**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРИЕМ 2016 г.**
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная

| **Экономика и нормирование труда** |
|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Направление подготовки/ специальность | 38.03.01 Экономика | | |
| Образовательная программа (направленность (профиль)) | Экономика | | |
| Специализация | Экономика предприятий и организаций | | |
| Уровень образования | высшее образование - бакалавриат | | |
| | | | |
| Курс | 4 | семестр | **8** |
| Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах) | **3** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Директор ШИП | | А.А. Осадченко |
| Руководитель ООП | | Г.А. Барышева |
| Преподаватель | | О.П. Недоспасова |

2020 г.

## 1. Роль дисциплины «Экономика и нормирование труда» в формировании компетенций выпускника:

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции | Результаты освоения ООП | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Код | Наименование |
| Экономика и нормирование труда | 8 | ОК(У)-3 | Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | Р1<br>Р2<br>Р8<br>Р12<br>Р14 | ОК(У)-3.В3 | Владеет опытом выявления резервов и разработки мер по обеспечению режима ресурсоэффективности |
| | | | | | ОК(У)-3.У5 | Умеет ставить задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований ресурсоэффективности и ресурсосбережения |
| | | | | | ОК(У)-3.З4 | Знает основные методы оптимального использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятия |
| | | ОПК(У)-2 | Способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | Р6<br>Р7<br>Р8<br>Р10<br>Р13 | ОПК(У)-2.В3 | Владеет навыками сравнительного и факторного анализа, анализа экономической политики предприятия, в том числе посредством программного обеспечения |
| | | | | | ОПК(У)-2.У2 | Умеет использовать приемы технико-экономического обоснования проектов по совершенствованию деятельности предприятия, методами математического аппарата для обработки, анализа и систематизации информации |
| | | | | | ОПК(У)-2.З4 | Знает основные способы получения, обработки данных необходимых для решения профессиональных задач |
| | | ПК(У)-2 | Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих | Р6<br>Р7<br>Р13<br>Р15 | ПК(У)-2.В4 | Владеет технологиями организации экономической деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов сферы экономики |
| | | | | | ПК(У)-2.У1 | Умеет проводить обследования для разных экономических субъектов с целью сбора данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих |

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции | Результаты освоения ООП | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Код | Наименование |
| | | | субъектов | | | деятельность хозяйствующих субъектов |
| | | | | | ПК(У)-2.33 | Знает типовые методики построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на разных уровнях экономики |
| | | ПК(У)-6 | Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | Р8<br>Р9<br>Р10<br>Р14<br>Р15 | ПК(У)-6.В3 | Владеет технологиями разработки и реализации программ социально-экономического развития и оценки возможных социально-экономических последствий |
| | | | | | ПК(У)-6.У3 | Умеет интерпретировать полученные результаты исследования и выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей |
| | | | | | ПК(У)-6.З4 | Знает основы сравнительного анализа фактических данных о социально-экономических процессах и явлениях, происходящих в экономике |

## 2. Показатели и методы оценивания

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование раздела дисциплины | Методы оценивания (оценочные мероприятия) |
|---|---|---|---|---|
| Код | Наименование | | | |
| РД-1 | Рассчитывать и анализировать основные показатели деятельности сотрудников | ОК(У)-3<br>ОПК(У)- 2 | 1, 2 | опрос, тест, контрольная работа |
| РД-2 | Выбирать оптимальные методики проведения и экономического анализа труда | ПК(У)-2 | 3, 4, 5 | опрос, тест, контрольная работа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| РД -3 | Определять нормативы труда для обеспечения деятельности предприятия | ПК(У)-6 | 6, 7, 8 | опрос, тест, контрольная работа |

## 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка – максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

| % выполнения задания | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки |
|---|---|---|
| 90%÷100% | «Отлично» | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89% | «Хорошо» | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов |
| 55% - 69% | «Удовл.» | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов |
| 0% - 54% | «Неудовл.» | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям |

Шкала для оценочных мероприятий и зачета

| Степень сформированности результатов обучения | Балл | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки |
|---|---|---|---|
| 90% ÷ 100% | 90 ÷ 100 | «Отлично» | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% ÷ 89% | 70 ÷ 89 | «Хорошо» | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 55% ÷ 69% | 55 ÷ 69 | «Удовл.» | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов |
| 55% ÷ 100% | 55 ÷ 100 | «Зачтено» | Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям |
| 0% ÷ 54% | 0 ÷ 54 | «Неудовл.»/ «Не зачтено» | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям |

## 4. Перечень типовых заданий

| | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий |
|---|---|---|
| 1. | Тестирование | 1. Безработица, вызванная неудовлетворенностью содержанием и условиями труда, называется:<br>A. сезонной<br>B. структурной<br>C. технологической<br>D. фрикционной<br>2. В производственную трудоемкость входит:<br>A. нормативная трудоемкость<br>B. полная трудоемкость<br>C. трудоемкость обслуживания<br>D. трудоемкость управления<br>3. В списочном составе работников за каждый календарный день учитываются:<br>A. выполнявшие работу по договорам гражданско-правового характера<br>B. лица, направленные на учебу с отрывом от производства и получающие стипендию за счет предприятия<br>C. отсутствующие на работе по каким-либо причинам (отпуск, болезни, командировки и др.)<br>D. работники, принятые на работу по совместительству из других организаций<br>4. Если производительность труда растет за счет увеличения фонда рабочего времени, то это означает:<br>A. внедрение новой техники<br>B. интенсивный путь<br>C. совершенствование организации производства<br>D. экстенсивный путь<br>5. Норма выработки - это:<br>A. количество натуральных единиц продукции на 1-го работающего<br>B. стоимость реализованной продукции на 1-го работающего<br>C. стоимость товарной продукции на 1-го работающего |

| | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий |
|---|---|---|
| | | D. численность работников, которыми может эффективно руководить один менеджер |
| 2. | Контрольная работа | 1. Продавец киоска получает оплату в размере 70 руб. за 1 тыс. руб. оборота плодоовощной продукции и 30 руб. за 1 тыс. руб. оборота бакалейных товаров. Определите сдельный заработок продавца за период, если было продано плодоовощной продукции на сумму 25 тыс. руб. и бакалейных товаров на сумму 20 тыс. руб.<br>2. Определите рост производительности труда, обусловленный сокращением потерь от брака, при условии, что процент брака в 2015 году составил 4,0 %, а в 2016 году запланирован на уровне 3%.<br>3. Рассчитайте норму обслуживания на смену, если в ней 8 ч. при следующих условиях: Тпз – 10 мин., Тотл – 30 мин., норматив времени на обслуживание одной единицы оборудования (чел.-ч.) – 10 мин. Норма времени на переход от одного оборудования к другому – 1 мин., обслуживание производится 2 раза в смену.<br>4. Выпуск изделий составляет 2500 тыс. руб. за год. Численность работающих на производстве 141 человек. Определить выработку по данному изделию.<br>5. На предприятии в отчетном периоде было принято на работу 4 новых сотрудника, что увеличило численность до 16 человек. Выпуск продукции при этом увеличился по сравнению с базисным периодом на 45%. Рассчитать, как повысится выработка. |
| 3. | Зачет | Защита рефератов. Примеры тем:<br>1. Интеллектуально-креативные ресурсы современных организаций: методы выявления и оценки.<br>2. Глобализация и социально-экономические проблемы труда.<br>3. Роль государства на современном рынке труда.<br>4. Факторы, влияющие на формирования спроса на труд и на предложение рабочей силы.<br>5. Привлечение иностранной рабочей силы на рынок труда: положительные и отрицательные последствия |

## 5. Методические указания по процедуре оценивания

| | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания |
|---|---|---|
| 1. | Тестирование | Процедура тестирования, начинается с того, что студенту поясняется, как работать с тестом. После этого выдаются тестовые задания. Они могут раздаваться испытуемым в виде брошюры, или, при компьютерном тестировании, выдаваться на экран дисплея. Испытуемые дают ответы в соответствии с инструкцией - или на специальных бланках для ответов, или на дисплее компьютера.<br>Обработка ответов: за каждый правильный ответ на задание студенту присваивается один балл; |

| | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания |
|---|---|---|
| | | если задание выполнено неправильно или ответ вообще не дан, то ставится ноль баллов. После такой обработки у каждого студента получается свой набор единиц и нулей. Суммирование всех единиц дает тестовый балл. |
| 2. | Контрольная работа | Предварительно следует изучить соответствующий раздел учебной литературы, чтобы иметь представление о том, как рассматриваются вопросы контрольной работы в изложении известных ученых и авторов учебников. В серии учебников и учебных пособий отечественных и зарубежных авторов следует выбирать наиболее современные издания и предназначены для студентов экономического профиля обучения. При изучении литературы рекомендуется сделать конспект. Для иллюстрации примеров в контрольной работе следует использовать статистические данные и аналитические таблицы, с обязательным указанием источника информации этих данных. Источниками информации могут быть, как статистические сборники, так и данные из научных изданий. Цифровые данные должны быть оформлены в виде статистических таблиц и графиков.<br>Анализ статистических данных целесообразно проводить за ряд лет в динамике, учитывая возможность их сопоставления по различным периодам и странам. Рекомендуется статистический материал оформлять в виде таблиц, графиков, диаграмм с последующим объяснением их содержания в тексте работы. Автор контрольной работы может излагать позиции и взгляды различных представителей отечественной и зарубежной экономической науки и практики, а также собственную точку зрения по поводу происходящих процессов и явлений. |
| 3. | Зачет | На зачете студент должен представить итоги работы над рефератом, изложить собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. Выступление рекомендуется сопровождать презентацией. По усмотрению преподавателя студенту могут быть заданы дополнительные вопросы. |