

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРИЕМ 2016 г.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная

Иностранный язык (английский)

Направление подготовки/ специальность	38.03.01 Экономика		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Экономика		
Специализация	Экономика предприятий и организаций		
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат		
Курс	1-2	семестр	1/ 2/ 3/ 4
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	12		

Зав. кафедрой - руководитель отделения на правах кафедры ОИЯ ШБИП		Солодовникова О.В.
Руководитель ООП		Барышева Г.А.
Преподаватель		Аверкиева Л.Г.

2020 г.

1. Роль дисциплины «Иностранный язык (английский)» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Код результата освоения ООП	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
					Код	Наименование
Иностранный язык (английский)	1/2/3/4	ОК(У)-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Р1. Р2 Р12 Р14	ОК(У)-5.В1	Владеет опытом структурирования и оформления устного сообщения, презентации доклада на иностранном языке
					ОК(У)-5.В2	Владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке, в том числе в электронной среде
					ОК(У)5.У1	Умеет логично, последовательно и аргументировано выражать мысли на иностранном языке, делать выводы
					ОК(У)5.У2	Умеет адекватно применять речевые клише и грамматические структуры в письменной речи.
					ОК(У)5.У3	Умеет корректно использовать иноязычные лексико-грамматические структуры и профессионально-ориентированную терминологию
					ОК(У)-5.31	Знает основы структурирования доклада и подготовки презентаций на иностранном языке, принятых в международной среде
					ОК(У)-5.32	Знает правила оформления деловых писем для осуществления профессионально-ориентированной коммуникации
					ОК(У)-5.33	Знает базовую лексику и профессионально-ориентированную терминологию на иностранном языке

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД-1	Находить, извлекать, анализировать, интерпретировать и излагать устно или письменно информацию с использованием ИЯ	ОК(У)-5	Раздел 1. Personal identity Раздел 2. Students' life Раздел 3. Siberian Athens Раздел 4. Somewhere to live	Опрос, Собеседование (устное речевое высказывание), Письменное речевое высказывание(сочинение, эссе, письмо другу, ответы н

			Раздел 5. Career prospects Раздел 6. Innovation and technology. Раздел 7. Food, glorious food! Раздел 8. Travelling Раздел 9. Entertainment Раздел 10. Mass media Раздел 11. Culture Раздел 12. Environment	вопросы), Тестирование, , Зачет/ Экзамен
РД-2	Владеть иноязычной устной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения социально-коммуникативных задач в наиболее типичных ситуациях социально-бытовой и учебно-профессиональной сферы общения стран изучаемого языка	ОК(У)-5	Раздел 1. Personal identity Раздел 2. Students' life Раздел 3. Siberian Athens Раздел 4. Somewhere to live Раздел 5. Career prospects Раздел 6. Innovation and technology. Раздел 7. Food, glorious food! Раздел 8. Travelling Раздел 9. Entertainment Раздел 10. Mass media Раздел 11. Culture Раздел 12. Environment	Опрос, Собеседование (устное речевое высказывание). Тестирование, , Зачет/ Экзамен
РД -3	Владеть письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для осуществления письменной коммуникации на ИЯ	ОК(У)-5	Раздел 1. Personal identity Раздел 2. Students' life Раздел 3. Siberian Athens Раздел 4. Somewhere to live Раздел 5. Career prospects Раздел 6. Innovation and technology. Раздел 7. Food, glorious food! Раздел 8. Travelling Раздел 9. Entertainment Раздел 10. Mass media Раздел 11. Culture Раздел 12. Environment	Письменное речевое высказывание(сочинение, эссе, письмо другу, ответы на вопросы), Тестирование, , Зачет/ Экзамен

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам

учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности
70% ÷ 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности
55% ÷ 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности
0% ÷ 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий зачёта/ экзамена

% выполнения заданий экзамена	Экзамен, балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	36 ÷ 40	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности
70% ÷ 89%	28 ÷ 35	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности
55% ÷ 69%	22 ÷ 27	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности
0% ÷ 54%	0 ÷ 21	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Опрос (на практических занятиях в время сессии)	1 Диктант. Записать услышанные слова/фразы (Word dictation) 2 Перевод предложения с русского на английский язык. (Oral translation from Russian into English): 1) Я уверен, что ему зададут много вопросов, когда он кончит говорить. Ответ: I am sure he will be asked many questions when he stops speaking. 2) Сказав это, он вышел из комнаты. Ответ: Saying this, he left the room. 3 Устный опрос. (Oral test): 1) Назовите формы глагола “to be” в настоящем времени. Ответ: am, is, are 2) Какие вопросительные слова вы знаете? Ответ: what, which, who, when, why, how, where

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
2.	Собеседование (устное речевое высказывание на практических занятиях во время сессии)	Вопросы: 1 Tell about your family: Is your family large? Tell about the members of your family, their occupations, hobbies, etc. 2 Do you lead a healthy lifestyle? Why? Why not? 3 Do you often use public transport? Why? Why not? 4 Do you think your country has an effective education system? 5 Why did you choose TPU to study at? Диалог (в парах) Please discuss the following statement with your partner: «Internet: for better or for worse»
3.	Тестирование	Тестирования выполняется как самостоятельно на основе представленных тестовых заданий в учебных пособиях, так и в период сессии. Вопросы: Complete the five conversations. For questions 1–5, choose the correct letter A, B or C. 1 Hello, John! A: Fine, thanks B: Hi! C: So long! 2 How are you? A: That's okay. B: Fine, thanks. C: It was great! 3 Goodbye! A: See you later! B: Sleep well! C: So-so. 4 Here you are. A: Good. B: Thanks. C: OK. 5 Oh, I'm sorry! A: That's okay. B: Thank you. C: Very well. 6 Goodnight! A: How are you? B: Sleep well! C: Bye. <u>Ответ: 1-B, 2-B, 3-A, 4-B, 5-A, 6-B</u> 1 Read the sentences about food habits. Choose the best answer (A, B or C) for each space. For questions 6–10, mark A, B or C on your answer sheet. She ____ chocolate all morning, so she feels sick. A) is eating B) has been eating C) has eaten <u>Ответ: B</u> 5 Read the text below. For paragraphs 1–6, find the most appropriate headings.

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		A How did steam engines help? B What replaced steam engines? C How fast can trains travel now? D Why did railways develop? Railways are not a modern invention as most of us think. The idea of transporting things and people on rails has been around for a long time. Rails were made of wood, stone or metal, and railway wagons were pulled by horses, some were even wind powered and had sails. At the start of the Industrial Revolution in Britain, people needed to transport raw materials such as coal, so they created a network of canals and rail links between towns. But canals and horsepower were a very slow way to move things around the country, so the speed of railway wagons needed to be increased. <u>ОТВЕТ: D</u> 6 Read the text about Red Bull Soapbox Race in London. Then read the statements and decide if they are true or false. Just like the weather, the competition was heating up at The Red Bull Soapbox Race at London's Alexandra Palace over the weekend. Around 70 amateur competitors took part in the crazy race which involved driving around the track in a homemade, motorless soapbox, relying on courage, gravity and possibly some Red Bull to get them across the finishing line. There was a colourful and imaginatively-designed array of vehicles, from soapboxes shaped like Mexican wraps to one inspired by Olympic athlete Usain Bolt. The winners of this year's race were the Phya-Bird team from Newcastle, with Coffin Dodgers and 'Does My Scrum Look Big In This?' coming second and third respectively. The victor of the race is not solely determined by the first vehicle to cross the finish line but also the creativity of the design. Teams were made up of four members, who were required to design and build the vehicle which can be any shape and made of any material that fits in with the guidelines. The competition is held all over the world and past races have taken place in South Africa, Australia and Sweden. The event has been taking place since 2000 and there have been over 40 soapbox races, this year's competition returned to London after a nine-year gap. 1. The Red Bull Soapbox Race takes place on working days. <u>ОТВЕТ: False</u> 7 Read the text about Facebook and social networking. Decide what numbers information refers to. Research by a British anthropologist shows that the optimum number of friendships that the human brain can maintain is about 150. But that's in the real world. What happens on Facebook where the maximum

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		number of ‘friends’ permitted is 5000? According to social networking statistics, the average Facebook user has 130 friends. Some people have a lot more. Ivy Bean from Bradford in the north of England became Facebook’s oldest known user at the age of 102 in 2008. She quickly started making friends and became an online celebrity. When she maxed out her 5000 friend count on Facebook Ms. Bean joined the Twitter website and continued her social networking. At the time of her death in July 2010, she had 4,962 friends on Facebook and more than 56,000 followers (including the Prime Minister’s wife) on Twitter. Ms. Bean’s last tweet was July 6 2010. It read, “Going to have my lunch now will be back later”. 1. On Facebook you can't have more than_____ friends. 2008 102 2010 5000 150 <u>Ответ: 5000</u>
4.	Письменное речевое высказывание(сочинение, эссе, письмо другу, ответы на вопросы)	Вопросы: Read the letter to a pen-pal agency and write a similar one. Use no more than 80 words in your letter. Dear Sir / Madam, I’m a student at Orleans High School in New York City, and I want to write to a pen-friend in Hungary. I love playing basketball and my favourite team is the Chicago Bulls. I also like going to the movies and I think Drew Barrymore is great. I play the guitar and enjoy listening to rock bands. Can you send me the name of a student in Hungary? Thank you, Brad Stone
5.	Зачёт/ Экзамен (в формате тестовых заданий)	Вопросы на зачёт/ дифференцированный зачёт: 1. Choose the right alternative. It’s funny that you _____ that. I was going to say the same thing. A can say B have to C should say D must say 2. Put the parts of the sentence in the correct order. Into the atmosphere The burning of some

Оценочные мероприятия		Примеры типовых контрольных заданий						
		which rise fuels creates greenhouse gases 3. Fill in the correct form of the word given in brackets. But the Internet is_____ as well as drinking or smoking. (ADDICT) 4. Find the most suitable pair for each word. <table><tr><td>greenhouse</td><td>radiation</td></tr><tr><td>fossil</td><td>effect</td></tr><tr><td>solar</td><td>fuels</td></tr></table> 5. Find two right variants for the missing word in the sentence. You _____ go to the supermarket. I went shopping earlier. A don't need to B don't need C needn't to D needn't	greenhouse	radiation	fossil	effect	solar	fuels
greenhouse	radiation							
fossil	effect							
solar	fuels							

5. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Опрос	Опрос проводится письменно или устно в конце или начале практического занятия с целью актуализировать изученный лексический и/или грамматический материал. Возможны фронтальный и индивидуальный виды опроса. Критерии оценивания Развернутый ответ (устный или письменный) – 0,6 – 3 балла Краткий ответ (устный или письменный) 0-0,5 балла
2.	Собеседование	На проведение собеседования отводится 10 минут, из них 5 минут – на ответы на вопросы, 1 минута на подготовку ответа на задание по картинкам. Критерии оценивания: Содержание высказывания и беглость речи - (0-3 балла); Лексика (разнообразие и правильное употребление) - (0-3 балла); Грамматика (разнообразие и правильное употребление) - (0-3 балла); Произношение- (0-1 балл);
3.	Тестирование	Тестирование проводится по рецептивному виду речевой деятельности - чтению, а также проверяются лексико-грамматические навыки. Используются различные формы тестовых

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
		заданий: множественного выбора, на соответствие, задания с кратким ответом. Тест предоставляется в бумажном варианте в период сессии. Критерии оценивания за каждое задание теста варьируются в зависимости от формы задания и цели тестирования. Максимальное количество баллов за тест – 5.
4.	Письменное речевое высказывание(сочинение, эссе, письмо другу, ответы на вопросы)	На выполнение задания отводится 45 минут, разрешается делать черновые записи, которые не проверяются и не учитываются при оценивании работы. Критерии оценивания: Содержание - (0-2 балла); Организация текста (0-2 балла); Языковое оформление текста (разнообразие и правильное употребление лексических единиц, разнообразие и правильное употребление грамматических структур, соблюдение правил орфографии и пунктуации)- (0-3 балла).
5.	Зачёт/ Экзамен	Зачёт/Экзамен осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации ТПУ Зачёт/Экзамен включает в себя тестовые задания в бумажном варианте. Тест выполняется в период сессии. Максимальное количество баллов за итоговое тестирование составляет 40.