

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИЕМ 2017 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная

История экономических учений

Направление подготовки/ специальность	38.03.01 Экономика		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Экономика предприятий и организаций		
Специализация	Экономика предприятий и организаций		
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат		
Курс	3	семестр	6
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	3		

Директор ШИП
Руководитель ООП
Преподаватель

А.А. Осадченко
Г.А. Барышева
А.А. Вазим

2020 г.

1. Роль дисциплины «История экономических учений» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Код результата освоения ООП	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
					Код	Наименование
История экономических учений	6	УК(У)-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	P1. P2 P3	УК(У)-5.B3	Владеет базовыми навыками конструктивного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в поликультурном и поликонфессиональном коллективе
					УК(У)-5.У2	Умеет адаптироваться в профессиональную среду, с учетом социокультурных особенностей
					УК(У)-5.34	Знает основы межкультурного взаимодействия в профессиональной среде, проекте, организации
		ОПК(У)-2	Способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	P6 P7 P8 P10 P13	ОПК(У)-2.B2	Владеет опытом проведения системного исследования от этапа постановки задачи и выдвижения гипотез, до анализа результатов и оформления выводов
					ОПК(У)-2.У3	Умеет применять методы экономического аппарата для обработки, анализа и систематизации информации необходимой для решения профессиональных задач
					ОПК(У)-2.32	Знает параметры моделей; позволяющих содержательно интерпретировать результаты функционирования социально-экономических процессов и систем
		ПК(У)-6	Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-	P8 P9 P10 P14 P15	ПК(У)-6.B2	Владеет способами сбора статистической информации и подготовки информационных обзоров в области профессиональной деятельности
					ПК(У)-6.У3	Умеет интерпретировать полученные результаты исследования и выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
					ПК(У)-6.34	Знает основы сравнительного анализа фактических данных о социально-экономических процессах и явлениях, происходящих в экономике

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Код результата освоения ООП	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
					Код	Наименование
		ПК(У)-7	экономических показателей Способен используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Р1 Р8 Р9 Р10 Р14		
					ПК(У)-7.В1	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, выявлять и анализировать проблемы экономического характера, возникающие в процессе деятельности фирмы на рынке
					ПК(У)-7.У1	Умеет интерпретировать результаты расчетов и обоснованно сформулировать выводы в форме информационных обзоров или аналитических отчетов
					ПК(У)-7.З1	Знает основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, имеет представление о корпоративных информационных системах и базах данных

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД1	Умеет ориентироваться в процессах развития экономической науки и хозяйственных отношений в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК(У)-5	Раздел 1. Развитие экономической мысли до А.Смита Раздел 2. Классическое и кейнсианское течения экономических исследований	Тест Индивидуальное домашнее задание Защита докладов Семинар Экзамен
РД2	Владеет навыками выявления и анализа факторов, определяющих особенности эволюции экономической мысли на различных этапах общественно-исторического процесса;	ОПК(У)-2	Раздел 1. Развитие экономической мысли до А.Смита Раздел 2. Классическое и кейнсианское течения экономических исследований	Тест Индивидуальное домашнее задание Защита докладов, семинар Экзамен
РД3	Умеет интерпретировать полученные результаты исследования и выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК(У)-6	Раздел 1. Развитие экономической мысли до А.Смита Раздел 2. Классическое и кейнсианское течения экономических исследований Раздел 3. Современное развитие экономической теории в России и за рубежом	Тест Индивидуальное домашнее задание Экзамен

РД4	Знает основы сравнительного анализа фактических данных о социально-экономических процессах и явлениях, происходящих в экономике	ПК(У)-7	Раздел 1. Развитие экономической мысли до А.Смита Раздел 2. Классическое и кейнсианское течения экономических исследований Раздел 3. Современное развитие экономической теории в России и за рубежом	Защита докладов Семинар Экзамен
-----	---	---------	--	---------------------------------------

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля*

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности
70% ÷ 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности
55% ÷ 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности
0% ÷ 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий экзамена*

% выполнения заданий экзамена	Экзамен, балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	18 ÷ 20	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	14 ÷ 17	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	11 ÷ 13	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	0 ÷ 10	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий и зачета*

Степень сформированности	Балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
--------------------------	------	----------------------------------	--------------------

результатов обучения			
90% ÷ 100%	90 ÷ 100	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности
70% ÷ 89%	70 ÷ 89	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности
55% ÷ 69%	55 ÷ 69	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям
55% ÷ 100%	55 ÷ 100	«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Тестирование	Вопросы: 1 Согласно учению Аристотеля, экономика должна заниматься изучением: Выберите один ответ: ☐ распределения доходов в обществе ☐ удовлетворения необходимых потребностей ☐ накопления богатства ☐ сельского хозяйства ☐ внешней торговли 2 Установите соответствие между ученым (школой) и термином, категорией, законом, концепцией, к которым этот ученый (ученые) имеет непосредственное отношение ранний меркантилизм Ответ 1 Выберите... Т. Менн Ответ 2 Выберите... Ксенофонт Ответ 3 Выберите... И. Посошков Ответ 4 Выберите... поздний меркантилизм Ответ 5 3 Теория народонаселения Мальтуса доказывает

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		Выберите один ответ: ☐ Необходимость социальной политики государства ☐ Эффективность регулирования рождаемости ☐ Неизбежность нищеты и бедности населения ☐ Необходимость социальных реформ
2.	Индивидуальное домашнее задание	Перечень тем для подготовки к итоговому ИДЗ 1. Экономические учения древнего мира. Древняя Греция. 2. Экономические учения древнего мира. Рим. 3. Экономические учения древнего мира. Древний Восток. 4. Предмет экономической теории: взгляды А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса, А. Маршалла. 5. Физиократы и их вклад в становление экономической науки. 6. К. Маркс и современность. 7. Эволюция теорий стоимости и цены в работах А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса, А. Маршалла 8. Возникновение маржинализма. 9. Место теории предельной полезности в экономической науке. Ординализм и кардинализм. 10. Лозанская школа. Л. Вальрас и В. Парето. 11. Шведская школа: Э. Линдаль, Э. Лундберг. 12. Молодая историческая школа. 13. Торнстейн Веблен и его «Теория праздного класса». 14. Институционализм. Общая оценка роли в науке. 15. Основные направления американского «классического» институционализма. 16. Позиции Дж. К. Гэлбрейта по узловым проблемам экономической теории. 17. Современный институционализм и его экономические концепции. 18. У. Ростоу и теория стадий экономического роста. 19. С. Н. Булгаков. Религия и экономика. «Философия хозяйства» С. Н. Булгакова. 20. Экономические взгляды и практические мероприятия С. Ю. Витте. 21. Ленинская теория империализма: современный взгляд. 22. В. И. Ленин: эволюция взглядов на экономическую природу социализма и пути его построения. 23. Чаянов А. В. о роли кооперации в экономическом и социальном развитии общества. 24. Теория «длинных волн» Н. Д. Кондратьева.

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		25. Тектологическая концепция А. Богданова. 26. Неолиберализм. Ф. Хайек. 27. Й. Шумпетер как теоретик предпринимательства. 28. Германский неолиберализм. Л. Эрхард. 29. Теории экономического роста: Е. Домар, Р. Харрод. 30. Послевоенное кейнсианство: Р. Харрод и Э. Хансен. 31. Теория прибавочной стоимости и «Капитал» К. Маркса. 32. Основные направления американского «классического» институционализма. 33. Позиции Дж. К. Гэлбрейта по узловым проблемам экономической теории. 34. Современный институционализм и его экономические концепции. 35. У. Ростоу и теория стадий экономического роста. 36. Вклад Слуцкого Е. Е. в отечественную и мировую экономическую науку. 37. Мировые религии и их влияние на формирование экономической мысли (Библейские заповеди, Коран).
38.	Семинар	Вопросы: 1 Предмет экономической теории: взгляды А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса, А. Маршалла. 2. Физиократы и их вклад в становление экономической науки. 3 К. Маркс и современность. 4 Эволюция теорий стоимости и цены в работах А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса, А. Маршалла 5 Возникновение маржинализма.
39.	Экзамен	Вопросы на экзамен: 1 Основной задачей экономики поздние меркантилисты считали: Выберите один ответ: ☐ обеспечение активного денежного баланса ☐ обеспечение эквивалентного обмена во внутренней торговле ☐ обеспечение активного торгового баланса ☐ обеспечение эквивалентного обмена во внешней торговле 2 Расположите в хронологической последовательности лауреатов Нобелевской премии по экономике 1 _____ Д. Бьюкенен

Оценочные мероприятия		Примеры типовых контрольных заданий	
		2	Р.Солоу
		3	Р.Коуз
		4	Г. Беккер
		5	Д. Нэш
		ЗВальтер Ойкен, Вильгельм Рёпке, Александр Рюстов являются представителями Выберите один или несколько ответов: ☐ Лозанской школы экономики ☒ Теории ордолиберализма ☐ Теории монитаризма ☒ Фрайбургской школы экономики ☒ Теории неолиберализма	

5. Методические указания по процедуре оценивания

Оценочные мероприятия		Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Тестирование	Тест состоит из 8 вопросов (всего 8 тестирований). Каждый вопрос – 1 балл. При верном ответе на вопросы максимальное число баллов, получаемое студентами, 8 баллов.
2.	Индивидуальное домашнее задание	Выполняется в отдельном файле, выполняется в Moodle. Требования по оформлению студент получает в том же курсе. Оформление согласуется со стандартом ТПУ. Трудоемкость ИДЗ определяется как 40% от самостоятельной работы
3.	Семинар	Выполняется в отдельном файле, выполняется в Moodle. Требования по оформлению студент получает в том же курсе. Оформление согласуется со стандартом ТПУ. Трудоемкость семинара определяется как 15% от самостоятельной работы. Всего семинаров - 3 (2ч каждый)
4.	Экзамен	Тест состоит из 20 вопросов. Каждый вопрос – 1 балл. При верном ответе на вопросы максимальное число баллов, получаемое студентами, 20 баллов.