

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИЕМ 2018 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Введение в инженерную деятельность

| | | | |
|--|---|-----------------|---|
| Направление подготовки/ специальность | 18.03.01 Химическая технология | | |
| Образовательная программа (направленность (профиль)) | Химическая технология переработки нефти и газа | | |
| Специализация | Технология нефтегазохимии и полимерных материалов | | |
| Уровень образования | высшее образование - бакалавриат | | |
| Курс | 1 | семестр | 1 |
| Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах) | 1 | | |
| Заведующий кафедрой - руководитель ОХИ на правах кафедры |  | Короткова Е. И. | |
| Руководитель ООП |  | Мойзес О. Е. | |
| Преподаватель |  | Мойзес О. Е. | |

2020 г.

1. Роль дисциплины «Введение в инженерную деятельность» в формировании компетенций выпускника:

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции) | |
|---|---------|-----------------|--|---|---|
| | | | | Код | Наименование |
| Введение в инженерную деятельность | 1 | УК(У)-6 | Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК(У)-6.В1 | Владеет навыками использовать источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний |
| | | | | УК(У)-6.В2 | Владеет возможностями и инструментами непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | | | | УК(У)-6.В4 | Владеет способами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей |
| | | | | УК(У)-6.У1 | Умеет находить и использовать источники получения дополнительной информации |
| | | | | УК(У)-6.У2 | Умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования |
| | | | | УК(У)-6.У4 | Умеет рассчитывать и контролировать время, потраченное на конкретные виды деятельности |
| | | | | УК(У)-6.31 | Знает основные источники получения дополнительной информации |
| | | | | УК(У)-6.32 | Знает основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям |
| | | | УК(У)-6.34 | Знает основные способы управления временем | |

2. Показатели и методы оценивания

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование раздела дисциплины | Методы оценивания (оценочные мероприятия) |
|---|---|---|--|---|
| Код | Наименование | | | |
| РД-1 | Уметь выстраивать индивидуальную образовательную траекторию | УК(У)-6 | Раздел 1. Мотивация Раздел 3. Профессиональная ориентация | Презентация, Задание, зачет |
| РД-2 | Применять приобретенные компетенции в рамках потенциальной профессиональной карьеры | УК(У)-6 | Раздел 2. Карьерная навигация Раздел 3. Профессиональная ориентация | Презентация, Задание, зачет |

1. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

| % выполнения задания | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки |
|----------------------|----------------------------------|--|
| 90%÷100% | «Отлично» | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89% | «Хорошо» | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов |
| 55% - 69% | «Удовл.» | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов |
| 0% - 54% | «Неудовл.» | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям |

Шкала для оценочных мероприятий и дифференцированного зачета / зачета

| Степень сформированности результатов обучения | Балл | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки |
|---|----------|----------------------------------|--|
| 90%÷100% | 90 ÷ 100 | «Отлично» | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% ÷ 89% | 70 ÷ 89 | «Хорошо» | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов |
| 55% ÷ 69% | 55 ÷ 69 | «Удовл.» | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов |
| 55%÷100% | 55 ÷ 100 | «Зачтено» | Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям |
| 0% ÷ 54% | 0 ÷ 54 | «Неудовл.»/ «Не зачтено» | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям |

3. Перечень типовых заданий

| Оценочные мероприятия | | Примеры типовых контрольных заданий |
|-----------------------|-----------|--|
| 1. | Задание 1 | Выполняется в группе из 4-5 человек. Составьте презентацию по основным направлениям развития современной нефтегазохимической отрасли. 1. Характеристика и состав сырья нефтегазохимической промышленности – природный газ, прямогонные бензиновые фракции нефти и газового конденсата, газойль 2. Синтетические органические полимеры – классификация, типы полимеров и их применение 3. «Зеленая» химия и ее основные принципы 4. Подготовка нефти и газа к переработке, характеристика процессов, назначение, основной аппарат. 5. Процессы производства бензина и дизельного топлива, физико-химические и эксплуатационные свойства. |
| 2. | Задание 2 | (Выполняется в электронном курсе: stud.lms.tpu.ru) Напишите эссе на тему: "Кем вы видите себя в будущем – инженером-исследователем, инженером-практиком, инженером-предпринимателем или инженером-трансфессионалом и почему?". |
| 3. | Задание 3 | (Выполняется в электронном курсе: stud.lms.tpu.ru) Охарактеризуйте ваши личностные качества и профессиональные качества, необходимые инженеру. Покажите их взаимосвязь с другими профессиональными компетенциями. Ответ представьте в виде графического объекта - ментальной карты/ карты памяти (MindMap). |
| 4. | Задание 4 | (Выполняется в электронном курсе: stud.lms.tpu.ru) Сформулируйте ваши профессиональные и жизненные цели, используя для этого метод древовидной диаграммы, отобразите основные этапы движения к вашей цели в жизни, ориентируясь на срок 10 лет. Ответ оформите в виде графического объекта. |
| 5. | Задание 5 | (Выполняется в электронном курсе: stud.lms.tpu.ru) Сформулируйте и опишите ваши профессиональные и личностные качества, а также профессиональные и личностные качества, которыми, по вашему мнению, должен обладать инженер. Ответ оформите в виде таблицы. |
| 6. | Зачет | На зачете студенты защищают презентацию: Итоговый проект: «Индивидуальная карьерограмма» |

4. Методические указания по процедуре оценивания

| Оценочные мероприятия | | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания | | | |
|-----------------------|-------------|---|--------------|-------------|-------------|
| 1. | Задание 1 | Результаты работы должны быть доложены и защищены в рамках 2-ой конференц-недели. | | | |
| | Презентация | Критерий | 18-20 баллов | 14-17 балла | 11-13 балла |

| | | | | | |
|----|--------------------|---|--|--|---|
| | | 1. Подготовка презентации | Содержание и оформление презентации соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, студент демонстрирует свободное владение темой. | Содержание и оформление презентации не в полной мере раскрывает заявленную тему, содержит частично выполненный анализ литературных источников. | Содержание реферата не соответствует заявленной теме, работа не содержит анализа литературных источников. |
| | | Критерий | 9-10 баллов | 7-8 балла | 5-6 балла |
| | | 2. Качество и сроки представления презентации | Презентация оформлена по требованиям и представлена в срок (к конференц-неделе) | Презентация оформлена по требованиям и представлена с опозданием не более чем на 2 недели | Работа сдана с опозданием более чем на две недели |
| | Выступление | Критерий | 21-25 баллов | 16-20 балла | 11-15 балла |
| | | Выступление | Тема раскрыта, доклад интересен, соответствует установленному регламенту | Тема раскрыта, доклад затянут, не выдержан регламент | Тема не полностью раскрыта |
| 2. | Задание 2 | <p>Зайдите в курс «Мотивация и карьерная навигация» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в соответствии с рейтинг-планом.</p> <p>Эссе: «Кто я? Инженер-практик, инженер-исследователь, инженер-предприниматель, инженер-трансфессионал?»</p> <p>Задание должно быть представлено на проверку в электронном виде. Имя файла - фамилия автора и номер его группы.</p> <p>Критерии оценки эссе:</p> <p>При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения); 2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа; 3) аргументация своей позиции с опорой на научные факты или собственный опыт.</p> <p><u>Эссе оценивается на 4-5 баллов, если:</u> 1) Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; 2) Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа; 3) Дана аргументация своего мнения с опорой на научные факты или личный социальный опыт.</p> <p><u>Эссе оценивается на 3-4 балла, если:</u> 1) Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; 2) Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); 3) Дана аргументация своего мнения с опорой на научные факты или личный социальный опыт.</p> <p><u>Эссе оценивается на 2-3 балла, если:</u> 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; 2) проблема раскрыта при формальном использовании терминов; 3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.</p> <p><u>Эссе оценивается на 1-2 балла, если:</u> 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии 2) Проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо.</p> <p><u>Эссе оценивается на 0-1 балл, если:</u> Работа отправлена, но обозначенные требования не выполнены или выполнены не полностью.</p> | | | |

| | | |
|----|-----------|---|
| | | <p><i>Для выполнения Задания студентам необходимо написать эссе на тему: «Кем вы видите себя в будущем – инженером-исследователем, инженером-практиком, инженером-предпринимателем или инженером-трансфессионалом?».</i></p> <p>Студентам предложено сформулировать профессиональные качества представителей этих стратегий, определяют базовые цели и ценности, характерные для них, сделать и обосновать свой выбор в виде эссе.</p> <p>Ответ аргументировать и дополнить примерами.</p> <p>Ответ нужно оформить в виде эссе на 100-120 слов.</p> <p>Эссе – самостоятельная творческая письменная работа; по форме обычно представляет собой рассуждение-размышление.</p> <p>Эссе (с французского <i>essai</i> «попытка, проба, очерк») - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.</p> <p>Особенности эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • небольшой объём: главное - раскрыть тему; • свободная композиция, выражающая личностный характер восприятия проблемы и её осмысления; • внутреннее смысловое единство; • афористичность, эмоциональность речи. <p>Типовой план эссе:</p> <p>Вступление;</p> <p>Тезисы и аргументы;</p> <p>Заключение.</p> <p>ВАЖНО! Работа является творческой и индивидуальной, поэтому одинаковые работы не аттестовываются!</p> |
| 3. | Задание 3 | <p>Зайдите в курс «Мотивация и карьерная навигация» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в соответствии с рейтинг-планом.</p> <p>Интеллект-карта: «Мои личностные и профессиональные качества»</p> <p>Задание должно быть представлено на проверку в электронном виде. Имя файла - фамилия автора и номер его группы.</p> <p>Критерии оценки карты памяти:</p> <p><u>Карта памяти оценивается на 4-5 баллов, если:</u> 1) Соблюдены правила выполнения этого задания; 2) Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при использовании данного метода; 3) Работа отличается оригинальностью; 4) Проект подробно проработан и реалистично выполнен; 5) Высокое качество выполнения проекта (графика читаемая, взаимная зависимость элементов очевидна); 6) Элементы проекта представлены конкретно и однозначно.</p> <p><u>Карта памяти оценивается на 3-4 балла, если:</u> 1) Соблюдены правила выполнения этого задания; 2) Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при использовании данного метода; 3) Работа отличается оригинальностью; 4) Проект проработан не вполне подробно и реалистично; 5) Качество выполнения проекта (графика не</p> |

| | | |
|----|-----------|---|
| | | <p>вполне читаемая, но взаимная зависимость элементов очевидна); 6) Элементы проекта представлены конкретно и однозначно.</p> <p><u>Карта памяти оценивается на 2-3 балла, если:</u> 1) Соблюдены правила выполнения этого задания; 2) Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при использовании данного метода; 3) Работа отличается оригинальностью; 4) Проект проработан не вполне подробно и реалистично; 5) Качество выполнения проекта ниже среднего (графика не вполне читаемая, взаимная зависимость элементов не очевидна); 6) Элементы проекта представлены не вполне конкретно и однозначно.</p> <p><u>Карта памяти оценивается на 1-2 балла, если:</u> 1) Правила выполнения этого задания не соблюдены; 2) Работа не отличается оригинальностью.</p> <p><u>Работа оценивается на 0-1 балл, если:</u> Работа отправлена, но обозначенные требования не выполнены или выполнены не полностью.</p> <p><i>Студентам предлагается выполнить Задание с использованием технологии MindMaps - Интеллект-карта (или Карта памяти) на тему «Мои личностные и профессиональные качества».</i></p> <p>Студентам предлагается проанализировать сходство и отличие четырех стратегий профессиональной деятельности (исследователь, практик, предприниматель и трансфессионал), используя технологию интеллект-карты.</p> <p>Эта работа помогает им в выполнении следующего задания – составления дерева целей, помогает определиться с вопросами постановки личных и профессиональных целей на ближайшие 10 лет. Будущее уже не кажется чем-то туманным, становится вполне очевидно какие компетенции необходимо «прокачать» для выполнения задуманного, какие действия следует совершить для достижения поставленной цели!</p> <p>Для выполнения Задания студентам необходимо охарактеризовать свои личностные качества и личностные качества, необходимые инженеру, а также показать их взаимосвязь с другими профессиональными компетенциями.</p> <p>Ответ следует представить в виде графического объекта – интеллект-карты (MindMap).</p> <p>Этапы создания интеллект-карты</p> <p>У интеллект-карты три основные составляющие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центральный образ, передающий тему (предмет) изучения. <p>Так, если интеллект-карта нужна вам для планирования проекта, в центр можно поместить изображение канцелярской папки. При этом от вас не требуется особых художественных навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Толстые основные ветви, отходящие от центрального изображения. <p>Эти ветви представляют ключевые темы, относящиеся к предмету изучения. Каждая из ветвей должна иметь свой цвет. В свою очередь, основные ветви делятся на «побеги» второго и третьего уровня, которые представляют подтемы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Единственное ключевое слово или изображение на каждой ветви. <p>ВАЖНО! Работа является творческой, может выполняться как индивидуально, так и в командах.</p> |
| 4. | Задание 4 | <p>Зайдите в курс «Мотивация и карьерная навигация» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в соответствии с рейтинг-планом.</p> |

Дерево целей: «Мои профессиональные планы на ближайшие 10 лет»

Задание должно быть представлено на проверку в электронном виде. Имя файла - фамилия автора и номер его группы.

Критерии оценки карты памяти:

Диаграмма оценивается на 4-5 баллов, если: 1) Соблюдены правила выполнения этого задания; 2) Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при использовании данного метода; 3) Работа отличается оригинальностью; 4) Проект подробно проработан и реалистично выполнен; 5) Высокое качество выполнения проекта (графика читаемая, взаимная зависимость элементов очевидна); 6) Элементы проекта представлены конкретно и однозначно.

Диаграмма оценивается на 3-4 балла, если: 1) Соблюдены правила выполнения этого задания; 2) Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при использовании данного метода; 3) Работа отличается оригинальностью; 4) Проект проработан не вполне подробно и реалистично; 5) Качество выполнения проекта (графика не вполне читаемая, но взаимная зависимость элементов очевидна); 6) Элементы проекта представлены конкретно и однозначно.

Диаграмма оценивается на 2-3 балла, если: 1) Соблюдены правила выполнения этого задания; 2) Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при использовании данного метода; 3) Работа отличается оригинальностью; 4) Проект проработан не вполне подробно и реалистично; 5) Качество выполнения проекта ниже среднего (графика не вполне читаемая, взаимная зависимость элементов не очевидна); 6) Элементы проекта представлены не вполне конкретно и однозначно.

Диаграмма оценивается на 1-2 балла, если: 1) Правила выполнения этого задания не соблюдены; 2) Работа не отличается оригинальностью.

Работа оценивается на 0-1 балл, если: Работа отправлена, но обозначенные требования не выполнены или выполнены не полностью.

Студентам предлагается выполнить Задание «Дерево целей: мои профессиональные планы на 10 лет».

Для выполнения Задания необходимо сформулировать свои профессиональные и жизненные цели, используя для этого метод древовидной диаграммы, а также отобразить основные этапы движения к своей цели в жизни, ориентируясь на срок 10 лет.

Ответ оформить в виде графического объекта.

Древовидная диаграмма - это технология, которая позволяет сформулировать основные этапы, необходимые для нахождения решения какой-либо проблемы.

Особенности метода древовидной диаграммы:

Метод древовидной диаграммы был разработан для отыскания эффективных мер для решения проблемы, благодаря систематическому прослеживанию средств, ведущих к достижению цели или для определения объекта, который надо усовершенствовать с помощью организации его структурных элементов.

| | | |
|----|-----------|---|
| | | <p>Древовидная диаграмма может использоваться в случаях, когда требуется сформулировать четко цель, определить и упорядочить все потенциальные причины рассматриваемой проблемы, систематизировать результаты в виде иерархически выстроенного логического списка, провести анализ причин проблемы, оценить применимость результатов различных решений проблемы, выстроить иерархическую взаимосвязь между элементами диаграммы сродства и пр.</p> <p>Древовидная диаграмма строится в виде многоступенчатой структуры, элементами которой являются различные способы решения проблемы.</p> <p>Термин «дерево» предполагает использование иерархической структуры (от старшей к младшей), полученной путем разделения общей цели на подцели.</p> <p>Текст задания набирается в графическом редакторе. Формат файла .jpg или .pdf.</p> <p>ВАЖНО! Работа является творческой, может выполняться как индивидуально, так и в командах.</p> |
| 5. | Задание 5 | <p>Зайдите в курс «Мотивация и карьерная навигация» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в соответствии с рейтинг-планом.</p> <p>Итоговый проект: «Индивидуальная карьерограмма»</p> <p>Задание должно быть представлено на проверку в электронном виде. Имя файла - фамилия автора и номер его группы.</p> <p>Критерии оценки карьерограммы:</p> <p><u>Проект оценивается на 4-5 баллов, если:</u> 1) Соблюдены правила выполнения этого задания; 2) Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при использовании данного метода; 3) Работа отличается оригинальностью; 4) Проект подробно проработан и реалистично выполнен; 5) Высокое качество выполнения проекта (графика читаемая, взаимная зависимость элементов очевидна); 6) Элементы проекта представлены конкретно и однозначно.</p> <p><u>Проект оценивается на 3-4 балла, если:</u> 1) Соблюдены правила выполнения этого задания; 2) Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при использовании данного метода; 3) Работа отличается оригинальностью; 4) Проект проработан не вполне подробно и реалистично; 5) Качество выполнения проекта (графика не вполне читаемая, но взаимная зависимость элементов очевидна); 6) Элементы проекта представлены конкретно и однозначно.</p> <p><u>Проект оценивается на 2-3 балла, если:</u> 1) Соблюдены правила выполнения этого задания; 2) Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при использовании данного метода; 3) Работа отличается оригинальностью; 4) Проект проработан не вполне подробно и реалистично; 5) Качество выполнения проекта ниже среднего (графика не вполне читаемая, взаимная зависимость элементов не очевидна); 6) Элементы проекта представлены не вполне конкретно и однозначно.</p> <p><u>Проект оценивается на 1-2 балла, если:</u> 1) Правила выполнения этого задания не соблюдены; 2) Работа не отличается оригинальностью.</p> <p><u>Работа оценивается на 0-1 балл, если:</u> Работа отправлена, но обозначенные требования не выполнены или выполнены не полностью.</p> <p>Студентам предлагается выполнить Задание – Итоговый проект «Индивидуальная карьерограмма», в которой вся осмысленная во время обучения информация представляется наглядно, в табличной форме.</p> |

| | | |
|----|-------|---|
| | | <p>Студенту предлагается не только определить свои профессиональные и личные компетенции, но и обозначить жизненные цели, продумать мероприятия и сроки их достижения.</p> <p>Для выполнения Задания необходимо составить таблицу, в которой студенту следует сформулировать и описать свои профессиональные и личностные качества, а также профессиональные и личностные качества, которыми, по мнению студента, должен обладать инженер. Еще один важный элемент работы - описание своих профессиональных планов и результатов, которых студент хочет достичь в ближайшие 10 лет.</p> <p>Индивидуальная карьерограмма - это итоговая работа, в которой аккумулированы результаты 3 предыдущих работ. В табличной форме студенту предлагается отобразить эти характеристики, используя материал заданий 1-3.</p> <p>ВАЖНО! Работа является творческой и индивидуальной, поэтому одинаковые работы не аттестовываются!</p> |
| 6. | Зачет | <p>Зачет осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации ТПУ.</p> <p>На зачете студенты защищают презентацию: Итоговый проект: «Индивидуальная карьерограмма»</p> <p>Критерии оценки ответа на зачете:</p> <p>Ответ оценивается от 15 до 20 баллов, в том случае, если ответ соответствует следующим критериям: студент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в необходимой последовательности; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p> <p>Ответ оценивается от 10 до 15 баллов в том случае, если ответ в основном соответствует требованиям на отличную отметку, но при этом существует один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущена ошибка или более двух недочетов при ответе на второстепенные вопросы.</p> <p>Ответ оценивается от 5 до 10 баллов в том случае, если в процессе ответа неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; студент не смог привести примеры для пояснения теории; при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных компетенций.</p> <p>Ответ оценивается как неудовлетворительный в том случае, если студент не смог раскрыть теоретическое содержание материала в минимальном объеме, предусмотренном программой; отсутствует последовательность изложения и употребление необходимой терминологии; Все ответы сопровождаются наводящими вопросами преподавателя.</p> <p>При устном ответе преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий.</p> |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**КАЛЕНДАРНЫЙ РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
2018 / 2019 учебный год**

| ОЦЕНКИ | | | Дисциплина «Введение в инженерную деятельность» по направлению 18.03.1 Химическая технология | Лекции | 8 | час. |
|-----------------------------------|---|-----------------|---|--------------------------|-----------|-------------|
| «Отлично» | A | 90 - 100 баллов | | Практ. занятия | 8 | час. |
| | B | 80 – 89 баллов | | Лаб. занятия | 0 | час. |
| «Хорошо» | C | 70 – 79 баллов | | Всего ауд. работа | 16 | час. |
| | D | 65 – 69 баллов | | СРС | 20 | час. |
| «Удовл.» | E | 55 – 64 баллов | | ИТОГО | 36 | час. |
| | P | 55 - 100 баллов | | | 1 | зе. |
| Зачтено | F | 0 - 54 баллов | | | | |
| Неудовлетворительно/ незачтено | | | | | | |

Результаты обучения по дисциплине:

| | |
|------|---|
| РД 1 | Уметь выстраивать индивидуальную образовательную траекторию |
| РД 2 | Применять приобретенные компетенции в рамках потенциальной профессиональной карьеры |

Оценочные мероприятия:

Для дисциплин с формой контроля – зачет (дифференцированный зачет)

| Оценочные мероприятия | | Кол-во | Баллы |
|--------------------------|--|--------|------------|
| Текущий контроль: | | | |
| ТК1 | Презентация-выступление «Современный нефтегазохимический комплекс» | 1 | 60 |
| ТК2 | Презентация Итоговый проект: «Индивидуальная карьерограмма» | 1 | 20 |
| ЭК | Электронный образовательный ресурс (ДОТ) | | 20 |
| ИТОГО | | | 100 |

Электронный образовательный ресурс (при наличии):

| Учебная деятельность / оценочные мероприятия | | Кол-во | Баллы |
|--|---------|--------|-----------|
| ЭР1 | Задание | 4 | 20 |
| ИТОГО | | | 20 |

Дополнительные баллы

| Учебная деятельность / оценочные мероприятия | | Кол-во | Баллы |
|--|----------------------------|--------|-----------|
| ДП1 | Выступление на конференции | 1 | 15 |
| ИТОГО | | | 15 |

| Неделя | Дата начала недели | Результат обучения | Учебная деятельность | Кол-во часов | | Оценочное мероприятие | Кол-во баллов | Информационное обеспечение | | |
|--------|--------------------|--------------------|---|--------------|------|-----------------------|---------------|----------------------------|------------------|---------------|
| | | | | Ауд. | Сам. | | | Учебная литература | Интернет-ресурсы | Видео-ресурсы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1-2 | | РД1 | Лекция 1. <i>Инженерная деятельность как мотиватор человеческой активности.</i> | 2 | | ДП1 | 1 | ОСН 1 | ЭР1 | ВР 1 |
| | | | Практическое занятие 1. Развитие направления «Химическая технология» | 2 | 2 | ТК1 | 15 | ОСН 3 | ЭР 2-4 | |
| | | | Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Задание 1 | | 3 | ЭР1 | 5 | ДОП 1 | ЭР1 | ВР 1 |
| 3-4 | | РД1 | Лекция 2. <i>Мотивация к достижению успеха.</i> | 2 | | ДП1 | 1 | ОСН 1 | ЭР1 | ВР 1 |
| | | | Практическое занятие 2. Нефте- и газоперерабатывающая промышленность | 2 | 2 | ТК1 | 15 | ОСН 3 | ЭР 2-4 | |
| | | | Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: | | | | | | | |

| Неделя | Дата начала недели | Результат обучения | Учебная деятельность | Кол-во часов | | Оценочное мероприятие | Кол-во баллов | Информационное обеспечение | | | |
|--------|--------------------|--------------------|--|--------------|------|-----------------------|---------------|----------------------------|------------------|---------------|--|
| | | | | Ауд. | Сам. | | | Учебная литература | Интернет-ресурсы | Видео-ресурсы | |
| | | | Задание 2 | | 3 | ЭР1 | 5 | ДОП 1 | ЭР1 | ВР 1 | |
| 5-6 | | РД2 | Лекция 3. <i>От профессии к трансфессии.</i> | 2 | | ДП1 | 1 | ОСН 2 | ЭР1 | ВР 2 | |
| | | | Практическое занятие 3. Мировые и российские нефтегазохимические комплексы | 2 | 2 | ТК1 | 15 | ОСН 3 | ЭР 2-4 | | |
| | | | Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: | | | | | | | | |
| | | | Задание 3 | | 3 | ЭР1 | 5 | ДОП 2 ДОП 3 | ЭР1 | ВР 2 | |
| 7-8 | | РД2 | Лекция 4. <i>Управление временем.</i> | 2 | | ДП1 | 1 | ОСН 2, | ЭР1 | ВР 2 | |
| | | | Практическое занятие 4. Основные направления учебной и научной деятельности ОХИ ИШПР ТПУ | 1 | 2 | ТК1 | 15 | ОСН 3 | ЭР 2-4 | | |
| | | | Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: | | | | | | | | |
| | | | Задание 4 | | 2 | ЭР1 | 5 | ДОП 2 ДОП 3 | ЭР1 | ВР 2 | |
| 9 | | | Конференц-неделя 1 | | | ДП2 | 11 | ОСН 1 ОСН 2, | ЭР1 | | |
| | | | Презентация Итоговый проект: «Индивидуальная карьерограмма» | 1 | 1 | ТК2 | 20 | ОСН 1 ОСН 2, | ЭР 1 | ВР 1 ВР 2 | |
| | | | Всего по контрольной точке (аттестации) 1 | 16 | 20 | | 55 | | | | |
| | | | Общий объем работы по дисциплине | 16 | 20 | | 100 | | | | |

Информационное обеспечение:

| № (код) | Основная учебная литература (ОСН) | № (код) | Название электронного ресурса (ЭР) | Адрес ресурса |
|---------|---|---------|---|---|
| ОСН 1 | Тенденции развития высшего образования: монография / М.В. Ведяшкин, С.М. Зильберман, Ю.С. Перфильев, О.А. Суржикова. — Томск: ТПУ, 2017. — 404 с. — ISBN 978-5-4387-0723-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106184 (дата обращения: 02.02.2019).- Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ | ЭР 1 | Электронный курс «Введение в инженерную деятельность» | https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=2215 |
| ОСН2 | Панькова, Н. М.. Управление персоналом организации: учебное пособие / Н. М. Панькова; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). —Томск: Изд-во ТПУ, 2013 - URL: http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2014/m172.pdf (дата обращения: 02.02.2019).- Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.- Текст: электронный | ЭР 2 | ЭР 4 Химическая энциклопедия. | https://chem.ru |
| ОСН 3 | Зяблова Н. Н. Инженерное дело. Книга для студентов = Engineering. Students Book : учебное пособие [Электронный ресурс] — Томск: Изд-во ТПУ, 2014. Схема доступа: http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2015/m090.pdf . | ЭР 3 | Нефтяной словарь. | http://www.neftopedia.ru/ |
| № (код) | Дополнительная учебная литература (ДОП) | ЭР 4 | Научно-электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru |

| | | | | |
|----------|---|---------|--|---|
| ДОП 1 | Шамина, О. Б. Методы научно-технического творчества: синтез новых технических решений: учебное пособие / О. Б. Шамина; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ), Институт кибернетики (ИК), Кафедра технологии автоматизированного машиностроительного производства (ТАМП). — 2-е изд. — Томск: Изд-во ТПУ, 2013. — URL: http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m246.pdf (дата обращения: 02.02.2019).- Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ. | № (код) | Видеоресурсы (ВР) | Адрес ресурса |
| ДОП 2 | Теория решения изобретательских задач. учебное пособие I уровня: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / А. А. Гин, А. В. Кудрявцев, В. Ю. Бубенцов, А. Серединский ; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). — 3-е изд. — Томск: Изд-во ТПУ, 2017. - URL: http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2017/m048.pdf (дата обращения: 02.02.2019).- Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ. | ВР 1 | Лекция 4. Теории мотивации | https://www.youtube.com/watch?v=Zo5OphMMlgs |
| ДОП 3 | | ВР 2 | Как выбрать карьеру, которая действительно вам подходит (WaitButWhy) | https://www.youtube.com/watch?v=mZzYIisvj_s |

Составил:

 (Мойзес О. Е.)

«28» 06 2018 г.

Согласовано:

Заведующий кафедрой –
руководитель ОХИ на правах кафедры

«28» 06 2020 г.

 (Короткова Е. И.)