

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРИЕМ 2019 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Тип практики	Педагогическая практика		
Направление подготовки/ специальность	27.04.0 Инноватика		
Образовательная программа (направленность (профиль)	Технологическое брокерство		
Специализация	Технологическое брокерство		
Уровень образования	высшее образование – магистратура		
Курс	1	семестр	2
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	3		
Продолжительность недель / академических часов	18 / 108		
Виды учебной деятельности	Временной ресурс		
Контактная работа, ч	*		
Самостоятельная работа, ч	**		
ИТОГО, ч	108		

Вид промежуточной аттестации

Зачет	Обеспечивающее подразделение	Школа инженерного предпринимательства
--------------	---------------------------------	--

1. Цели практики

Целями практики является формирование у обучающихся определенного ООП (п. 5. Общей характеристики ООП) состава компетенций для подготовки к профессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
		Код	Наименование
ПК(У)-11	Способность руководить практической, лабораторной и научно-исследовательской работой студентов, проводить учебные занятия в соответствующей области	ПК(У)-11.31	Знает современные подходы к конструированию учебных занятий, особенности проектирования современных методов и средств обучения
		ПК(У)-11.У1	Умеет выбирать методы и средства обучения, с учетом запланированных компетентностно-ориентированных целевых установок учебного занятия и результатов обучения
		ПК(У)-11.В1	Владеет практическим опытом разработки сценария учебного занятия и диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения
ПК(У)-12	Способность применять, адаптировать, совершенствовать и разрабатывать инновационные образовательные технологии	ПК(У)-12.31	Знает методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания
		ПК(У)-12.У1	Умеет определять компетентностно-ориентированные целевые установки учебного занятия и планировать результаты обучения
		ПК(У)-12.В1	Владеет опытом интеграции структурной и содержательной частей учебного занятия на основе использования современных педагогических подходов, образовательных технологий и методов обучения

2. Вид практики, способ, форма и место ее проведения

Вид практики: учебная

Тип практики: педагогическая практика

Формы проведения:

Дискретно (по периоду проведения практики) – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения практики:

- стационарная;
- выездная.

Места проведения практики:

- образовательные организации;
- структурные подразделения университета.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляются места практик с учетом их состояния здоровья и требований по доступности (в соответствии с рекомендациями ИПРА относительно рекомендованных условий труда).

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

После прохождения практики будут сформированы результаты обучения:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики		Компетенция
Код	Наименование	

РП-1.	Уметь выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижения запланированных результатов	ПК(У)-11 ПК(У)-12
РП-2	Владеть опытом конструирования сценария учебного занятия	ПК(У)-11
РП-3	Владеть опытом подготовки учебно-методических материалов	ПК(У)-11

4. Структура и содержание практики

Содержание этапов практики:

№ Этапа	Этапы практики, краткое содержание (виды работ)	Формируемый результат обучения
1	<i>Подготовительный этап – определение методов и средств обучения по заданной теме дисциплины:</i> - консультация с руководителем практики, определение требований к прохождению практики и отчету; - закрепление студента за преподавателем; - определение темы дисциплины, по которой будут готовиться учетно-методические материалы; - определение методов обучения в зависимости от темы дисциплины, формы обучения и формы занятий	РП-1. Уметь выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижения запланированных результатов
2	<i>Основной этап – подготовка сценария занятия по заданной теме дисциплины:</i> - определение результатов занятия во взаимосвязи с результатами дисциплины и компетенциями направления подготовки; - определение формы контроля достижения результатов; - распределение по времени этапов проведения занятия; - определение формы представления материалов, необходимых технических средств; - формирования алгоритма проведения занятия	РП-2. Владеть опытом конструирования сценария учебного занятия
3	<i>Основной этап – подготовка учебно-методических материалов по заданной теме дисциплины:</i> - подготовка конспекта лекции (практического занятия, лабораторного занятия) с учетом требуемых результатов и алгоритма проведения занятия; - подготовка раздаточного материала для студентов; - подготовка презентации материала занятия в формате Powerpoint	РП-3. Владеть опытом подготовки учебно-методических материалов
4	<i>Заключительный этап – оформление результатов педагогической практики и подготовка отчета:</i> подготовка отчета по практике	РП-3. Владеть опытом подготовки учебно-методических материалов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1 Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература

- Зотова, С. С. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся : учебно-методическое пособие / С. С. Зотова ; составитель С. С. Зотова. — Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2018. — 59 с. — ISBN 978-5-93008-262-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115070> (дата обращения: 30.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — Москва: Академический Проект, 2020. — 341 с. — ISBN 978-5-8291-2825-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132679> (дата обращения: 30.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Переверзев, В. Ю. Проектно–организованное обучение в высшем техническом образовании : учебное пособие / В. Ю. Переверзев, С. Н. Фомин. — 2-е изд. — Москва:

ИНТУИТ, 2016. — 210 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100745> (дата обращения: 30.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130487> (дата обращения: 30.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. — Тольятти: ТГУ, 2019. — 72 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140033> (дата обращения: 30.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гайсина, С. В. Робототехника, 3D-моделирование и прототипирование в дополнительном образовании. Реализация современных направлений в дополнительном образовании : методические рекомендации / С. В. Гайсина, И. В. Князева, Е. Ю. Огановская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1251-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114267> (дата обращения: 30.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Информационное и программное обеспечение

1. Internet-ресурсы (в т.ч. в среде LMS MOODLE и др. образовательные и библиотечные ресурсы):
2. 7 вещей, которые необходимо знать о «перевернутом обучении». <http://www.ed-today.ru/poleznve-stati/37-7-veshchei-kotorve-neobkhodimo-znat-operevi-ornutom-obuchenii>
3. Учимся ставить цели. <http://mgm-l.net.blogspot.ru/2013/03/flipped-classroom.html>
4. Проектирование целей обучения. <http://www.uraledu.ru/node/12605>
5. Методика подготовки к уроку. <http://76pz-berendeevo1.edusite.ru/p33aa1.html>
6. Современный урок, <http://uprobr.ucoz.ru/index/sovremennvi-urok/0-100>
7. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. <http://www.openclass.ru/node/305985>
8. Иванова В.А., Левина Т.В. ПЕДАГОГИКА. Тема 5. Организация учебного процесса, <http://www.kgau.ru/distance/mf-01/ped-asp/05-01.html>
9. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных методиках обучения, <http://www.gumer.info/bibliotek-Buks/Pedagog/dashina2/04.php>
10. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов. Раздел 2. Теория и технология обучения, <http://www.pedlib.ru/Books/1/0221/1-0221-125.shtml>
11. Педсовет Оценка уровня профессиональной компетентности преподавателей. http://pedsovet.org/component/option=com_mtree/task=viewlink/1linkid.5828/Itemid.118/
12. Контроль и диагностика знаний, умений и навыков (самоконтроль, входной, текущий), <http://cnit.mpei.ac.ru/fpkp/EUMK-12/7-7.htm>

Лицензионное программное обеспечение (в соответствии с **Перечнем лицензионного программного обеспечения ТПУ**):

1. 7-Zip;
2. Adobe Acrobat Reader DC;
3. Cisco Webex Meetings;
4. Google Chrome;
5. Microsoft Office 2007 Standard Russian Academic;
6. Microsoft Office 2013 Standard Russian Academic;

7. Mozilla Firefox ESR;
8. Zoom Zoom