

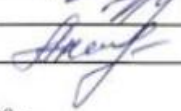
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРИЕМ 2018 г.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная

История экономических учений

Направление подготовки/ специальность	38.03.02 Менеджмент		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Производственный менеджмент		
Специализация	Производственный менеджмент		
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат		
Курс	3	семестр	6
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	3		

Директор ШИП		Осадченко А.А.
Руководитель ООП		Видяев И.Г.
Преподаватель		Аникина Е.А.

2020 г.

Роль дисциплины «История экономических учений» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код	Наименование
История экономических учений	6	ДУК(У)-1	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ДУК(У)-1.В3	Владеет навыком применения институционального анализа при диагностике развития социально-экономических систем
				ДУК(У)-1.У3	Умеет оценивать события и процессы экономической истории
				ДУК(У)-1.33	Знает основные этапы исторического развития зарубежных стран и России

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД-1	знать основные положения учений разных экономических школ, их представителей	ДУК(У)-1	Раздел 1. Развитие экономической мысли до А.Смита Раздел 2. Классическое и кейнсианское течения экономических исследований Раздел 3. Современное развитие экономической теории в России и за рубежом	Семинары Тестирование зачет
РД-2	уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	ДУК(У)-1	Раздел 1. Развитие экономической мысли до А.Смита Раздел 2. Классическое и кейнсианское течения экономических исследований Раздел 3. Современное развитие экономической теории в России и за рубежом	семинары кейсы
РД-3	владеть методами и приемами анализа статистической информации об экономических явлениях и процессах	ДУК(У)-1	Раздел 1. Развитие экономической мысли до А.Смита Раздел 2. Классическое и кейнсианское течения экономических исследований Раздел 3. Современное развитие экономической теории в России и за рубежом	Реферат Защита реферата
РД-4	владеть навыками сбора и анализа информации по развитию различных школ и направлений в экономической науке, критического мышления в отношении взглядов, представленных в различных экономических теориях	ДУК(У)-1	Раздел 1. Развитие экономической мысли до А.Смита Раздел 2. Классическое и кейнсианское течения экономических исследований Раздел 3. Современное развитие экономической теории в России и за рубежом	Реферат Защита реферата

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий и зачета

Степень сформированности результатов обучения	Балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	90 ÷ 100	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% ÷ 89%	70 ÷ 89	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% ÷ 69%	55 ÷ 69	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
55% ÷ 100%	55 ÷ 100	«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Неудовл.»/ «Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий															
1.	Тестирование	Вопросы: 1 Согласно учению Аристотеля, экономика должна заниматься изучением: Выберите один ответ: ☐ распределения доходов в обществе ☐ удовлетворения необходимых потребностей ☐ накопления богатства ☐ сельского хозяйства ☐ внешней торговли 2 Установите соответствие между ученым (школой) и термином, категорией, законом, книгой, концепцией, к которым этот ученый (ученые) имеет непосредственное отношение <table border="0"> <tr> <td>ранний меркантилизм</td> <td>Ответ 1</td> <td> Выберите... </td> </tr> <tr> <td>Т. Менн</td> <td>Ответ 2</td> <td> Выберите... </td> </tr> <tr> <td>Ксенофонт</td> <td>Ответ 3</td> <td> Выберите... </td> </tr> <tr> <td>И. Посошков</td> <td>Ответ 4</td> <td> Выберите... </td> </tr> <tr> <td>поздний меркантилизм</td> <td>Ответ 5</td> <td></td> </tr> </table> 3 Теория народонаселения Мальтуса доказывает Выберите один ответ: ☐ Необходимость социальной политики государства ☐ Эффективность регулирования рождаемости ☐ Неизбежность нищеты и бедности населения ☐ Необходимость социальных реформ	ранний меркантилизм	Ответ 1	Выберите...	Т. Менн	Ответ 2	Выберите...	Ксенофонт	Ответ 3	Выберите...	И. Посошков	Ответ 4	Выберите...	поздний меркантилизм	Ответ 5	
ранний меркантилизм	Ответ 1	Выберите...															
Т. Менн	Ответ 2	Выберите...															
Ксенофонт	Ответ 3	Выберите...															
И. Посошков	Ответ 4	Выберите...															
поздний меркантилизм	Ответ 5																
2.	Кейсы	Прочитайте работу Т. Мена «Богатство Англии во внешней торговле» и ответьте на следующие вопросы. 1. Почему активный торговый баланс ведет к росту богатства?															

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		2. Каковы основные пути увеличения доходов государства? 3. Почему, по мнению Т. Мена, необходимо ограничивать импорт предметов роскоши? 4. Какими средствами Т. Мен предлагает завоевывать рынки? 5. Какие льготы должно предоставлять государство для стимулирования внешней торговли? 6. Что понимается под «искусственными и естественными товарами»? Почему следует стимулировать производство «искусственных» товаров?
3.	Реферат	Перечень тем для подготовки к итоговому ИДЗ 1. Экономические учения древнего мира. Древняя Греция. 2. Экономические учения древнего мира. Рим. 3. Экономические учения древнего мира. Древний Восток. 4. Предмет экономической теории: взгляды А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса, А. Маршалла. 5. Физиократы и их вклад в становление экономической науки. 6. К. Маркс и современность. 7. Эволюция теорий стоимости и цены в работах А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса, А. Маршалла 8. Возникновение маржинализма. 9. Место теории предельной полезности в экономической науке. Ординализм и кардинализм. 10. Лозанская школа. Л. Вальрас и В. Парето. 11. Шведская школа: Э. Линдаль, Э. Лундберг. 12. Молодая историческая школа. 13. Торнстейн Веблен и его «Теория праздного класса». 14. Институционализм. Общая оценка роли в науке. 15. Основные направления американского «классического» институционализма. 16. Позиции Дж. К. Гэлбрейта по узловым проблемам экономической теории. 17. Современный институционализм и его экономические концепции. 18. У. Ростоу и теория стадий экономического роста. 19. С. Н. Булгаков. Религия и экономика. «Философия хозяйства» С. Н. Булгакова. 20. Экономические взгляды и практические мероприятия С. Ю. Витте. 21. Ленинская теория империализма: современный взгляд. 22. В. И. Ленин: эволюция взглядов на экономическую природу социализма и пути его построения. 23. Чаянов А. В. о роли кооперации в экономическом и социальном развитии общества. 24. Теория «длинных волн» Н. Д. Кондратьева. 25. Тектологическая концепция А. Богданова. 26. Неолиберализм. Ф. Хайек.

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		27. Й. Шумпетер как теоретик предпринимательства. 28. Германский неолиберализм. Л. Эрхард. 29. Теории экономического роста: Е. Домар, Р. Харрод. 30. Послевоенное кейнсианство: Р. Харрод и Э. Хансен. 31. Теория прибавочной стоимости и «Капитал» К. Маркса. 32. Основные направления американского «классического» институционализма. 33. Позиции Дж. К. Гэлбрейта по узловым проблемам экономической теории. 34. Современный институционализм и его экономические концепции. 35. У. Ростоу и теория стадий экономического роста. 36. Вклад Слуцкого Е. Е. в отечественную и мировую экономическую науку. 37. Мировые религии и их влияние на формирование экономической мысли (Библейские заповеди, Коран).
4.	Защита реферата	Примерные вопросы: 1. Какие положения экономической школы используются (могут быть использованы) в современной экономической политике? 2. Какое влияние данное экономическое учение оказало на работу экономических институтов того времени? 3. Ваши выводы по анализу представленной в работе статистической информации.
5.	Семинар	Темы семинаров: 1 Предмет экономической теории: взгляды А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса, А. Маршалла. 2. Физиократы и их вклад в становление экономической науки. 3 К. Маркс и современность. 4 Эволюция теорий стоимости и цены в работах А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса, А. Маршалла 5 Возникновение маржинализма.
6.	Зачет	Вопросы на зачет: 1 Основной задачей экономики поздние меркантилисты считали: Выберите один ответ: ☐ обеспечение активного денежного баланса ☐ обеспечение эквивалентного обмена во внутренней торговле ☐ обеспечение активного торгового баланса ☐ обеспечение эквивалентного обмена во внешней торговле 2 Расположите в хронологической последовательности лауреатов Нобелевской премии по

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		экономике 1 Д. Бьюкенен 2 Р.Солоу 3 Р.Коуз 4 Г. Беккер 5 Д. Нэш ЗВальтер Ойкен, Вильгельм Рёпке, Александр Рюстов являются представителями Выберите один или несколько ответов: ☐ Лозанской школы экономики ☒ Теории ордолиберализма ☐ Теории монитаризма ☒ Фрайбургской школы экономики ☒ Теории неолиберализма

5. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Тестирование	Тест состоит из 8 вопросов (всего 8 тестирований). Каждый вопрос – 1 балл. При верном ответе на вопросы максимальное число баллов, получаемое студентами, 8 баллов.
2.	Кейсы	Проводятся на семинарских занятиях. Оцениваются согласно рейтинг-плану пропорционально количеству правильных обоснованных ответов..
3.	Реферат	Тема выбирается студентом из списка. Оформление согласуется со стандартом ТПУ. Работа оценивается по критериям: 1. Наличие всех структурных элементов – до 20% от максимального балла. 2. Раскрытие содержания темы - до 30% от максимального балла. 3. Обработка статистического и аналитического материала - до 20% от максимального балла. 4. Выраженность и обоснованность авторского мнения - до 20% от максимального балла.

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
		5. Представление в срок - до 10% от максимального балла.
4.	Презентация	Защита реферата осуществляется в форме презентации. Количество слайдов – не более 10, время выступления – 5-6 минут. Критерии оценивания: 1. Содержание: в презентации раскрыта тема – 40% от максимального балла. 2. Дизайн: оформление слайдов не перегружено текстом, иллюстрации, графики и таблицы соответствуют теме – 30 %. 3. Выступление: выступающий свободно излагает материал (не зачитывает), отвечает на вопросы по теме презентации – 30%.
5.	Семинар	Проводится в форме групповых дискуссий на заданную тему. Оценивается работа группы заданным критериям.
6.	Зачет	Тест состоит из 20 вопросов. Каждый вопрос – 1 балл. При верном ответе на вопросы максимальное число баллов, получаемое студентами, 20 баллов.

КАЛЕНДАРНЫЙ РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

2020/2021 учебный год

ОЦЕНКИ			Дисциплина История экономических учений 38.03.02 Менеджмент Производственный менеджмент	Лекции	8	час.
«Отлично»	А	90 - 100 баллов		Практ. занятия	6	час.
				Лаб. занятия	-	час.
«Хорошо»	В	80 – 89 баллов		Всего ауд. работа	14	час.
		С 70 – 79 баллов		СРС	94	час.
«Удовл.»	D	65 – 69 баллов		ИТОГО	108	час.
		Е 55 – 64 баллов			3	з.е.
Зачтено	Р	55 - 100 баллов		группа	Д-3Б81 Д-3Б81 Д-3Б82	
Неудовлетворительно / незачтено	F	0 - 54 баллов				

Результаты обучения по дисциплине

РД-1	знать основные положения учений разных экономических школ, их представителей
РД-2	уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
РД-3	владеть методами и приемами анализа статистической информации об экономических явлениях и процессах
РД-4	владеть навыками сбора и анализа информации по развитию различных школ и направлений в экономической науке, критического мышления в отношении взглядов, представленных в различных экономических теориях

Неделя	Вид деятельности	Количество баллов	Формат
1 - 3	Знакомство с курсом	0-3	Онлайн
	Раздел 1. Развитие экономической мысли до А.Смита		
	1.1. Меркантилизм и физиократы. Лекция	2-5	Онлайн
	1.2 Меркантилизм. Физиократы. Зарождение классической политэкономии. Практическое занятие	2-5	
	Тест 1	5.5-10	
4 - 10	Раздел 2. Классическое и кейнсианское течения экономических исследований		
	2.1 Развитие классической политэкономии. А. Смит и Д. Рикардо. Теория предельной полезности . Лекция	2-5	Онлайн
	2.2 Кейнсианство . Практическое занятие	2-5	
	Тест 2	5.5-10	
	Индивидуальное домашнее задание	5.5-12	
11 - 12	Раздел 3. Современное развитие экономической теории в России и за рубежом		

	3.1. Рекомендации экономической теории в рейганомике и тетчеризме . Лекция	2-5	Онлайн
	3.2 Институционализм. Практическое занятие	2-5	Онлайн
	3.3 Теоретические проблемы переходной экономики России . Лекция	2-5	
	Тест 3	5.5-10	
13-14	Зачёт	11 - 20	Онлайн
	Итого за семестр	100	

Информационное обеспечение:

Электронный курс «История экономических учений / ДО 2017». Режим доступа:
<https://eor.lms.tpu.ru/course/view.php?id=1702>