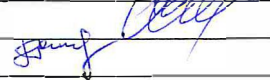


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПРИЕМ 2017 г.**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная**

**Философия**

|                                                         |                                            |         |          |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------|----------|
| Направление подготовки                                  | <b>21.03.02 Землеустройство и кадастры</b> |         |          |
| Образовательная программа<br>(направленность (профиль)) | <b>Землеустройство и кадастры</b>          |         |          |
| Специализация                                           | <b>Землеустройство</b>                     |         |          |
| Уровень образования                                     | высшее образование - бакалавриат           |         |          |
| Курс                                                    | <b>2</b>                                   | семестр | <b>3</b> |
| Трудоемкость в кредитах<br>(зачетных единицах)          | <b>3</b>                                   |         |          |

|                                                                     |                                                                                    |                |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Заведующий кафедрой-<br>руководитель отделения на<br>правах кафедры |   | Лукьянова Н.А. |
| Руководитель ООП                                                    |  | Козина М.В.    |
| Преподаватель                                                       |                                                                                    | Панькова Н.М.  |

2020г.

# 1. Роль дисциплины «Философия» в формировании компетенций выпускника:

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                              | Результаты освоения ООП | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|---------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                                       |                         | Код                                                         | Наименование                                                                                                                                                                          |
| Философия                                                     | 3       | УК(У)-1         | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                        | Р1<br>Р4                | УК(У)-1.В1                                                  | Владеет способностью составлять аннотации по результатам поиска информации из документальных источников и исследовательской литературы                                                |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                                       |                         | УК(У)-1.В4                                                  | Владеет способностью формулировать закономерности функционирования природы, общества, человека                                                                                        |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                                       |                         | УК(У)-1.У5                                                  | Умеет давать характеристику социальной действительности, различных фактов и явлений, используя философский подход и философские категории                                             |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                                       |                         | УК(У)-1.У6                                                  | Умеет осуществлять сбор фактического материала, представленного в научных статьях и первоисточниках для актуализации философских концепций в контексте развития современного общества |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                                       |                         | УК(У)-1.35                                                  | Знает критерии научного исследования, общенаучные методы научного познания                                                                                                            |
|                                                               |         | УК(У)-5         | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в | Р2                      | УК(У)-1.36                                                  | Знает методы философского анализа                                                                                                                                                     |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                                       |                         | УК(У)-1.37                                                  | Знает глобальные проблемы современности, основные подходы к формированию сценариев будущего                                                                                           |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                                       |                         | УК(У)-5.В5                                                  | Владеет способностью соотносить свои действия с моральными правилами конкретного сообщества                                                                                           |

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции                                   | Результаты освоения ООП | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|---------|-----------------|------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |         |                 |                                                            |                         | Код                                                         | Наименование                                                                                                                                                                                                              |
|                                                               |         |                 | социально-историческом, этическом и философском контекстах |                         | УК(У)-5.У5                                                  | Умеет давать характеристику собственного мировоззрения, мировоззренческих особенностей различных социальных групп; давать характеристику функционирования различных социальных групп в контексте концепта «толерантность» |
|                                                               |         |                 |                                                            |                         | УК(У)-5.У6                                                  | Умеет объяснять этические и эстетические принципы своего поведения в различных ситуациях                                                                                                                                  |
|                                                               |         |                 |                                                            |                         | УК(У)-5.У7                                                  | Умеет объяснять особенности современного этапа исторического развития общества                                                                                                                                            |
|                                                               |         |                 |                                                            |                         | УК(У)-5.35                                                  | Знает элементы, составляющие структуру мировоззрения                                                                                                                                                                      |

## 2. Показатели и методы оценивания

| Планируемые результаты обучения по дисциплине |                                                                                                                           | Код компетенции    | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                               | Методы оценивания (оценочные мероприятия)                                                  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код                                           | Наименование                                                                                                              |                    |                                                                                                                                                               |                                                                                            |
| РД-1                                          | Использовать знания о социальных, этических, культурных и конфессиональных различиях для продуктивной работы в коллективе | УК(У)-1<br>УК(У)-5 | Раздел 1.<br>Предмет философии,<br>Раздел 2.<br>История философии,<br>Раздел 3.<br>Учение о бытии,<br>Раздел 4.<br>Учение о познании и сознании,<br>Раздел 7. | Опрос, собеседование, презентация, задание, форум, семинар, лекция по модулю, тестирование |

|       |                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                               |                    | Философские проблемы науки и техники                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |
| РД-2  | Предлагать решения этических, мировоззренческих и социальных проблем с учетом специфики философских и этических учений различных культур                                      | УК(У)-1<br>УК(У)-5 | Раздел 2.<br>История философии,<br>Раздел 5.<br>Философское учение о ценностях. Смысл бытия человека,<br>Раздел 6.<br>Социальная философия,<br>Раздел 8.<br>Перспективы современного общества                                               | Опрос, собеседование, презентация, задание, форум, семинар, лекция по модулю, тестирование |
| РД -3 | Формулировать критерии для организации научной работы и инженерной деятельности, основываясь на критериях научного исследования и понимании закономерностей развития общества | УК(У)-1            | Раздел 2.<br>История философии,<br>Раздел 4.<br>Учение о познании и сознании,<br>Раздел 5.<br>Философское учение о ценностях. Смысл бытия человека,<br>Раздел 6.<br>Социальная философия,<br>Раздел 8.<br>Перспективы современного общества | Опрос, собеседование, презентация, задание, форум, семинар, лекция по модулю, тестирование |

### 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

#### Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

| % выполнения задания | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90%÷100%             | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89%            | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |
| 55% - 69%            | «Удовл.»                         | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов            |
| 0% - 54%             | «Неудовл.»                       | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                      |

#### Шкала для оценочных мероприятий зачета

| Степень сформированности результатов обучения | Балл     | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90% ÷ 100%                                    | 90 ÷ 100 | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% ÷ 89%                                     | 70 ÷ 89  | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |
| 55% ÷ 69%                                     | 55 ÷ 69  | «Удовл.»                         | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов            |
| 55% ÷ 100%                                    | 55 ÷ 100 | «Зачтено»                        | Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                         |
| 0% ÷ 54%                                      | 0 ÷ 54   | «Неудовл.»/<br>«Не зачтено»      | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                      |

#### 4. Перечень типовых заданий

|    | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Опрос                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнить мифологическое, религиозное, философское мировоззрение</li> <li>2. Определите специфику философии, ее функции в современном мире.</li> <li>3. Сформулируйте критерии научного знания</li> <li>4. Сравните концепции общества риска и общества знания</li> <li>5. Сформулируйте общие и специфические характеристики европейской, восточной и</li> </ol> |

| Оценочные мероприятия |               | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |               | русской философии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.                    | Собеседование | <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Тема: Предмет философии.</b> Прочитайте один из текстов: Гуссейнов А.А. «Философия как этический проект» либо Х.Ортега-и-Гассет «Что такое философия», К. Поппер «Все люди – философы. Как я понимаю философию». Сформулируйте ответы на вопросы к текстам: В чем суть философии? Возможно ли сказать, что каждый человек является философом? Каковы функции профессиональной философии?</li> <li><b>Тема: Социальная философия.</b> Прочитайте один из текстов: Гоббс Т. «Левиафан или Материя, форма и власть церковного и гражданского», гл. 17 либо Т. Кампанелла «Город власти» гл. 5, либо Ж.-Ж. Руссо «Об общественном договоре или принципе политического права». Сформулируйте ответы на вопросы к текстам: Каковы основные принципы объединения людей в общество? Существует ли различие между управлением толпой и управлением обществом? По каким причинам люди, в отличие от животных, не могут жить без принудительной власти?</li> <li><b>Тема: Перспективы современного общества.</b> Посмотрите ролики "The Future of Car Servicing BMW Augmented Reality Classes" (<u>Современные технологии на службе человека</u>) и "Виртуальная реальность. Короткометражка будущего" (<u>Технологии будущего и социальная реальность</u>), оба ролика представлены в Разделе " Возможности и границы познания ", Прочитайте работу Ф.Фукуяма «Наше постчеловеческое будущее». Сформулируйте ответы на следующие вопросы: Какие области человеческой жизнедеятельности изменяются под влиянием развивающихся технологий. Каким образом трансформируется мировоззрение человека под влиянием технологий? Дайте характеристику концепции устойчивого развития. Представьте позитивный и негативный сценарий развития общества под влиянием конкретной технологии.</li> </ol> |
| 3.                    | Тестирование  | <p>(Выполняется в электронном курсе: stud.lms.tpu.ru)</p> <p>Вопросы:</p> <p>Задание 1. Установите соответствие между элементами духовного мира человека и их характеристиками.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Познание</li> <li>2) Эмоции</li> <li>3) Чувства</li> <li>4) Мировоззрение</li> <li>5) Индивидуальное сознание</li> </ol> <p>А. Психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p>отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру.<br/> Б. Система взглядов, понятий о человеке и своем месте в нем.<br/> В. Приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира.<br/> Г. Эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам.<br/> Д. Совокупность идей, взглядов, чувств, свойственных конкретному человеку.</p> <p><b>Ответ:</b><br/> <b>1 – В</b><br/> <b>2 – А</b><br/> <b>3 – Г</b><br/> <b>4 – Б</b><br/> <b>5 - Д</b></p> <p><b>Задание 2.</b><br/> В философии принято выделять теоретический и эмпирический уровни научного познания. <b>На эмпирическом уровне</b> осуществляется исследование реально существующих объектов посредством органов ощущений. <b>На теоретическом уровне</b> осуществляется обобщение эмпирических данных посредством абстрактной работы мысли. Выберите суждения, позволяющие дать характеристику <b>эмпирическому</b> уровню научного познания</p> <p>A. Процесс накопления фактов об изучаемых объектах<br/> B. Организация эксперимента по выявлению новых, неизвестных свойств объекта<br/> C. Формирование дедуктивного вывода с соблюдением правил логики<br/> D. Формирование гипотезы исследования<br/> E. Мысленное формирование программы и последовательности осуществления исследования</p> <p><b>Ответ: А, В</b></p> <p><b>Задание 3</b><br/> Существует три формы рационального познания: <b>понятие, суждение, умозаключение</b>. <b>Понятие</b> – это форма мысли, посредством которой из некоторой предметной сферы выделяют и собирают (обобщают) в класс объекты, указывающие на их общий и отличительный признаки (например, треугольник, материя, знание). <b>Суждение</b> – это форма мысли, представляющая собой описание</p> |

|    | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | <p>некоторой ситуации, утверждение или отрицание наличия этой ситуации в действительности (зимой выпадает снег; Москва – столица РФ и т.д.). <b>Умозаключение</b> – это форма мысли, посредством которой из ранее имевшейся информации выводится новая (все млекопитающие – животные, человек – млекопитающее, следовательно, человек - животное).<br/>Установите соответствие между формами рационального познания и примерами</p> <p>А. Понятие;<br/>Б. Суждение;<br/>В. Умозаключение;</p> <p>1. Сиреневый туман;<br/>2. На землю спускался сиреневый туман;<br/>3. Если на землю спустится сиреневый туман, то видимость существенно уменьшится;</p> <p><b>Ответ:</b><br/><b>1 – А</b><br/><b>2 – Б</b><br/><b>3 – В</b></p> |
| 4. | Презентация           | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нигилизм в философии Ф. Ницше и М. Хайдеггера</li> <li>2. Бытие и ничто в философии экзистенциализма</li> <li>3. Концепт плюрализма в философских концепциях постмодерна</li> <li>4. Идеи марксизма в современном мире.</li> <li>5. Гражданское общество и правовое государство в философских концепциях.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. | Семинар               | <p>(Выполняется в электронном курсе: stud.lms.tpu.ru)</p> <p>Тематика семинаров:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная картина мира;</li> <li>2. Исторические типы философии и философствования</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6. | Задание               | <p>(Выполняется в электронном курсе: stud.lms.tpu.ru)</p> <p>Темы заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для чего современному человеку нужна/ не нужна философия.</li> <li>2. Проблема бытия в философии.</li> <li>3. Человек как предмет философского анализа.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       | 4. Специальная научная картина мира                                                                                                                                                                                                         |
| 7.  | Форум                 | (Выполняется в электронном курсе: stud.lms.tpu.ru)<br>1. Мировые религии: общее и отличное;<br>2. Трансформация представлений об этических и эстетических ценностях в различные эпохи;<br>3. Культура и субкультуры в современном мире      |
| 8.  | Коллоквиум            | Вопросы:<br>1. Характеристики мифологического мировоззрения.<br>2. Характеристики религиозного мировоззрения.<br>3. Характеристики философского мировоззрения.<br>4. Механицизм эпохи Нового времени.<br>5. Критерии научного знания.       |
| 9.  | Лекция по модулю      | Темы лекций:<br>1. Предмет, смысл и предназначение философии.<br>2. Исторические типы философии и философствования.<br>3. Философская картина мира                                                                                          |
| 10. | зачет                 | Вопросы на зачет:<br>1. Мифология как форма мировоззрения современного человека.<br>2. Роль религии в формировании мировоззрения.<br>3. Философия и наука.<br>4. Научная картина мира и её особенности.<br>5. Философские проблемы познания |

## 5. Методические указания по процедуре оценивания

|    | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Опрос                 | Опрос проводится письменно в конце лекционного занятия с целью актуализировать вопросы, изученные на лекции. Преподаватель формулирует вопросы. При необходимости, вопросы могут быть разбиты на подвопросы или дополнены наводящими примерами.<br>Критерии оценивания:<br>Развернутый ответ на вопрос – 0,6 -1 балл; |

|    | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | Краткий ответ на вопрос – 0-0,5 балл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. | Собеседование         | <p>На проведение собеседования отводится 20 минут, из них: 10 минут – на чтение текста, 5 минут – на подготовку ответов на вопросы к тексту, 5 минут – на собеседование. Прочитайте один из предложенных текстов. Сформулируйте ответы к вопросам текста.</p> <p><b>Критерии оценивания задания:</b></p> <p>Ответ соответствует тексту – (0-2 баллов);</p> <p>Ответ соответствует вопросу – (0-2 баллов);</p> <p>Ответ сформулирован своими словами – (0-2 баллов).</p>                                                      |
| 3. | Тестирование          | <p>Зайдите в курс «Философия» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в соответствии с рейтинг-планом. Пройдите тестовые задания по модулю.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b> 1 верно выполненное задание – 0,1 балл. Максимальное количество баллов за модуль - 1</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. | Презентация           | <p>Выбрать тему презентации для представления на практическом занятии, согласовав ее с преподавателем. Количество слайдов – не более 10, время выступления – 5-7 минут.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <p>Содержание: в презентации раскрыта тема – 2 балла</p> <p>Дизайн: оформление слайдов не перегружено текстом, иллюстрации, графики и таблицы соответствуют теме – 2 балла</p> <p>Выступление: выступающий свободно излагает материал (не зачитывает), отвечает на вопросы по теме презентации – 2 балла.</p> |
| 5. | Семинар               | <p>Зайдите в курс «Философия» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в соответствии с рейтинг-планом. Ознакомьтесь с критериями оценивания. Составьте эссе по теме (2-3 страницы) и прикрепите в соответствующий раздел электронного курса. На основании данных критериев оцените две работы студентов, которые в установленные сроки появятся в Вашем личном кабинете.</p>                                                                                                                                   |
| 6. | Задание               | <p>Зайдите в курс «Философия» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в соответствии с рейтинг-планом. Ознакомьтесь с критериями оценивания. Составьте ответ на задание в соответствии с критериями оценивания. Прикрепите в соответствующий раздел электронного курса. В течение 5 дней будет представлен комментарий и оценка работы.</p>                                                                                                                                                                    |
| 7. | Форум                 | <p>Зайдите в курс «Философия» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в соответствии с рейтинг-планом. Составьте краткий ответ на задание в соответствии с критериями оценивания. В течение установленных в задании сроков, дайте развернутый комментарий на ответы двух других студентов.</p>                                                                                                                                                                                                                 |

|     | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Коллоквиум            | <p>Студенты за три недели до проведения коллоквиума разделяются на подгруппы и выбирают один вопрос для подготовки развернутого ответа и два вопроса – для подготовки вопросов (не более трех) группе, которая будет готовить развернутый ответ на вопрос. В процессе проведения коллоквиума подгруппа представляет развернутое сообщение на 5-7 минут по выбранной теме. Далее, группы, которые не участвовали в подготовке вопросов для данной темы, могут задать вопросы к отвечающей группе. Затем вопросы задает группа, которая их готовила по данной теме. Каждая подгруппа представляет свой ответ и вопросы.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <p>Микрогруппа представляет развернутый ответ на вопрос (0-2 балла);</p> <p>Микрогруппа демонстрирует способность сформулировать философскую (научную) проблему, коррелирующую с выбранной темой (0-1 балл);</p> <p>Микрогруппа демонстрирует анализ дополнительных источников литературы (не менее трех) (0-2 балла);</p> <p>Микрогруппа демонстрирует способность сделать выводы, коррелирующие с проблемой и проанализированной литературой (0-1 балл);</p> <p>Форма представления материала может быть различной – от классической презентации до мини-представления (0-1 балл);</p> <p>Микрогруппа демонстрирует способность сформулировать содержательные вопросы по теме (0-2 балла);</p> <p>Микрогруппа демонстрирует способность неконфликтного взаимодействия с представителями других микрогрупп (0-1 балл).</p> |
| 9.  | Лекция по модулю      | <p>Пройти по ссылке: <a href="https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=1611">https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=1611</a> (Электронный курс «Философия»), прослушать или прочесть лекцию в соответствии с планом-графиком. Выполнить задания, представленные в конце лекции. Задание оценивается от 0 до 1 балла. Верно выполненное задание – 1 балл, неверно выполненное задание – 0 баллов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10. | Зачет                 | <p>Зачет осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации ТПУ</p> <p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мифология как форма мировоззрения современного человека.</li> <li>2. Роль религии в формировании мировоззрения.</li> <li>3. Философия и наука.</li> <li>4. Предмет философии в истории философии.</li> </ol> <p>Критерии оценки ответа на зачете:</p> <p>Ответ оценивается <i>от 34 до 40 баллов</i>, в том случае, если ответ соответствует</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p>следующим критериям: студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в необходимой последовательности; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p> <p>Ответ оценивается <b>от 28 до 33 баллов</b> в том случае, если существует один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущена ошибка или более двух недочетов при ответе на второстепенные вопросы.</p> <p>Ответ оценивается <b>от 22 до 27 баллов</b> в том случае, если в процессе ответа неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; студент не смог привести примеры для прояснения теории; при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных компетенций.</p> <p>Ответ оценивается как <b>неудовлетворительный</b> в том случае, если студент не смог раскрыть теоретическое содержание материала в минимальном объеме, предусмотренном программой; отсутствует последовательность изложение и употребление необходимой терминологии; Все ответы сопровождаются наводящими вопросами преподавателя.</p> <p>При устном ответе преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий.</p> |