ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ
ПРИЕМ 2020 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Вид практики	**Учебная**
Тип практики	**Педагогическая практика. Основы педагогической деятельности**

Направление подготовки/ специальность	**18.04.01 Химическая технология**		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Анализ и контроль в химических и фармацевтических производствах		
Специализация	Анализ и контроль в химических и фармацевтических производствах		
Уровень образования	высшее образование - магистратура		
Курс	1	семестр	1
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	1		

Руководитель центра УНЦ ОТВПО		Ю.П. Похолков
Руководитель ООП		Е.И. Короткова
Преподаватель		Т.И. Ширко

2020 г.

1. Роль практики в формировании компетенций выпускника:

Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов обучения	
		Код	Наименование
ДПК(У)-4	Готов к разработке учебно-методической документации для реализации образовательных программ	ДПК(У)-4.В1	Владеть практическим опытом разработки сценария учебного занятия и диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения
		ДПК(У)-4.У1	Уметь выбирать методы и средства обучения, с учетом запланированных компетентностно-ориентированных целевых установок учебного занятия и результатов обучения
		ДПК(У)-4.З1	Знать современные подходы к конструированию учебных занятий, особенности проектирования современных методов и средств обучения

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения при прохождении практики		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование разделов (этапов) практики	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД1	Воспроизведение основных понятий и категорий педагогики, структуры и видов педагогической деятельности	ДПК(У)-4	Общие вопросы педагогической деятельности в высшей школе. Эффективность процесса обучения	Оценка компетенций преподавателя Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики)
РД2	Планирование продуктивной познавательной деятельности студентов на занятиях	ДПК(У)-4	Общие вопросы педагогической деятельности в высшей школе. Эффективность процесса обучения.	Анализ педагогической ситуации Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики
РД3	Определение компетентностно-ориентированные целевых установок учебного занятия и планирование результатов обучения	ДПК(У)-4	Теория и практика обучения. Проектирование учебной деятельности.	Сценарий учебного занятия по дисциплине Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики
РД4	Применение современных педагогических подходов и технологий к анализу и конструированию учебных занятий	ДПК(У)-4	Педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Анализ и моделирование учебных занятий.	Сценарий учебного занятия по дисциплине Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики

РД5	Разработка учебно-методических и диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения	ДПК(У)-4	Современные средства оценивания. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения.	Сценарий учебного занятия по дисциплине Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики
РД6	Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение запланированных результатов	ДПК(У)-4	Современные средства оценивания. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения.	Сценарий учебного занятия по дисциплине Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Шкала для оценочных мероприятий и дифференцированного зачета / зачета

Степень сформированности результатов обучения	**Балл**	**Соответствие традиционной оценке**		**Определение оценки**
90% ÷ 100%	90 ÷ 100	«Отлично»	«Зачтено»	Отличное понимание, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% ÷ 89%	70 ÷ 89	«Хорошо»		Достаточно полное понимание, хорошие знания, умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одной из них не оценено минимальным количеством баллов
55% ÷ 69%	55 ÷ 69	«Удовл.»		Приемлемое понимание, удовлетворительные знания, умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Неудовл.»	«Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Лекция	Пример вопроса из Лекции № 3 «Методы обучения» **I. Соотнесите общедидактические методы обучения с их конкретным содержанием:** **Вопрос:** **Ответ:** 1. репродуктивный метод повествовательное изложение 2. операционный метод операционный метод 3. поисковый метод поисковый метод 4. исследовательский метод исследовательский метод Пример вопрос из Лекции № 4. «Оценивание результатов обучения» **II. Установите соответствие между формами и целями контроля** **Вопрос:** **Ответ:** 1. диагностическое оценивание assessment for learning 2. формирующее оценивание assessment as learning 3. суммирующее оценивание assessment of learning
2.	Тест	**I. Установите соответствие между принципами дидактики и их характеристиками** 1. активизация чувственного опыта учащихся - наглядность 2. учет предшествующей подготовки (обучение на основе опыта) - систематичность и последовательность 3. дифференциация обучения по направлениям подготовки - политехнизм и профессиональная направленность 4. соответствие учебного материала уровню современной науки – научность **II. Примеры учебной деятельности, характерные для личностно-ориентированного подхода. Выберите один или несколько ответов:** 1. **взаимооценка студентов (верно)** 2. **презентация преподавателя (верно)** 3. **деловая игра (верно)** 4. лекция (неверно) 5. презентация студентов (неверно)
3.	Форум «Анализ педагогической ситуации»	**Анализ выполнятся в виде презентации.** **Примерная структура:** 1.Слайд: Выбор педагогической ситуации. В качестве объекта анализа педагогической ситуации

		был выбран фрагмент фильма… ссылка на фильм. 2. Слайд: Описание ситуации, выявление её особенностей 3. Слайд: Форма обучения. 4. Слайд: Вид учебного занятия 5. Слайд: Цели и результаты обучения 6. Слайд: Методы и средства обучения 7. Слайд: Компетенции преподавателя 8. Слайд: Стиль общения 9. Слайд: Список литературы.		
4.	ИДЗ «Оценка компетенций преподавателя»	**Перечень необходимых компетенций**	**Требуемый уровень развития компетенций преподавателя**	**Оценка реального уровня развития компетенций (средний уровень группы)**
		Профессиональные (дисциплинарные) знания • Широкий научный кругозор • Глубокое знание предмета обучения • Наличие профессиональных педагогических знаний и умений Понимание задач преподавателя	Высокий	5
		Личностные качества • Способность индивидуализировать образовательный процесс Способность превращать учебную задачу в личностно значимую	Высокий	4
		Межличностные компетенции • Умение контактировать с людьми Умение организовать коллективную учебную и научную деятельность	Высокий	3
		Навыки создания продуктов, процессов и систем • Способность вести самостоятельный поиск	Высокий	4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>информации
Способность разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Мероприятие</td><td>Необходимые ресурсы</td><td>Ожидаемый результат</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Самообразование</td><td>Библиотека, интернет</td><td>Разбор вопросов, исключение неясностей</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Повышение квалификации</td><td>Материальные, финансовые и организационные затраты</td><td>Умение группы применять полученные знания на практике</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Лекции, семинары, тренинги</td><td>Материальные, финансовые затраты</td><td>Усвоение группой знаний, изученных по изложенному материалу</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Участие в конференции</td><td>Написание работы, следовательно, умственная деятельность</td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Семинар «Сценарий учебного занятия дисциплины»</td><td colspan="3">
<table>
<tr><td>Дисциплина:

Газотурбинные установки</td><td>Целевая аудитория/группа:
4 курс 8 семестр</td><td>Тема:

Турбины</td><td>Длительность:
90 мин.</td><td>Вид учебной деятельности:

лекция</td></tr>
<tr><td colspan="5">Контекст занятия:
Занятие является составной частью модуля раздела 4 «Основные элементы газотурбинных установок», представляет собой вводное занятие по теоретическим основам одной части газотурбинной установки. Его актуальность связана с необходимостью изучения каждой части составного агрегата в отдельности для получения полной информации работе аппарата. Оно вносит вклад в развитие представлений о работе турбины, каждой из её составных частей. Отрабатываемые на занятии навыки применимы в газотранспортной деятельности.</td></tr>
<tr><td colspan="5">• Стратегические цели ООП (выписываются из ООП):
Ц1 - Подготовка выпускника к производственно-технологической деятельности в области нефтегазового дела, применению математических, физических и специальных знаний и интегрированию новых идей при эксплуатации,</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

		обслуживании машин и оборудования для разработки, добычи, транспорта и хранения нефти и газа • **Стратегические цели дисциплины (выписываются из рабочей программы):** Ц1 - Готовность выпускников к производственно-технологической и проектной деятельности, обеспечивающей модернизацию, внедрение и эксплуатацию оборудования для добычи, транспорта и хранения нефти и газа Ц5 - Готовность выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию в условиях автономии и самоуправления	
		• **Результаты обучения ООП (выписываются из ООП):** Р1 - Применять базовые естественнонаучные, социальноэкономические, правовые и специальные знания в области нефтегазового дела, самостоятельно учиться и непрерывно повышать квалификацию в течение всего периода профессиональной деятельности Р6 - Участвовать в разработке организационно-технической документации и выполнять задания в области сертификации нефтегазопромыслового оборудования Р11 - Оценивать результаты диагностических обследований, мониторингов, технических данных, показателей эксплуатации объектов ЛЧМГ и ЛЧМН • **Результаты обучения по дисциплине, на освоение которых направлено занятие (выписываются из рабочей программы):** Р5 - Управлять технологическими процессами, эксплуатировать и обслуживать оборудование нефтегазовых объектов • Р11 - Способность применять знания, современные методы и программные средства проектирования для составления проектной и рабочей и технологической документации объектов бурения нефтяных и газовых скважин, добычи, сбора, подготовки, транспорта и хранения углеводородов	
		Стратегическая цель занятия (формулируется самостоятельно): Формирование у обучающегося представлений об отдельных элементах, принципе действия турбины в составе газотурбинной установки.	
		Результаты обучения (планируемые результаты занятия) (формулируются самостоятельно) Студенты будут: – Описывать по наглядному изображению полной установки её составные части	

– Определять типы турбины по заданным техническим характеристикам
– Подбирать необходимые лопатки лопостей для каждого типа турбины
– Воссоединять составляющие части турбины с их номенклатурой в названии ГТУ

План оценивания

Оценивающее мероприятие	**Вид оценивания (диагностическое, формирующее, суммирующее)**	**Оцениваемый результат**	**Максимальное кол-во баллов**
Тест (10 вопросов)	суммирующее	Решенный тест	3
Устный ответ	формирующее	Правильный ответ на заданный вопрос	2

Вопросы/задания для студентов *(как проверить, что студенты поняли тему и достигли планируемых результатов обучения)*

1) Теоретические вопросы во время занятия, например:
– Турбина, виды турбин
– Принцип действия турбины в газотурбинной установке
– Механизм действия лопаток турбины
– Разновидности лопаток в газовой турбине
2) Тесты, например:
– Виды лопаток в турбине ГТУ
– Предназначение газовой турбины
– Составные части газовой турбины

Критерии успеваемости *(определите, что должны продемонстрировать студенты, чтобы получить максимально возможную оценку)*

- **Оценивание со стороны преподавателя**

  Тест – 9 вопросов оценивание по пятибальной шкале, где правильный ответ на одно задание оценивается в 0,3 балла (суммарно 3 балла)

Устный ответ – оценивается локоничность, полнота и правильность ответа на поставленный вопрос по пятибальной шкале, где 2 – ответ верный, локоничный и полный, 1 – ответ содержит вернsq ход мысли/направление, но неверный по итогу, 0 – ответ отсутствовал

- **Самооценивание**

В конце лекции провести мини-анкетирование по оценке понятия полученного материала (к тому же проверить таким образом посещаемость)

Оценка рисков *(возможные обстоятельства, препятствующие проведению хорошего занятия, например, технические сбои и т.д.*	**Пути избегания/снижения рисков:**
– Отсутствие света (то есть, невозможность включения компьютера, показа презентации) – Нерабочее состояние проектора – Пожарная тревога	– Открыть жалюзи в кабинете, чтобы увеличить доступ света – Иметь распечатки лекций, и раздаточные материалы, чтобы диктовать материал для записи и раздавать изображения и диаграммы – Заранее явиться в аудиторию, проверить работоспособность оборудования и на случай его сбоя позвать мастера – Эвакуировать обущающихся в положенном порядке, перенести сорванное занятие на заранее обговоренный день

Ключевые приемы для удержания внимания студентов:

– использование различных стратегий и технологий обучения, например, применение педагогического подхода «Teacher-centered approach» - преподаватель выполняет главную роль и воспринимается как единственный надежный источник информации в отличие от личностно-центрированного подхода

использование интерактивных методов обучения, например, лекция с применением современных технических средств, презентация

		Использование различных стратегий и технологий обучения: **Передача содержания** *(VARK стратегии/мультисенсорный подход)* **1.** Visual / визуальный: – Видеофайлы с озвучкой материала и с основным текстом на экране – Блок–схемы в презентации – Иллюстрации (фото) в презентации 2. Auditory / аудиальный: – Выделять интонацией основные моменты темы – Сопровождение презентации утвердительным, спокойным голосом – В течение занятия задавать вопросы – Видеофайлы с озвучкой материала и с основным текстом на экране 3. Read/write / вербальный: – Наличие основного текста в презентации под запись – Видеофайлы с озвучкой материала и с основным текстом на экране – Основные моменты темы даются под запись 4. Kinesthetic / кинестетический : Принести несколько образцов лопаток турбин (образцы имеются в лаборатории 114 20к) **Средства обучения:** 1. Презентация (комплект демонстрационных материалов лекций, выполненных в программе Microsoft Power Point) 2. Раздаточный материал: материалы из пособия, тест 3. Тестовые задание 4. Образцы лопаток **Подготовка к следующему занятию** *(опережающая самостоятельная работа)*
6.	Защита отчета (проекта) по практике	Примерный перечень контрольных вопросов: 1. Объясните, каким образом Вы осуществляли декомпозицию целей обучения? 2. Какую Вы видите взаимосвязь между целями и результатами обучения? 3. Как Вы соотносили результаты обучения и предлагаемую Вами для использования педагогическую технологию?
7.	Экспертная оценка руководителя практики от обеспечивающего	Отзыв по стандартной форме (на основании результатов работы, отраженных в Дневнике практики и Отчете по практике)

	подразделения ТПУ	

5. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Лекция	Каждый раздел курса включает в себя несколько лекций, которые представляют собой в совокупности одну тему лекции. Т.е., одна большая лекция разбита на несколько. Это сделано специально, для того, чтобы не утомлять студента неоправданно большими объемами материала, требующего восприятия с экрана. В каждой лекции содержатся вопросы (тип вопроса – «на соответствие»), требующие ответа. Т.е. необходимо при ответе на вопросы сопоставить элементы в двух столбцах (в 1 столбце – вопрос, в другом – ответ). Количество элементов в каждом столбце не обязательно должно быть равным, потому можно повторно использовать ответы и добавлять несоответствующие варианты ответов. За каждую лекцию предусмотрено индивидуальное количество баллов в зависимости от количества вопросов и степени их сложности. **Таким образом, параметры оценки лекции включают в себя:** – Количество вопросов; – Степень сложности вопроса; – Корректный ответ на вопрос; – Количество совпадений вопроса и ответа (т.к. вопрос на соответствие);
2	Тест	Электронный курс включает в себя 4 теста, которые соответствуют четырем темам лекций. Каждый тест содержит 5 или 6 вопросов. Типы вопросов: вложенный ответ; на соответствие; перетащить на изображение; множественный выбор и т.д. Тесты можно использовать также как инструмент тренировки и самоконтроля. **Параметры оценки теста включают:** – Корректный ответ на вопрос; – Ответ дан все вопросы; – В случае ответа на вопрос типа «на соответствие», оценка зависит от количества верных сопоставлений вопросов и ответа.

3.	Форум «Анализ педагогической ситуации»	**Задание состоит из нескольких этапов:** 1. Изучить теоретический материал по темам "Показатели и критерии профессионализма преподавателя", "Методы обучения", "Цели и результаты обучения". 2. Выберите видеофрагмент педагогического процесса, соответствующий требованиям: – Любой источник (кинофильмы, YouTube…) – Конкретный педагог и обучающиеся – Длительность до 5 минут – Соблюдение норм морали, этики и права 3. Подготовить презентацию, содержащую анализ педагогической ситуации: форма обучения и вид учебного занятия; цели и результаты обучения; методы и средства обучения; компетенции преподавателя, стиль педагогического общения, педагогический подход. При выполнении задания рекомендуется учитывать критерии оценивания. Обязательно укажите источники информации (литературу, интернет-ресурсы), которые вы использовали при выполнении задания. 4. Загрузить выполненное задание в форум, добавив новую тему для обсуждения. В поле "тема" укажите наименование сюжета. В поле "содержание" укажите Ф.И.О. студентов, выполнивших задание, номер группы, загрузите файл с выполненным заданием. Обязательно укажите ссылку на видео, при необходимости обозначив конкретное время фрагмента. Выберите сообщение другой группы и оцените выполненное ими задание в соответствии с предложенными критериями. Результаты оценивания (заполненную схему оценивания, комментарии и рекомендации) оставьте в форуме, ответив на соответствующее сообщение. Для оценивания следует выбирать работы, которые еще не были оценены. **Таким образом, параметры оценки форума включают в себя:** – Определение целей и результатов обучения; – Определение методов и средств обучения; – Оценка педагога; – Качество оформления и представления материала.

4.	ИДЗ «Оценка компетенций преподавателя»	**Задание состоит из нескольких этапов:** 1. Заполнить таблицу «Перечень компетенций преподавателя»: 2. В группах (2-3 чел., можно одному (по желанию) сформулируйте список компетенций, необходимых преподавателю для качественного обеспечения дисциплины, по которой вы разработали сценарий учебного занятия. Используйте классификацию компетенций CDIO Syllabus. 3. Определить, какой уровень развития той или иной компетенции необходим преподавателю для качественной реализации выбранной дисциплины. Оценку требуемого уровня развития компетенций произведите по шкале от 1 до 5 в соответствии с предлагаемой схемой. 4. Оценить уровень развития указанных вами компетенций у членов группы, проведя самооценку по пятибалльной шкале в соответствии с предлагаемой схемой. 5. По результатам самооценки определите направления повышения квалификации членов группы. Укажите мероприятия по повышению квалификации, необходимые ресурсы, ожидаемые результаты. 6. Загрузить отчет о выполнении задания. **Задание оценивается преподавателем по следующим критериям:** – Четкость формулировок компетенций преподавателя, их соответствие тематике дисциплины. – Корректность распределения компетенций по категориям. – Проработанность и обоснованность плана развития компетенций. – Соответствие плана развития компетенций результатам самооценки компетенций группы.

5.	Семинар «Сценарий учебного занятия дисциплины»	Задание нацелено на отработку умений формулировать результаты обучения по занятию с учетом планируемых результатов обучения по дисциплине, ООП; разрабатывать оценивающие мероприятия и критерии успеваемости, позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения; адаптировать различные педагогические технологии к преподаваемой дисциплине. В ходе выполнения задания предстоит: – Разработать сценарий по выбранной дисциплине в соответствии с предложенным шаблоном. – Загрузить сценарий в элемент курса "Семинар". – Оценить работы 2 студентов установленные сроки **Задание оценивается и преподавателем и студентом по следующим критериям:** – Контекст занятия; – Стратегические и тактические цели; – Результаты обучения; – Оценивающие мероприятия; – Критерии успеваемости; – Риски; – Методы и технологии обучения; – Средства обучения; – Технологическая карта; – Оформление и стиль изложения.
6.	Экспертная оценка руководителя практики от обеспечивающего подразделения ТПУ	Руководитель практики от ТПУ проводит оценивание на основании отчетов по выполненным заданиям: – соответствие отчета о практике по структуре и содержанию требованиям Программы практики; – выполнение индивидуального задания практики в полном объеме; – степень соответствия выполненных работ содержанию заявленных компетенций в Программе практики; – четкость и техническая правильность оформления отчета и дневника практики. – дополнительно для отчета в форме эссе: грамотность, раскрытие темы, глубина проработки, использование дополнительной литературы и нормативных документов, демонстрационные материалы. Результат оценивания: руководитель практики от ТПУ делает выводы о степени

		сформированности результатов обучения в Дневнике обучающегося по практике - отзыв руководителя практики от обеспечивающего подразделения ТПУ
7.	Защита отчета (проекта) по практике	Оценивание проводит комиссия по защите практики, в количестве не менее двух человек, в т.ч. руководитель практики от ТПУ На защите: – обучающийся предъявляет комиссии дневник практики и делает краткое сообщение, сопровождаемое показом демонстрационных материалов; – члены комиссии задают обучающемуся вопросы и заслушивают ответы; – могут быть заданы теоретические и практические вопросы по представленным материалам и практике в целом; – члены комиссии оценивают выполненную работу и ответы на вопросы в соответствии с критериями в п.3. Защита проходит в публичной форме. По итогам защиты комиссия делает выводы о степени сформированности результатов обучения в аттестационном листе практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАЛЕНДАРНЫЙ РЕЙТИНГ-ПЛАН ПРАКТИКИ
2020/2021 учебный год

ОЦЕНКИ			Название практики	Лекции	8	час.
«Отлично»	A	90 - 100 баллов	Педагогическая практика. Основы педагогической деятельности	Практ. занятия	8	час.
			Анализ и контроль в химических и фармацевтических производствах	Лаб. занятия	0	час.
«Хорошо»	B	80 – 89 баллов	по направлению	**Всего ауд. работа**	16	**час.**
	C	70 – 79 баллов	18.04.01 Химическая технология	СРС	20	час.
«Удовл.»	D	65 – 69 баллов		**ИТОГО**	**36**	**час.**
	E	55 – 64 баллов			**1**	**з.е.**
Зачтено	P	55 - 100 баллов				
зачено/ незачтено	F	0 - 54 баллов				

Результаты обучения по практике:

РД1	Воспроизведение основных понятий и категорий педагогики, структуры и видов педагогической деятельности.
РД2	Планирование продуктивной познавательной деятельности студентов на занятиях.
РД3	Определение компетентностно-ориентированные целевых установок учебного занятия и планирование результатов обучения.
РД4	Применение современных педагогических подходов и технологий к анализу и конструированию учебных занятий.
РД5	Разработка учебно-методических и диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения.
РД6	Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение запланированных результатов.

Оценочные мероприятия:
Для дисциплин с формой контроля – зачет

Оценочные мероприятия		Кол-во	Баллы
Текущий контроль:			
П	Посещение занятий	8	8
ТК1	Презентация проекта на защиту	1	10
ТК2	Отчет по педагогической практике.	1	15
ТК3	Практические занятия	4	12
ЭК	Электронный образовательный ресурс	1	55
	ИТОГО		**100**

Электронный образовательный ресурс

Учебная деятельность / оценочные мероприятия		Кол-во	Баллы
ЭК1	Лекция	4	10
ЭК2	Тест	4	12
ЭК3	Форум «Анализ педагогической ситуации»	1	10
ЭК4	ИДЗ «Оценка компетенций преподавателя»	1	8
ЭК5	Семинар «Сценарий учебного занятия дисциплины»	1	15
	ИТОГО		**55**

Дополнительные баллы

Учебная деятельность / оценочные мероприятия		Кол-во	Баллы
ДП1	Защита отчета по практике	1	5
	ИТОГО		**5**

Неделя	Дата начала недели	Результат обучения по	Учебная деятельность	Кол-во часов		Оценочное мероприятие	Кол-во баллов	Информационное обеспечение		
				Ауд.	Сам.			Учебная литература	Интернет-ресурсы	Видео-ресурсы
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
1	02.09.2019	РД-1 РД-2	Лекция 1. Педагогический профессионализм. Профессиональная компетентность педагога. Задачи и уровни педагогической деятельности преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя. Саморазвитие педагога	2		П	**1**	ОСН 1 ОСН 2 ДОП 1	ЭР1 ЭР2	ВР 1
2	09.09.2019	РД-1 РД-2	Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Выполнение задания в электронном курсе: Лекция № 1, Тест № 1.		2	ЭК1,ЭК2	**6**	ОСН 1 ОСН 2 ДОП 1 ДОП 2	ЭР1 ЭР6	ВР1
3	16.09.2019	РД-3	Лекция 2. Теория и практика обучения. Законы, принципы и правила, определяющие эффективность процесса обучения. Объекты педагогического проектирования и типы педагогических проектов. Творческая деятельность педагога.	2		П	**1**	ОСН 2 ОСН3 ДОП3	ЭР1 ЭР2	ВР1
4	23.09.2019	РД-3	Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Выполнение задания в электронном курсе: Лекция № 2, Тест № 2.		2	ЭК1,ЭК2	**6**	ОСН 2 ОСН3 ДОП4	ЭР1 ЭР7	ВР1
5	30.09.2019	РД-4	Лекция 3. Педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Эффективность методов обучения. Современные технологии электронного и дистанционного обучения. Функции преподавателя в современной информационно-образовательной среде.	2		П	**1**	ОСН2 ДОП5	ЭР1 ЭР4	ВР 1
6	07.10.2019	РД-4	Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Выполнение задания в электронном курсе: Лекция № 3, Тест № 3.		2	ЭК1,ЭК2	**6**	ОСН3 ДОП5	ЭР1 ЭР2	ВР1

Неделя	Дата начала недели	Результат обучения по	Учебная деятельность	Кол-во часов		Оценочное мероприятие	Кол-во баллов	Информационное обеспечение		
				Ауд.	Сам.			Учебная литература	Интернет-ресурсы	Видео-ресурсы
7	14.10.2019	РД-5 РД-6	Лекция 4. Оценка как элемент управления качеством образования. Связь оценки и самооценки. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительное оценивание).	2		П	**1**	ОСН2 ОСН4 ДОП2	ЭР1 ЭР5	ВР1
8	21.10.2019	РД-5 РД-6	Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Выполнение задания в электронном курсе: Лекция № 4, Тест № 4.		2	ЭК1, ЭК2	**6**	ОСН3 ДОП4	ЭР1 ЭР2	ВР1
9	28.10.2019		**Конференц-неделя 1**	8	10					
			Всего по контрольной точке (аттестации) 1				**26**			
10	04.11.2019	РД-1 РД-2	Практическое занятие № 1. Теория и практика обучения. Законы, принципы и правила, определяющие эффективность процесса обучения. Объекты педагогического проектирования и типы педагогических проектов. Творческая деятельность педагога.	2		П,ТК3	**1**	ОСН1 ОСН2 ДОП2	ЭР1 ЭР6	ВР1
11	11.11.2019	РД-1 РД-2	Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Выполнение задания в электронном курсе: Форум «Анализ педагогической ситуации»		3	ЭК3	**11**	ОСН2 ОСН3 ДОП4	ЭР1 ЭР7	
12	18.11.2019	РД-3	Практическое занятие № 2. Практическое занятие. Цели обучения – системообразующий компонент учебного процесса. Закономерности усвоения знаний и способов деятельности. Уровни усвоения. Декомпозиция целей и планирование результатов обучения. Таксономии целей. Конструирование учебного занятия: постановка целей.	2		П,ТК3	**1**	ОСН3 ДОП2	ЭР1 ЭР6	ВР1
13	25.11.2019	РД-3	Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Выполнение задания в электронном курсе: ИДЗ «Оценка компетенций преподавателя»		3	ЭК4	**9**	ОСН2 ОСН3 ДОП3	ЭР1 ЭР8	
14	02.12.2019	РД-4	Практическое занятие № 3. Анализ и моделирование учебных занятий. Структурно-композиционная модель учебного занятия. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия. Подготовка дидактических материалов. Формирование банка электронных ресурсов для учебного занятия и самостоятельной работы.	2		П,ТК3	**1**	ОСН3 ДОП4	ЭР1 ЭР9	ВР1
15	09.12.2019	РД-4	Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Выполнение задания в электронном курсе: Семинар «Сценарий учебного занятия дисциплины». Часть 1.		3	ЭК5	**6**	ОСН2 ОСН3 ДОП4	ЭР1 ЭР7	ВР1

Неделя	Дата начала недели	Результат обучения по	Учебная деятельность	Кол-во часов		Оценочное мероприятие	Кол-во баллов	Информационное обеспечение		
				Ауд.	Сам.			Учебная литература	Интернет-ресурсы	Видео-ресурсы
16	16.12.2019	РД-5 РД-6	Практическое занятие № 4. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения.	2		П,ТК3	**1**	ОСН2 ОСН3 ДОП4	ЭР5 ЭР6	ВР1
17	23.12.2019	РД-5 РД-6	Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Часть 2.		3	ЭК5	**11**	ОСН2 ОСН3 ДОП4	ЭР9 ЭР10	ВР1
18	30.12.2019	РД-1 РД-3 РД-4 РД-6	**Конференц-неделя 2**							
			Презентация проекта на защиту			ТК1	**10**	ОСН3 ДОП3	ЭР9 ЭР11	
			Отчет по педагогической практике.			ТК2, ДП1	**21**	ОСН3 ДОП3	ЭР9 ЭР11	
			Всего по контрольной точке (аттестации) 2	8	10		**74**			
			Общий объем работы по дисциплине	16	20		**100**			

Информационное обеспечение:

№ (код)	**Основная учебная литература (ОСН)**
ОСН1	Горянова, Л. Н. Готовность работать в исследовательском университете. Рабочая тетрадь = Commitment to working at a research university. Workbook : учебное пособие / Л. Н. Горянова; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). – Томск: Изд-во ТПУ, 2018. – URL: http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2018/m040.pdf (дата обращения 29.04.2019). — Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ. — Текст: электронный.
ОСН2	Бордовская, Н. В. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 304 с. – Текст : непосредственный. 5 экз. 1.
ОСН3	Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд.,

№ (код)	**Название электронного ресурса (ЭР)**	Адрес ресурса
ЭР1	Шамрицкая, П. С. Инновационные технологии преподавания в высшей школе : электронный курс	https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=1859
ЭР2	7 вещей, которые необходимо знать о «перевёрнутом обучении»	https://www.ed-today.ru/poleznye-stati/37
ЭР3	Технология «Перевернутый класс»	http://mgm-lnet.blogspot.ru/2013/03/flipped-classroom.html

	перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 671 с. – Текст : непосредственный. 12 экз.		(Flipped Classroom)	
		ЭР4	Проектирование целей обучения.	http://www.uraledu.ru/node/12605
		ЭР5	Современный урок	http://uprobr.ucoz.ru/index/sovremennvi urok/0-100
		ЭР6	Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС	http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm
		ЭР7	Формирование креативности при подготовке инженеров массовых профессий	http://aeer.ru/files/io/m9/art 3.pdf
		ЭР8	Иванова В.А., Левина Т.В. ПЕДАГОГИКА. Тема 5. Организация учебного процесса	http://www.kgau.ru/distance/mf 01/ped-asp/05 01.html
		ЭР9	Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных методиках обучения	http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/dashina2/04.php
		ЭР10	Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов. Раздел 2. Теория и технология обучения	http://pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-125.shtml
		ЭР11	Контроль и диагностика знаний, умений и навыков (самоконтроль, входной, текущий)	https://nsportal.ru/vu/fakultet-pedagogicheskogo-obrazovaniya/teoriya-obucheniya-didaktika/lektsiya-6-diagnostika-i-kont
№ (код)	**Дополнительная учебная литература (ДОП)**	№ (код)	**Видеоресурсы (ВР)**	Адрес ресурса
ДОП 1	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова, М. А. Верб; под ред. А. С. Роботовой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2004. – 208 с. – Текст : непосредственный. 2 экз.	ВР 1	Бойчук К. Перевернутый класс	http://www.youtube.com/watch?v=eNPCBppvEdo
ДОП 2	Психолого-педагогический практикум; под ред. В. А. Сластёнина. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 224 с.: ил. – Текст : непосредственный. 7 экз.			
ДОП 3	Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы.			

	Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В. П. Симонов. – Москва: Вузовский учебник Инфра-М, 2015. – 320 с. – Текст : непосредственный. 2 экз.			
ДОП 4	Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. – Москва: Высшее образование, 2009. – 540 с.: ил. – Текст : непосредственный. 3 экз.			