

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПРИЕМ 2017 г.**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная**

**Введение в профессиональную деятельность**

|                                                         |                                            |         |   |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------|---|
| Направление подготовки/<br>специальность                | <b>38.03.01 Экономика</b>                  |         |   |
| Образовательная программа<br>(направленность (профиль)) | <b>Экономика</b>                           |         |   |
| Специализация                                           | <b>Экономика предприятий и организаций</b> |         |   |
| Уровень образования                                     | высшее образование - бакалавриат           |         |   |
| Курс                                                    | 1                                          | семестр | 1 |
| Трудоемкость в кредитах<br>(зачетных единицах)          | 1                                          |         |   |

Руководитель ШИП  
Руководитель ООП  
Преподаватель

|                                                                                      |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    | А.А. Осадченко |
|   | Г.А. Барышева  |
|  | Г.А. Барышева  |

2020 г.

**1. Роль дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» в формировании компетенций выпускника:**

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                  | Результаты освоения ООП      | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                           |                              | Код                                                         | Наименование                                                                                                                                                |
| <b>Введение в профессиональную деятельность</b>               | 1       | УК (У)-1        | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач            | Р1<br>Р10<br>Р12<br>Р13      | УК(У)-1.В5                                                  | Владеет способностью проводить статистический, сравнительно-финансовый анализ для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                           |                              | УК(У)-1.У7                                                  | Умеет определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации                                                           |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                           |                              | УК(У)-1.38                                                  | Знает процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации                                                                      |
|                                                               |         | УК (У)-2        | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, | Р2<br>Р3<br>Р8<br>Р10<br>Р13 | УК(У)-2.В3                                                  | Владеет способностью проводить расчеты социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта                                                          |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                           |                              | УК(У)-2.У4                                                  | Умеет проводить обработку экономических данных, связанных с профессиональной задачей                                                                        |

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                    | Результаты освоения ООП       | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|---------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                               | Код                                                         | Наименование                                                                                                                                  |
|                                                               |         |                 | имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                                                                                                            |                               | УК(У)-2.33                                                  | Знает базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных                                                        |
|                                                               |         | ОПК(У)-1        | Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно – коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Р5<br>Р6<br>Р10<br>Р11<br>Р12 | ОПК(У)-1.В1                                                 | Владеет основными современными ИТ и средствами, необходимыми для работы с информацией из различных источников                                 |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                               | ОПК(У)-1.У3                                                 | Умеет применять информационные средства и технологии для работы с информацией из различных источников.                                        |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                               | ОПК(У)-1.33                                                 | Знает ключевые методы сбора и обработки первичной и вторичной информации в сфере экономики из различных источников, в том числе сети Интернет |
|                                                               |         | ПК(У)-7         | Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их                                                                                                                         | Р1<br>Р8<br>Р9<br>Р10<br>Р14  | ПК(У)-7.В2                                                  | Способен предлагать способы решения выявленных проблем и оценивать ожидаемые результаты                                                       |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                               | ПК(У)-                                                      | Умеет интерпретировать результаты расчетов и обоснованно сформулировать выводы в форме                                                        |

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции                                     | Результаты освоения ООП | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|---------|-----------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |         |                 |                                                              |                         | Код                                                         | Наименование                                                                                                                                           |
|                                                               |         |                 | и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет |                         | 7.У1                                                        | информационных обзоров или аналитических отчетов                                                                                                       |
|                                                               |         |                 |                                                              |                         | ПК(У)-7.31                                                  | Знает основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, имеет представление о корпоративных информационных системах и базах данных |

## 2. Показатели и методы оценивания

| Планируемые результаты обучения по дисциплине |                                                                                                                                                                              | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование раздела дисциплины                                                                   | Методы оценивания (оценочные мероприятия) |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Код                                           | Наименование                                                                                                                                                                 |                                               |                                                                                                   |                                           |
| РД-1                                          | Навыки поиска и сбора профессиональной научной литературы, поиска необходимой информации, работы с первоисточниками.                                                         | УК (У)-1                                      | <b>Раздел 1.</b><br>Характеристика основной образовательной программы по направлению «Экономика». | Задание 1.                                |
| РД-2                                          | Владение основами устной и письменной речи на русском языке, публичной и научной речи с учетом понимания природы, видов и основ профессионального общения и профессиональной | УК(У)-2                                       | <b>Раздел 2.</b> Профили подготовки, учебно-исследовательская и творческая работа                 | Тестирование                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|       | этики, миссии организации, способность соблюдать календарные планы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | студентов в рамках ООП направления «Экономика».                                                                                                                                                                                                        |                                    |
| РД -3 | Уметь определять основные этапы и современные тенденции развития экономической теории как науки; специальную экономическую терминологию; основные особенности российской экономики; социальную значимость экономики; основные проблемы в области деятельности экономиста из различных источников.                                                                                                                                      | ОПК (У)-1 | <b>Раздел 1.</b><br>Характеристика основной образовательной программы по направлению «Экономика»                                                                                                                                                       | Реферат                            |
| РД-4  | Навыки самостоятельного овладения новыми знаниями, использования современных образовательных технологий; приобретения необходимой информации с целью повышения квалификации и расширения профессионального кругозора; владение методологией экономического исследования.                                                                                                                                                               | ПК (У)-7  | <b>Раздел 3.</b> История научных школ направления «Экономика» в Томском политехническом университете. Основные направления учебной и научной деятельности.                                                                                             | Тестирование, зачет                |
| РД-5  | Анализировать общественные процессы и явления, организовывать собственную работу, планировать и строить карьеру; выбирать соответствующие формы и технологии самообразования и самообучения; критически оценивать свои достоинства и недостатки, результаты своей деятельности; проводить квалифицированный поиск нужной информации; сопоставлять различные точки зрения на социально-экономические процессы, происходящие в обществе. | ПК (У)-7  | <b>Раздел 2.</b> Профили подготовки, учебно-исследовательская и творческая работа студентов в рамках ООП направления «Экономика»<br><b>Раздел 4.</b> Общие профессиональные требования к подготовке бакалавров экономики и возможности трудоустройства | Индивидуальное задание (портфолио) |

### 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка – максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля\*

| <b>% выполнения задания</b> | <b>Соответствие традиционной оценке</b> | <b>Определение оценки</b>                                                                                     |
|-----------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90% ÷ 100%                  | «Отлично»                               | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности |
| 70% ÷ 89%                   | «Хорошо»                                | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности                 |
| 55% ÷ 69%                   | «Удовл.»                                | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности             |
| 0% ÷ 54%                    | «Неудовл.»                              | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                       |

Шкала для оценочных мероприятий экзамена\*

| <b>% выполнения заданий экзамена</b> | <b>Экзамен, балл</b> | <b>Соответствие традиционной оценке</b> | <b>Определение оценки</b>                                                                                     |
|--------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90% ÷ 100%                           | 36 ÷ 40              | «Отлично»                               | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности |
| 70% ÷ 89%                            | 28 ÷ 35              | «Хорошо»                                | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности                 |
| 55% ÷ 69%                            | 22 ÷ 27              | «Удовл.»                                | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности             |
| 0% ÷ 54%                             | 0 ÷ 21               | «Неудовл.»                              | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                       |

Шкала для оценочных мероприятий и дифференцированного зачета

| Степень сформированности результатов обучения | Балл     | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90% ÷ 100%                                    | 90 ÷ 100 | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности |
| 70% ÷ 89%                                     | 70 ÷ 89  | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности                 |
| 55% ÷ 69%                                     | 55 ÷ 69  | «Удовл.»                         | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности             |
| 0% ÷ 54%                                      | 0 ÷ 54   | «Неудовл.»                       | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                       |
| 55% ÷ 100%                                    | 55 ÷ 100 | «Зачтено»                        | Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям                                          |
| 0% ÷ 54%                                      | 0 ÷ 54   | «Не зачтено»                     | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                       |

#### 4. Перечень типовых заданий

|    | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Задание               | <p>Задание 1. Прочитайте отрывки из введений в курсовые и дипломные работы. Заполните пропуски, используя слова: актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, методы исследования, практическая значимость исследования.</p> <p>1. _____ определяется тем, что выполненные разработки в виде технологических рекомендаций приняты на некоторых предприятиях и могут быть рекомендованы к внедрению в промышленности и НИИ.</p> <p>2. _____ разработка на основе обобщения отечественного и зарубежного опыта организационно-экономического механизма комплексного управления повышения эффективности образовательных услуг.</p> <p>3. _____ является деятельность вузов в сфере управления подготовкой специалистов на современном этапе развития страны.</p> <p>4. _____ является совокупность социально-экономических и организационных отношений, возникающих в процессе оказания образовательных услуг и управления подготовкой специалистов в вузах.</p> <p>5. _____ обусловлена все более значимой ролью института интеллектуальной собственности в современной экономике.</p> <p>6. _____ являются отношения, связанные с формированием</p> |

|  | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p>института интеллектуальной собственности.</p> <p>_____ выступает институт интеллектуальной собственности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Тестирование          | <p>Вопросы:</p> <p>1.Классическая политическая экономия как основа экономической теории – это наука об/о</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>а) наука об экономических законах функционирования и развития общественного хозяйства;</p> <p>б) наука о формировании рыночного хозяйства;</p> <p>в) наука о выборе ресурсов и росте потребностей;</p> <p>г) наука об институтах рынка.</p> <p>2.Автор «Трактата политической экономии», ознаменовавшего рождение экономической науки (1615 г.)</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>а) А. Смит;</p> <p>б) А. Монкретьен;</p> <p>в) А. Шторх;</p> <p>г) Ж.-Б. Сэй.</p> <p>3.Отличие научных абстракций от других состоит в том, что</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>а) это плоды чистого мышления, целиком зависящие от исследователя;</p> <p>б) абстракция есть отрыв от реальности;</p> <p>в) абстракция отражает какую-либо конкретную сторону предмета исследования;</p> <p>г) абстракция позволяет выяснить экономическую природу отдельных явлений.</p> <p>4. Что означает «Болонский процесс» в системе образования:</p> <p>а) двухуровневую систему образования: бакалавр-магистр;</p> <p>б) использование кредитной системы для оценки компетенций;</p> <p>в) унификацию участников учебного процесса без сохранения самобытности образования;</p> <p>г) академическую мобильность.</p> <p>5. Аналитическая деятельность экономиста предполагает:</p> <p>а) интерпретацию показателей, характеризующих социально-экономические процессы;</p> <p>б) разработку проектных решений и подготовку предложений;</p> <p>в) преподавание различных дисциплин;</p> <p>г) проведение социально-политических экспериментов.</p> |
|  | Реферат               | Тематика рефератов:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  | Оценочные мероприятия  | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        | <p>Влияние историко-культурных и национальных традиций на экономическую деятельность.</p> <p>Новая культура и определение эффективного обучения в вузе.</p> <p>Институциональный подход к анализу экономических механизмов.</p> <p>Определение цели, задач, объекта и предмета экономического исследования.</p> <p>Зарубежный опыт подготовки специалистов в области экономики.</p> <p>Экономическая теория счастья как направление научных исследований.</p> <p>Интегральный личностный портрет сотрудника: специалист, профессионал, мастер, координатор, стратег, аналитик, предприниматель, инноватор.</p> <p>Методология позитивизма в современной зарубежной и отечественной экономической теории: обеднение познавательного потенциала науки или нет.</p> <p>Обучение экономике в зарубежных университетах: преемственность и инновации.</p> <p>Опыт экономических и социальных проблем в зарубежных странах: сравнительно-исторический анализ.</p> <p>Наставник императорских детей – первый российский академик-политэконом А.К. Шторх (1766-1835).</p> <p>Вклад XX столетия в экономическую теорию (Чего не знал Альфред Маршалл).</p> <p>Элинон Остром – первая в истории женщина, удостоенная экономического «нобеля».</p> <p>Монополизация экономического образования.</p> <p>Мейнстрим как направление экономической мысли.</p> <p>Специфика предпринимательской деятельности.</p> <p>Специфика работы экономиста на малых предприятиях и в корпорациях.</p> <p>Предмет политической экономии и его эволюция.</p> <p>Методы изучения экономических процессов и явлений.</p> <p>Экономические профессии: характеристика и тенденции совершенствования профессиональной деятельности.</p> |
|  | Индивидуальное задание | <p>Учебное портфолио:</p> <p>Учебное портфолио дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность студентов к научно-исследовательской работе. Данный материал даст возможность подготовить научную статью, работу на конкурс НИРС университета или для участия в студенческих конференциях.</p> <p>Объем работы не ограничен. Предполагается работа в команде по 2-3 человека. Оформление (структура) учебного портфолио следующая:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист: инициалы автора портфолио, информация о том, в рамках какого</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p>семинара/курса была проведена работ, дата сдачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Оглавление: материалы, включенные в портфолио; разделение материала на эксплоративные/собранные материалы, документирующие рефлексии по теме и метарефлексии самого процесса работы.</li> <li>3. Обзор вопросов и исследовательских интересов.</li> <li>4. Представление эксплоративных материалов; комментариев к представляемым материалам, в нём студент видит ценность и значение собранного им материала.</li> <li>5. Представление результатов совместной работы с партнёром в работе по теме или с группой.</li> <li>6. Обоснование решений: почему был выбран тот или иной путь в работе.</li> </ol> <p>Тематика учебного портфолио на выбор студентов (за основу можно взять так же темы реферата).</p> <p>Рекомендуемые темы для учебного портфолио следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика в экономике.</li> <li>2. Развитие экономики как науки в условиях ИКТ.</li> <li>3. Взаимосвязь экономики и права.</li> <li>4. Единство экономической теории и экономической политики.</li> <li>5. Междисциплинарные исследования по экономическим проблемам.</li> <li>6. Специфика научных исследований на примере последних нобелевских премий по экономике.</li> <li>7. Рейтинг наиболее востребованных экономических профессий среди мужчин и женщин.</li> <li>8. Портрет современного экономиста.</li> <li>9. Бухгалтер - древнейшая профессия.</li> <li>10. Влияние информатизации на виды экономической деятельности и режимы труда.</li> </ol> |
|  | Зачет                 | <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое экономика? мейнстрим?</li> <li>2. Что изучает наука «политическая экономия»? Кто, когда и в каком научном труде впервые ввел этот термин?</li> <li>3. Что понимать под мануфактурным периодом развития производства?</li> <li>4. Кто относится к числу основоположников классической политической экономии?</li> <li>5. Кто является автором научного труда «Исследование о природе и причинах богатства народов»? Где и когда он был издан?</li> <li>6. Кто является автором научного труда «Начала политической экономии и налогового обложения»? Когда он был издан?</li> <li>7. Как сказался первый общенациональный экономический кризис капитализма на развитии</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p>экономики?</p> <p>8 Кто ввел термин «экономикс»?</p> <p>9. Каковы сущность, границы и факторы экономики?</p> <p>10. Экономика описывает все сферы человеческой деятельности?</p> <p>11. Насколько проницаемы границы экономики для неэкономических факторов?</p> <p>12. Опишите суть экономической науки в период существования СССР.</p> <p>13. Опишите развитие экономики как науки в условиях ИКТ.</p> <p>14. Когда возникла экономическая теория? Как она развивалась?</p> <p>15. Опишите современный этап развития экономической науки и профессиональной деятельности в этой сфере.</p> <p>16. Назовите самые популярные профессии в сфере экономики.</p> <p>17. Дайте сравнительный анализ политической экономии и экономикс.</p> <p>18. Опишите предмет и функции экономической науки.</p> <p>19. Математика и ИКТ в экономической деятельности.</p> <p>20. Раскройте предмет политической экономии и опишите его эволюцию.</p> <p>21. Охарактеризуйте методы изучения экономической науки.</p> <p>22. Опишите влияние глобализации на экономическое развитие и профессиональную деятельность.</p> <p>23. Монополизация одной доктриной как самая болезненная точка современного экономического образования. Выскажите свое мнение.</p> <p>24. Назовите лауреатов Нобелевской премии по экономике.</p> <p>25. Назовите причины предметной бедности неоклассики.</p> <p>26. Опишите взаимодействие «государство - общество – экономика».</p> <p>27. Кто может выдвигать кандидатов на получение Нобелевской премии по экономике?</p> <p>28. Назовите единственную женщину – лауреата Нобелевской премии по экономике. За что она получила премию?</p> <p>29. Назовите основные направления развития экономической науки, которые были удостоены 30. Нобелевской премии в области экономики в 2000-е годы.</p> <p>30. Вклад Л. Канторовича в развитие экономической науки.</p> <p>31. Виды профессиональной деятельности экономистов.</p> <p>32. Принципы самоорганизации в процессе обучения и производственной деятельности.</p> <p>33. Основные блоки учебного плана по направлению «Экономика».</p> <p>34. Специфика обще-профессиональных дисциплин.</p> <p>35. В каком году введен государственный образовательный стандарт как документ,</p> |

|  | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p>регламентирующий формирование основных образовательных программ?</p> <p>36. В какой период было разработано и введено в действие первое поколение ГОС ВПО? Каков состав федеральных компонентов?</p> <p>Каковы позитивные особенности ГОС ВПО второго поколения?</p> <p>37. Назовите основные этапы истории развития двухуровневой системы образования в России и за рубежом.</p> <p>38. Зачем нужна двухуровневая система образования?</p> <p>39. Является ли магистерское звено системы образования обязательным продолжением бакалаврского?</p> <p>40. Когда Россия присоединилась к Болонскому процессу?</p> <p>41. Какие требования предъявляют представители финансового сектора экономики к претендентам на работу?</p> <p>42. Какое событие положило начало экономическому образованию в ТПУ?</p> <p>Когда в ТПУ была создана кафедра «Социально-экономических наук»? Кто ее возглавил? Какие экономические курсы читались?</p> <p>43. Кто преподавал экономическую теорию в ТПУ в конце 30-х годов прошлого века?</p> <p>44. Когда в вузах страны стали создавать кафедры «Основ марксизма-ленинизма»?</p> <p>45. Когда в ТПУ была образована кафедра политической экономии? Кто ее возглавил?</p> <p>46. Каковы цели ООП «Экономика»?</p> <p>47. Какова область профессиональной деятельности выпускников по направлению 38.03.01 «Экономика»?</p> <p>48. Перечислите объекты профессиональной деятельности выпускников по направлению 38.03.01 «Экономика».</p> <p>49. К каким видам профессиональной деятельности готовится бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»?</p> <p>50. Какие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности должен решать бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»?</p> <p>51. Каковы универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в ФГОС ВПО по направлению 38.03.01 «Экономика»?</p> <p>52. Каковы исключительные компетенции бакалавра по направлению «Экономика» в Национальном исследовательском Томском политехническом университете?</p> <p>53. Каков нормативный срок освоения бакалаврской программы?</p> |

|  | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p>54. Раскройте возможности бакалавра экономики в педагогической деятельности.</p> <p>55. В каком году в ТТИ впервые была прочитана лекция по политической экономии? Кто был первым преподавателем экономической науки в ТТИ?</p> <p>56. Каковы научные достижения М.Н. Соболева?</p> <p>Каков вклад М.Н. Соболева в исследование экономики Сибири?</p> <p>57. Кто и когда выполнил анализ первой лекции, прочитанной в ТТИ?</p> <p>58. Каковы достижения П.З. Захарова в профессиональной деятельности? В чем заключался секрет его педагогического мастерства?</p> <p>59. С какими вузами сотрудничает ТПУ по обмену студентами для теоретического обучения по специальным курсам?</p> <p>60. Какие виды контроля за результатами обучения использует кафедра экономики? Какие формы и методы контроля применяются?</p> <p>61. Назовите виды итоговой государственной аттестации выпускника и требования к ней..</p> <p>62. Перечислите виды учебно-исследовательской деятельности студента. Дайте краткую характеристику каждого вида.</p> <p>63. Перечислите профили, по которым осуществляется подготовка студентов по направлению бакалаврской подготовки 38.03.01 «Экономика» в ТПУ.</p> <p>63. Что означает профилизация?</p> <p>64. Каковы особенности программы подготовки по профилю «Экономика предприятий и организаций» направления 38.03.01 «Экономика»?</p> <p>65. Каковы возможности трудоустройства выпускников программы подготовки по профилю «Экономика предприятий и организаций»?</p> <p>66. Каковы профильные дисциплины программы подготовки по профилю «Экономика предприятий и организаций»?</p> <p>67. Компетенции специалистов в сфере бухгалтерского учета, востребованные на современном рынке труда.</p> <p>68. В чем заключается специфика учебно-исследовательской и творческой работы студентов по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» направления 38.03.01 «Экономика»?</p> |

#### Методические указания по процедуре оценивания

|  |                       |                                                                                           |
|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания           |
|  | Опрос                 | Предполагает оценивание самостоятельной работы каждого студента. Форма организации опроса |

|  | Оценочные мероприятия  | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                     |                                                 |          |
|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------|
|  |                        | предусматривает получение студентом индивидуального задания или вопросов для самостоятельной подготовки. Каждый вопрос - 3 балла, индивидуальное задание – 5 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                     |                                                 |          |
|  | Тестирование           | Тест состоит из 10 вопросов (всего 5 тестирований). Каждый вопрос – 0,5 балл. При верном ответе на вопросы максимальное число баллов, получаемое студентами за каждый тест – 5 баллов.<br>Критерии оценивания тестирования:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                     |                                                 |          |
|  |                        | Критерий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0,5 балла                                    | 0,3 балла                                                                                                           | 0 баллов                                        | Итого    |
|  |                        | 1. Выполнение тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ на вопрос тестового задания | Частично правильный ответ на вопрос тестового задания (указан только один верный ответ из нескольких ответов теста) | Не правильный ответ на вопрос тестового задания | 5 баллов |
|  | Презентация            | Использование презентации способствует развитию различных сторон аналитической деятельности студентов, и прежде всего, внимания, структурирования информации, способности к визуализации полученных результатов. Презентация готовится на заранее заданную тему. Оценивается в 8 баллов.<br>1. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок - 1 балл.<br>2. Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и междисциплинарных связей - 3 балла.<br>3. Самостоятельный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление разных точек зрения и подходов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка - 3 балла<br>4. Четкость и грамотность (изложения)- 1 балл. |                                              |                                                                                                                     |                                                 |          |
|  | Реферат                | Студенты готовят реферат на заранее заданную тему. Реферат оценивается в 8 баллов.<br>1. Структурирование материала, полученного из разных источников - 1 балл.<br>2. Формулирование основной проблемы и вариантов ее решения - 3 балла.<br>3. Собственный анализ и оценка излагаемого материала - 3 балла.<br>4. Грамотность и стиль изложения материала - 1 балл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                                                                                                     |                                                 |          |
|  | Индивидуальные задания | Формами контроля выполнения индивидуальных заданий являются: реферат и его презентация. Они направлены на активизацию работы студентов в течение всего учебного периода,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                     |                                                 |          |

| Оценочные мероприятия                 |                                                                                                          | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |  |  |          |            |           |          |                       |                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                       |                                             |                                                                            |                                                   |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------|------------|-----------|----------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                          | <p>формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом.</p> <p>Номер темы ИДЗ (реферата) определяется по последним двум цифрам номера зачетной книжки. Если образуемое ими число больше 20, то следует взять сумму этих цифр. Например, если номер зачетной книжки Д-3Б51/11, то номер варианта задания равен 11. Если номер зачетной книжки З-3Б51/23, то номер варианта задания равен 5.</p> <p>Сдача реферата организуется в виде презентации ИДЗ.</p> <p>При отсутствии положительной рецензии на индивидуальное домашнее задание студенты к зачету не допускаются.</p> <p>Критерии оценивания индивидуальных заданий:</p> <table><tr><th>Критерий</th><th>5-10 балла</th><th>3-7 балла</th><th>0 баллов</th></tr><tr><td>1. Выполнение заданий</td><td>Задание выполнено верно, в полном объеме, прописан алгоритм выполнения задания, содержит анализ и выводы</td><td>Задание выполнено верно, в полном объеме, частично прописан алгоритм выполнения задания, частично содержит анализ и выводы</td><td>Задание выполнено верно, в полном объеме, не прописан алгоритм выполнения задания, частично содержит анализ и выводы</td></tr><tr><td>2. Качество и сроки выполнения работы</td><td>Отчет оформлен по требованиям и сдан в срок</td><td>Отчет оформлен по требованиям и сдан с опозданием не более чем на 2 недели</td><td>Работа сдана с опозданием более чем на две недели</td></tr></table> |                                                                                                                      |  |  | Критерий | 5-10 балла | 3-7 балла | 0 баллов | 1. Выполнение заданий | Задание выполнено верно, в полном объеме, прописан алгоритм выполнения задания, содержит анализ и выводы | Задание выполнено верно, в полном объеме, частично прописан алгоритм выполнения задания, частично содержит анализ и выводы | Задание выполнено верно, в полном объеме, не прописан алгоритм выполнения задания, частично содержит анализ и выводы | 2. Качество и сроки выполнения работы | Отчет оформлен по требованиям и сдан в срок | Отчет оформлен по требованиям и сдан с опозданием не более чем на 2 недели | Работа сдана с опозданием более чем на две недели |
| Критерий                              | 5-10 балла                                                                                               | 3-7 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов                                                                                                             |  |  |          |            |           |          |                       |                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                       |                                             |                                                                            |                                                   |
| 1. Выполнение заданий                 | Задание выполнено верно, в полном объеме, прописан алгоритм выполнения задания, содержит анализ и выводы | Задание выполнено верно, в полном объеме, частично прописан алгоритм выполнения задания, частично содержит анализ и выводы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Задание выполнено верно, в полном объеме, не прописан алгоритм выполнения задания, частично содержит анализ и выводы |  |  |          |            |           |          |                       |                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                       |                                             |                                                                            |                                                   |
| 2. Качество и сроки выполнения работы | Отчет оформлен по требованиям и сдан в срок                                                              | Отчет оформлен по требованиям и сдан с опозданием не более чем на 2 недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Работа сдана с опозданием более чем на две недели                                                                    |  |  |          |            |           |          |                       |                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                       |                                             |                                                                            |                                                   |
|                                       | Зачет                                                                                                    | Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям при 55-100 баллам. Зачет предусматривает выполнение зачетного теста, презентации реферата или портфолио.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |  |  |          |            |           |          |                       |                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                       |                                             |                                                                            |                                                   |