балла	0 баллов
		1. Выполнение заданий	Задание выполнено верно, в полном объеме, прописан алгоритм выполнения задания, содержит анализ и выводы	Задание выполнено верно, в полном объеме, частично прописан алгоритм выполнения задания, частично содержит анализ и выводы	Задание выполнено верно, в полном объеме, не прописан алгоритм выполнения задания, частично содержит анализ и выводы
		2. Качество и сроки выполнения работы	Отчет оформлен по требованиям и сдан в срок	Отчет оформлен по требованиям и сдан с опозданием не более чем на 2 недели	Работа сдана с опозданием более чем на две недели
	Зачет	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям при 50-100 баллам. Зачет предусматривает выполнение зачетного теста, презентации реферата или портфолио.			