

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПРИЕМ 2017 г.**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная**

<b>История экономических учений</b>
-------------------------------------

Направление подготовки/ специальность	38.03.02 Менеджмент		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Менеджмент		
Специализация	Производственный менеджмент		
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат		
Курс	<b>3</b>	семестр	<b>6</b>
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	<b>3</b>		

Директор ШИП  
 Руководитель ООП  
 Преподаватель

	Осадченко А.А.
	Видяев И.Г.
	Аникина Е. А.
	Вазим А.А.

2020 г.

## 1. Роль дисциплины «История экономических учений» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Код результата освоения ООП	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
					Код	Наименование
История экономических учений	6	ДУК(У)-1	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Р7	ДУК(У)-1.В3	Владеет навыком применения институционального анализа при диагностике развития социально-экономических систем
					ДУК(У)-1.У3	Умеет оценивать события и процессы экономической истории
					ДУК(У)-1.33	Знает основные этапы исторического развития зарубежных стран и России

## 2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД-1	знать основные положения учений разных экономических школ, их представителей	ДУК(У)-1	Раздел 1. Развитие экономической мысли до А.Смита Раздел 2. Классическое и кейнсианское течения экономических исследований Раздел 3. Современное развитие экономической теории в России и за рубежом	Семинары Тестирование зачет
РД-2	уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	ДУК(У)-1	Раздел 1. Развитие экономической мысли до А.Смита Раздел 2. Классическое и кейнсианское течения экономических исследований Раздел 3. Современное развитие экономической теории в России и за рубежом	семинары кейсы
РД-3	владеть методами и приемами анализа статистической информации об экономических явлениях и процессах	ДУК(У)-1	Раздел 1. Развитие экономической мысли до А.Смита Раздел 2. Классическое и кейнсианское течения экономических исследований Раздел 3. Современное развитие экономической теории в России и за рубежом	Реферат Защита реферата
РД-4	владеть навыками сбора и анализа информации по развитию различных школ и направлений в экономической науке, критического мышления в отношении взглядов, представленных в различных экономических теориях	ДУК(У)-1	Раздел 1. Развитие экономической мысли до А.Смита Раздел 2. Классическое и кейнсианское течения экономических исследований Раздел 3. Современное развитие экономической теории в России и за рубежом	Реферат Защита реферата

### 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

#### Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

#### Шкала для оценочных мероприятий и зачета

Степень сформированности результатов обучения	Балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	90 ÷ 100	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% ÷ 89%	70 ÷ 89	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% ÷ 69%	55 ÷ 69	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
55% ÷ 100%	55 ÷ 100	«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Неудовл.»/ «Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

#### 4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Тестирование	<p>Вопросы:</p> <p>1 Согласно учению Аристотеля, экономика должна заниматься изучением: Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> распределения доходов в обществе</li> <li><input type="radio"/> удовлетворения необходимых потребностей</li> <li><input type="radio"/> накопления богатства</li> <li><input type="radio"/> сельского хозяйства</li> <li><input type="radio"/> внешней торговли</li> </ul> <p>2 Установите соответствие между ученым (школой) и термином, категорией, законом, книгой, концепцией, к которым этот ученый (ученые) имеет непосредственное отношение</p> <p>ранний меркантилизм    Ответ 1    <input type="text" value="Выберите..."/></p> <p>Т. Менн    Ответ 2    <input type="text" value="Выберите..."/></p> <p>Ксенофонт    Ответ 3    <input type="text" value="Выберите..."/></p> <p>И. Посошков    Ответ 4    <input type="text" value="Выберите..."/></p> <p>поздний меркантилизм    Ответ 5</p> <p>3 Теория народонаселения Мальтуса доказывает Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Необходимость социальной политики государства</li> <li><input type="radio"/> Эффективность регулирования рождаемости</li> <li><input type="radio"/> Неизбежность нищеты и бедности населения</li> <li><input type="radio"/> Необходимость социальных реформ</li> </ul>
2.	Кейсы	<p>Прочитайте работу Т. Мена «Богатство Англии во внешней торговле» и ответьте на следующие вопросы.</p> <p>1. Почему активный торговый баланс ведет к росту богатства?</p>

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Каковы основные пути увеличения доходов государства?</li> <li>3. Почему, по мнению Т. Мена, необходимо ограничивать импорт предметов роскоши?</li> <li>4. Какими средствами Т. Мен предлагает завоевывать рынки?</li> <li>5. Какие льготы должно предоставлять государство для стимулирования внешней торговли?</li> <li>6. Что понимается под «искусственными и естественными товарами»? Почему следует стимулировать производство «искусственных» товаров?</li> </ol>
3.	Реферат	<p><b>Перечень тем для подготовки к итоговому ИДЗ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические учения древнего мира. Древняя Греция.</li> <li>2. Экономические учения древнего мира. Рим.</li> <li>3. Экономические учения древнего мира. Древний Восток.</li> <li>4. Предмет экономической теории: взгляды А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса, А. Маршалла.</li> <li>5. Физиократы и их вклад в становление экономической науки.</li> <li>6. К. Маркс и современность.</li> <li>7. Эволюция теорий стоимости и цены в работах А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса, А. Маршалла</li> <li>8. Возникновение маржинализма.</li> <li>9. Место теории предельной полезности в экономической науке. Ординализм и кардинализм.</li> <li>10. Лозанская школа. Л. Вальрас и В. Парето.</li> <li>11. Шведская школа: Э. Линдаль, Э. Лундберг.</li> <li>12. Молодая историческая школа.</li> <li>13. Торнстейн Веблен и его «Теория праздного класса».</li> <li>14. Институционализм. Общая оценка роли в науке.</li> <li>15. Основные направления американского «классического» институционализма.</li> <li>16. Позиции Дж. К. Гэлбрейта по узловым проблемам экономической теории.</li> <li>17. Современный институционализм и его экономические концепции.</li> <li>18. У. Ростоу и теория стадий экономического роста.</li> <li>19. С. Н. Булгаков. Религия и экономика. «Философия хозяйства» С. Н. Булгакова.</li> <li>20. Экономические взгляды и практические мероприятия С. Ю. Витте.</li> <li>21. Ленинская теория империализма: современный взгляд.</li> <li>22. В. И. Ленин: эволюция взглядов на экономическую природу социализма и пути его построения.</li> <li>23. Чайнов А. В. о роли кооперации в экономическом и социальном развитии общества.</li> <li>24. Теория «длинных волн» Н. Д. Кондратьева.</li> <li>25. Тектологическая концепция А. Богданова.</li> <li>26. Неолиберализм. Ф. Хайек.</li> </ol>

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		27. Й. Шумпетер как теоретик предпринимательства. 28. Германский неолиберализм. Л. Эрхард. 29. Теории экономического роста: Е. Домар, Р. Харрод. 30. Послевоенное кейнсианство: Р. Харрод и Э. Хансен. 31. Теория прибавочной стоимости и «Капитал» К. Маркса. 32. Основные направления американского «классического» институционализма. 33. Позиции Дж. К. Гэлбрейта по узловым проблемам экономической теории. 34. Современный институционализм и его экономические концепции. 35. У. Ростоу и теория стадий экономического роста. 36. Вклад Слуцкого Е. Е. в отечественную и мировую экономическую науку. 37. Мировые религии и их влияние на формирование экономической мысли (Библейские заповеди, Коран).
4.	Защита реферата	Примерные вопросы: 1. Какие положения экономической школы используются (могут быть использованы) в современной экономической политике? 2. Какое влияние данное экономическое учение оказало на работу экономических институтов того времени? 3. Ваши выводы по анализу представленной в работе статистической информации.
5.	Семинар	Темы семинаров: 1 Предмет экономической теории: взгляды А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса, А. Маршалла. 2. Физиократы и их вклад в становление экономической науки. 3 К. Маркс и современность. 4 Эволюция теорий стоимости и цены в работах А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса, А. Маршалла 5 Возникновение маржинализма.
6.	Зачет	Вопросы на зачет: 1 Основной задачей экономики поздние меркантилисты считали: Выберите один ответ: <input type="radio"/> обеспечение активного денежного баланса <input type="radio"/> обеспечение эквивалентного обмена во внутренней торговле <input type="radio"/> обеспечение активного торгового баланса <input type="radio"/> обеспечение эквивалентного обмена во внешней торговле 2 Расположите в хронологической последовательности лауреатов Нобелевской премии по

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		<p>экономике</p> <p>1 Д. Бьюкенен</p> <p>2 Р.Солоу</p> <p>3 Р.Коуз</p> <p>4 Г. Беккер</p> <p>5 Д. Нэш</p> <p>3Вальтер Ойкен, Вильгельм Рёпке, Александр Рюстов являются представителями Выберите один или несколько ответов:</p> <p><input type="checkbox"/> Лозанской школы экономики</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Теории ордолиберализма</p> <p><input type="checkbox"/> Теории монитаризма</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Фрайбургской школы экономики</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Теории неолиберализма</p>

### 5. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Тестирование	Тест состоит из 8 вопросов (всего 8 тестирований). Каждый вопрос – 1 балл. При верном ответе на вопросы максимальное число баллов, получаемое студентами, 8 баллов.
2.	Кейсы	Проводятся на семинарских занятиях. Оцениваются согласно рейтинг-плану пропорционально количеству правильных обоснованных ответов..
3.	Реферат	<p>Тема выбирается студентом из списка. Оформление согласуется со стандартом ТПУ. Работа оценивается по критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие всех структурных элементов – до 20% от максимального балла.</li> <li>2. Раскрытие содержания темы - до 30% от максимального балла.</li> <li>3. Обработка статистического и аналитического материала - до 20% от максимального балла.</li> <li>4. Выраженность и обоснованность авторского мнения - до 20% от максимального балла.</li> </ol>

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
		5. Представление в срок - до 10% от максимального балла.
4.	Презентация	<p>Защита реферата осуществляется в форме презентации. Количество слайдов – не более 10, время выступления – 5-6 минут.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание: в презентации раскрыта тема – 40% от максимального балла.</li> <li>2. Дизайн: оформление слайдов не перегружено текстом, иллюстрации, графики и таблицы соответствуют теме – 30 %.</li> <li>3. Выступление: выступающий свободно излагает материал (не зачитывает), отвечает на вопросы по теме презентации – 30%.</li> </ol>
5.	Семинар	Проводится в форме групповых дискуссий на заданную тему. Оценивается работа группы заданным критериям.
6.	Зачет	Тест состоит из 20 вопросов. Каждый вопрос – 1 балл. При верном ответе на вопросы максимальное число баллов, получаемое студентами, 20 баллов.