

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПРИЕМ 2018 г.**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная**

**Иностранный язык (английский)**

|                                                         |                                                   |         |         |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------|---------|
| Направление подготовки/<br>специальность                | 35.03.06 Агроинженерия                            |         |         |
| Образовательная программа<br>(направленность (профиль)) | «Технический сервис в агропромышленном комплексе» |         |         |
| Специализация                                           | «Технический сервис в агропромышленном комплексе» |         |         |
| Уровень образования                                     | высшее образование - бакалавриат                  |         |         |
| Курс                                                    | 1, 2                                              | семестр | 1,2,3,4 |
| Трудоемкость в кредитах<br>(зачетных единицах)          | 12<br>3/3/3/3                                     |         |         |

Руководитель ООП  
Преподаватель

|                                                                                   |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  | А.В. Проскоков |
|                                                                                   | Т.С. Куст      |

2020 г.

# **1. Роль дисциплины «Иностранный язык (английский)» в формировании компетенций выпускника:**

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенций |                                                                                                                                                                                                      | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции) |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                     | Код индикатора                    | Наименование индикатора достижения                                                                                                                                                                   | Код                                                         | Наименование                                                                                                                                                   |
| Иностранный язык (английский)                                 | 1       | УК(У)-4         | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) | И.УК(У)-4.1                       | Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия                                               | УК(У)-4. 1В1                                                | Владеет основной страноведческой информацией о стране изучаемого языка                                                                                         |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                      | УК(У)-4. 1У1                                                | Умеет использовать коммуникативные стратегии, адекватные ситуациям общения                                                                                     |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                      | УК(У)-4. 1З1                                                | Знает правила речевого этикета в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах                                           |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                     | И.УК(У)-4.2                       | Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках                                                                      | УК(У)-4. 2В2                                                | Владеет стратегиями представления результатов анализа и обработки информации                                                                                   |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                      | УК(У)-4. 2У2                                                | Умеет осуществлять поиск необходимой информации, проводить ее анализ и отбор для решения поставленных задач                                                    |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                      | УК(У)-4. 2З2                                                | Знает правила использования поисковых систем и баз данных для хранения, обработки и передачи информации                                                        |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                     | И.УК(У)-4.3                       | Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции              | УК(У)-4.3 ВЗ                                                | Владеет письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для осуществления письменной коммуникации на иностранном языке                                   |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                      | УК(У)-4.3УЗ                                                 | Умеет создавать тексты разного формата ( эссе, письмо другу, деловая корреспонденция) по тематике с учётом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                      | УК(У)-4. 3ЗЗ                                                | Знает морфологические, синтаксические, орфографические особенности современного иностранного языка                                                             |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                     | И.УК(У)-4.4                       | Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; формирует | УК(У)-4. 4В4                                                | Владеет навыками ведения корректной устной коммуникации на иностранном языке                                                                                   |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                      | УК(У)-4. 4У4                                                | Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь на иностранном языке, делает выводы                                                          |

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |                                                                                                                                        | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции) |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|---------|-----------------|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |         |                 |                          | Код индикатора                    | Наименование индикатора достижения                                                                                                     | Код                                                         | Наименование                                                                                                        |
|                                                               |         |                 |                          |                                   | и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности | УК(У)-4. 434                                                | Знает лексические единицы, грамматические категории и структуры, используемые в устном общении на иностранном языке |

## 2. Показатели и методы оценивания

| Планируемые результаты обучения по дисциплине |                                                                                                                                                                                 | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методы оценивания (оценочные мероприятия)                                                                              |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код                                           | Наименование                                                                                                                                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |
| РД-1                                          | Находить, извлекать, анализировать, интерпретировать и излагать устно или письменно значимую информацию на ИЯ.                                                                  | УК(У)-4                                       | Раздел (модуль) 1. О себе<br>Раздел (модуль) 2. Образование<br>Раздел (модуль) 3. Здоровый образ жизни<br>Раздел (модуль) 4. Культура, традиции и обычаи в англоязычных странах<br>Раздел (модуль) 5. Карьера<br>Раздел (модуль) 6. Окружающая среда<br>Раздел (модуль) 7. Профессия инженера<br>Раздел (модуль) 8. Металлы в истории человечества<br>Раздел (модуль) 9. Основные металлургические процессы<br>Раздел (модуль) 10. Моя будущая специальность<br>Раздел (модуль) 11. Новые технологии отрасли<br>Раздел (модуль) 12. Сообщение по теме курсовой работы | <ul style="list-style-type: none"> <li>Активная работа на занятиях</li> <li>Индивидуальное домашнее задание</li> </ul> |
| РД-2                                          | Владеть иноязычной устной речью на уровне достаточном для решения социально-коммуникативных задач в наиболее типичных ситуациях социального, делового и академического общения. |                                               | Раздел (модуль) 1. О себе<br>Раздел (модуль) 2. Образование<br>Раздел (модуль) 3. Здоровый образ жизни<br>Раздел (модуль) 4. Культура, традиции и обычаи в англоязычных странах<br>Раздел (модуль) 5. Карьера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Активная работа на занятиях</li> <li>Индивидуальное домашнее задание</li> </ul> |

|      |                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                             |  | Раздел (модуль) 6. Окружающая среда<br>Раздел (модуль) 7. Профессия инженера<br>Раздел (модуль) 8. Металлы в истории человечества<br>Раздел (модуль) 9. Основные металлургические процессы<br>Раздел (модуль) 10. Моя будущая специальность<br>Раздел (модуль) 11. Новые технологии отрасли<br>Раздел (модуль) 12. Сообщение по теме курсовой работы                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |
| РД-3 | Владеть письменной речью на уровне достаточном для оформления письменных работ реферативного типа и деловой переписки на ИЯ |  | Раздел (модуль) 1. О себе<br>Раздел (модуль) 2. Образование<br>Раздел (модуль) 3. Здоровый образ жизни<br>Раздел (модуль) 4. Культура, традиции и обычаи в англоязычных странах<br>Раздел (модуль) 5. Карьера<br>Раздел (модуль) 6. Окружающая среда<br>Раздел (модуль) 7. Профессия инженера<br>Раздел (модуль) 8. Металлы в истории человечества<br>Раздел (модуль) 9. Основные металлургические процессы<br>Раздел (модуль) 10. Моя будущая специальность<br>Раздел (модуль) 11. Новые технологии отрасли<br>Раздел (модуль) 12. Сообщение по теме курсовой работы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активная работа на занятиях</li> <li>• Индивидуальное домашнее задание</li> </ul> |

### 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

#### Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

| % выполнения задания | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90%÷100%             | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89%            | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |
| 55% - 69%            | «Удовл.»                         | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов            |
| 0% - 54%             | «Неудовл.»                       | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                      |

#### Шкала для оценочных мероприятий экзамена (4 семестр)

| % выполнения заданий экзамена | Экзамен, балл | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|---------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90%÷100%                      | 18 ÷ 20       | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89%                     | 14 ÷ 17       | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |
| 55% - 69%                     | 11 ÷ 13       | «Удовл.»                         | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов            |
| 0% - 54%                      | 0 ÷ 10        | «Неудовл.»                       | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                      |

#### Шкала для оценочных мероприятий зачета (1, 2, 3 семестры)

| Степень сформированности результатов обучения | Балл     | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                      |
|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 55% ÷ 100%                                    | 55 ÷ 100 | «Зачтено»                        | Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям    |
| 0% ÷ 54%                                      | 0 ÷ 54   | «Не зачтено»                     | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям |

#### 4. Перечень типовых заданий

|    | Оценочные мероприятия       | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Активная работа на занятиях | <p>1 семестр:<br/>Прочитайте и переведите текст.</p> <p style="text-align: center;">Taylor family.</p> <p>Every weekend is important for the Taylor family. During the week they don't have very much time together, but they spend a lot of time together during the weekend.</p> <p>Mr. Taylor works at the shoe store downtown during the week, but he doesn't work there during the weekend.</p> <p>Mrs. Taylor works in the city hospital during the week, but she doesn't work there on the weekend.</p> <p>Nick and Pete Taylor go to school during the week, but they don't go there on the weekend.</p> <p>On Saturday and Sunday, the Taylors spend all their time together. On Saturday morning they clean the house together. On Saturday afternoon they work in the garden. And on Saturday evening they sit in the living room and watch TV together. They watch adventure films, comedies, and cartoons.</p> <p>On Sunday morning they go to church. On Sunday afternoon they have a big dinner. On Sunday evening they listen to music. They usually listen to jazz and rock'n'roll.</p> <p>As you can see every weekend is special for the Taylors. It's their only time together as a family.</p> <p>2 семестр:<br/>Прочитайте и переведите текст.</p> <p style="text-align: center;">THE BRITISH vs AMERICANS</p> <p>One of the most striking features of English life is the self-discipline and courtesy of people of all classes. There is little noisy behaviour, and practically no loud disputing in the street. People do not rush excitedly for seats in buses or trains, but take their seats in queues at bus stops in a quiet and orderly manner.</p> <p>Englishmen are naturally polite and are never tired in saying "Thank you", "I'm sorry", "Beg your pardon". If you follow anyone who is entering a building or a room, he will hold a door open for you. Many foreigners have commented on a remarkable politeness of the English people.</p> <p>English people don't like displaying their emotions even in dangerous and tragic situations, and ordinary people seem to remain good-tempered and cheerful under difficulties.</p> <p>The Englishman does not like any boasting or showing off in manners, dress or speech. Sometimes he conceals his knowledge: a linguist, for example, may not- mention his understanding of a foreigner's</p> |

|  | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p>language.</p> <p>The Englishman prefers his own house to an apartment in a block of flats, because he doesn't want his doing to be overlooked by his neighbours. "An Englishman's house is his castle."</p> <p>American society seems to be much more informal than the British in some ways, is characterized by less social distinction. Students do not rise when a teacher enters the room. One does not always address a person by his title, such as "Major" or "General" or "Doctor".</p> <p>However, it is best to use a person's title when first meeting him/her, and then allow the person to tell you how he/she wishes to be called.</p> <p>They use first names when calling each other, slap on the back, joke and are much freer in their speech, which is more slangy than the conventional British English. You will often hear the word "Hi" (a form of greeting among friends) used instead of the usual "Hello", and "Howdy" instead of "How do you do?"</p> <p>Those who don't easily show these signs of friendship are called "snooty" or snobbish." In contrast, people who show such simple signs of friendship, particularly to their own economic and social inferiors, are praised as "regular guys," or as "truly democratic." As a description of character, democratic is generally used to signify that a person high social or economic status acts in such a way that his or her inferiors are not resided of their inferiority.</p> <p>3 семестр:<br/>Прочитайте и переведите текст.</p> <p style="text-align: center;"><b>ARE CARS DRIVING US CRAZY?</b></p> <p>Many people have cars and many dream of the day when they learn to drive and have their own car. There are plenty of reasons why. They will be able to go out where they like and to give their friends a lift. Cars are also a big status symbol. If somebody has a big, fast car, he or she must be successful.</p> <p>Of course, it is convenient to have a car, but what price do we all pay for it? Can't it be so that the mass-produced car, which was born at the beginning of the current century, will strangle us in the next?</p> <p>Just consider the awful impact that the car has had on modern life. Many big cities face lots of problems caused by cars. The most pressing ones are traffic jams and air pollution. On hot, sunny days air pollution in cities in many Western countries gets very bad. Many people suffer from asthma and other breathing problems more often than before. In Britain, about 10,000 people die every year because of car fumes.</p> <p>Thousands of people the world over are killed or horribly injured each year, and we are quietly sitting</p> |

|  | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p>back letting it happen. It has been rightly said that when a man is sitting behind a steering wheel, his car becomes the extension of his personality. There is no doubt that the motor-car often brings out a man's worst qualities. People who are normally quiet and pleasant may become unrecognizable when they are behind a wheel. They can be ill-mannered, aggressive and selfish.</p> <p>The surprising thing is that society smiles on the motorist and seems to encourage his behaviour. Traffic in big cities is too heavy, towns are made, ugly by huge car parks, the countryside is spoiled by road networks.</p> <p>Environmental experts all agree that the only way to stop this is to reduce the number of cars on the roads. How can we do that? First of all, we should change our mentality and not to think of a car as a status symbol. Next, we should change our lifestyle and walk or use bicycles for shorter journeys. If we don't change our attitude to a car, it can turn into a monster which will destroy everything.</p> <p>4 семестр:<br/>Прочитайте и переведите текст.</p> <p>«WHO WANTS TO BE A MILLIONAIRE? - I DON'T», SAYS CHARLES GREY</p> <p>More than fifteen years ago, Charles Grey was a college professor with a huge six-bedroom house and a fortune of \$2 million. Today he lives in a small caravan where there is second-hand furniture. There are certainly no signs that Charles Grey was a rich man.</p> <p>There is a small garden outside with a few fruit trees. Charles grows vegetables and flowers. He gets his clothes and a lot of other things from charity shops.</p> <p>But this change is not a tragedy. Charles was happy to give up a lifestyle of the rich. He was tired of being a person who had everything in a world where many people had nothing. So he made a chance to give all his money away and this decision, he says, has brought him happiness.</p> <p>"A few years ago", says Mr. Green, "I made a great success and became a millionaire, but I knew there were hungry people in the world." So Charles Gray gave away his money to charities. Two thousand dollars left in small bank notes he gave away in the streets of poor areas. Did he feel like Father Christmas? "It was a lot of fun", says Charles.</p> <p>Charles believes that most people want to be rich since they expect money give them power and happiness. However, a number of these people never make much money. Charles Grey tried both wealth and poverty and has realized that having only a little money makes you free and independent. Are there any things he is missing? "No, I'm much happier now. I wouldn't come back to being rich, no way."</p> |

|                          | Оценочные мероприятия           | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |            |           |                          |  |  |                      |  |  |           |  |  |                         |  |  |                    |  |  |
|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|-----------|--------------------------|--|--|----------------------|--|--|-----------|--|--|-------------------------|--|--|--------------------|--|--|
| 2.                       | Индивидуальное домашнее задание | <p>1 семестр:<br/>Сравните системы высшего образования в Британии и в России в соответствии с таблицей. Напишите сочинение о системе университетского образования в Великобритании и в России объемом 300-350 слов.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>in Britain</th><th>in Russia</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>educational institutions</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>university structure</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>admission</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>tuition fees and grants</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>graduation results</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>2 семестр:<br/>Расскажите об особенностях национального характера британцев, американцев и русских людей в сочинении (300-350 слов), используя материал учебника.</p> <p>3 семестр:<br/>Изучите информацию, данную в учебнике, об экологических проблемах, их причинах и последствиях, напишите сочинение объемом 300-350 слов.</p> <p>4 семестр:<br/>Используя материалы учебника, напишите сочинение на тему «What does a person need to make a successful career?» объемом 300-350 слов.</p> |  | in Britain | in Russia | educational institutions |  |  | university structure |  |  | admission |  |  | tuition fees and grants |  |  | graduation results |  |  |
|                          | in Britain                      | in Russia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |            |           |                          |  |  |                      |  |  |           |  |  |                         |  |  |                    |  |  |
| educational institutions |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |            |           |                          |  |  |                      |  |  |           |  |  |                         |  |  |                    |  |  |
| university structure     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |            |           |                          |  |  |                      |  |  |           |  |  |                         |  |  |                    |  |  |
| admission                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |            |           |                          |  |  |                      |  |  |           |  |  |                         |  |  |                    |  |  |
| tuition fees and grants  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |            |           |                          |  |  |                      |  |  |           |  |  |                         |  |  |                    |  |  |
| graduation results       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |            |           |                          |  |  |                      |  |  |           |  |  |                         |  |  |                    |  |  |

|    | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Экзамен               | <p>Темы для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О себе</li> <li>2. Система профессионального и высшего образования в англоязычных странах и в Российской Федерации</li> <li>3. Английский язык как язык межкультурного общения в образовательной среде</li> <li>4. Здоровый образ жизни</li> <li>5. Культура, традиции и обычаи в англоязычных странах</li> <li>6. Межкультурная коммуникация</li> <li>7. Занятость и трудоустройство в России и в англоязычных странах</li> <li>8. Проблемы окружающей среды</li> <li>9. Экологические и энергетические проблемы</li> <li>10. Защита окружающей среды</li> <li>11. Охрана труда</li> <li>12. Металлы в истории человечества</li> <li>13. Основные металлургические процессы</li> <li>14. Металлы античности, их обработка и изделия из них</li> <li>15. Новые технологии отрасли</li> <li>16. Личность достойная восхищения</li> <li>17. Выдающиеся личности в профессии</li> <li>18. Социальная ответственность инженера</li> <li>19. Профессиональная биография</li> <li>20. Моя будущая специальность</li> </ol> |

### 5. Методические указания по процедуре оценивания

|    | Оценочные мероприятия       | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                    |         |        |          |
|----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|----------|
| 1. | Активная работа на занятиях | <p>Поскольку дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к практическим занятиям, важна регулярная работа студентов в течение всего академического года. Чтение и перевод текстов оцениваются по следующим критериям:</p> |         |        |          |
|    |                             | Критерий                                                                                                                                                                                                                           | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |

| Оценочные мероприятия                 |                                                                                                                                      | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |          |                                |                                |                               |                       |                                           |                                                            |                                               |                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                      | 1. Чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Звучание английской речи не искажено, словесное ударение корректно, интонация верна.                                                                             | Звучание английской речи частично искажено, в некоторых случаях ставится неверно словесное ударение, возможны интонационные неточности. | Звучание английской речи часто искажено неправильным чтением слов, ударение во многих словах ставится неверно, неправильная интонация. |          |                                |                                |                               |                       |                                           |                                                            |                                               |                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |
|                                       |                                                                                                                                      | 2. Перевод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Корректное воспроизведение смысла исходного текста.                                                                                                              | Возможны неточности в воспроизведении смысла исходного текста.                                                                          | Присутствуют многочисленные нарушения в воспроизведении смысла исходного текста.                                                       |          |                                |                                |                               |                       |                                           |                                                            |                                               |                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |
| 2.                                    | Индивидуальное домашнее задание                                                                                                      | Для более глубокой проработки материала дисциплины необходимо выполнение индивидуальных домашних заданий, которые помогут студенту закрепить знания и навыки, полученные в ходе практических занятий.<br>Критерии оценивания заданий: <table><tr><td>Критерий</td><td>3-4 балла (за каждый критерий)</td><td>1-2 балла (за каждый критерий)</td><td>0 баллов (за каждый критерий)</td></tr><tr><td>1. Выполнение задания</td><td>Задание выполнено верно, в полном объеме.</td><td>Задание выполнено верно, объем работы меньше необходимого.</td><td>Задание выполнено неверно, данные перепутаны.</td></tr><tr><td>2. Качество и сроки выполнения работы</td><td>Текст построен логично, использована корректная лексика, правильное грамматическое оформление письменной речи. Работа сдана вовремя.</td><td>Текст не всегда логичен, неточный выбор лексических единиц, присутствуют грамматические ошибки. Работа сдана вовремя.</td><td>Текст не всегда логичен, неточный выбор лексических единиц, присутствуют многочисленные грамматические ошибки. Работа сдана с опозданием более чем на две недели</td></tr></table><br>Преподаватель оценивает данный вид работы по 8-балльной системе. Полученные баллы за выполнение индивидуальных домашних заданий отражаются в накопленных баллах студента согласно календарного рейтинг плана дисциплины. |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                        | Критерий | 3-4 балла (за каждый критерий) | 1-2 балла (за каждый критерий) | 0 баллов (за каждый критерий) | 1. Выполнение задания | Задание выполнено верно, в полном объеме. | Задание выполнено верно, объем работы меньше необходимого. | Задание выполнено неверно, данные перепутаны. | 2. Качество и сроки выполнения работы | Текст построен логично, использована корректная лексика, правильное грамматическое оформление письменной речи. Работа сдана вовремя. | Текст не всегда логичен, неточный выбор лексических единиц, присутствуют грамматические ошибки. Работа сдана вовремя. | Текст не всегда логичен, неточный выбор лексических единиц, присутствуют многочисленные грамматические ошибки. Работа сдана с опозданием более чем на две недели |
| Критерий                              | 3-4 балла (за каждый критерий)                                                                                                       | 1-2 балла (за каждый критерий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0 баллов (за каждый критерий)                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |          |                                |                                |                               |                       |                                           |                                                            |                                               |                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |
| 1. Выполнение задания                 | Задание выполнено верно, в полном объеме.                                                                                            | Задание выполнено верно, объем работы меньше необходимого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Задание выполнено неверно, данные перепутаны.                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |          |                                |                                |                               |                       |                                           |                                                            |                                               |                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |
| 2. Качество и сроки выполнения работы | Текст построен логично, использована корректная лексика, правильное грамматическое оформление письменной речи. Работа сдана вовремя. | Текст не всегда логичен, неточный выбор лексических единиц, присутствуют грамматические ошибки. Работа сдана вовремя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текст не всегда логичен, неточный выбор лексических единиц, присутствуют многочисленные грамматические ошибки. Работа сдана с опозданием более чем на две недели |                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |          |                                |                                |                               |                       |                                           |                                                            |                                               |                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |
| 3.                                    | Экзамен                                                                                                                              | В рамках изучаемых разделов дисциплины осуществляется текущее оценивание степени освоения студентами изученного материала. Проверка освоения материала практических занятий проводится по результатам выполнения индивидуальных домашних заданий, а также путем посещения занятий. Допуск по итогу текущего контроля рассчитывается на основе суммы баллов, набранных за все виды оценочных мероприятий. Для допуска к экзамену студенту необходимо набрать 55 баллов и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |          |                                |                                |                               |                       |                                           |                                                            |                                               |                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |

| Оценочные мероприятия |  | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                       |
|-----------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  | более по всем видам запланированных оценочных мероприятий.<br>Экзамен проводится в устной форме.<br>Экзаменационный билет состоит из одной темы, которую студенту необходимо раскрыть в устном рассказе на английском языке.<br>Критерии оценивания экзамена: |                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                       |
|                       |  | Критерий                                                                                                                                                                                                                                                      | 4-5 баллов                                                                                    | 2-3 балла                                                                                                       | 0-1 балл                                                                                              |
|                       |  | 1. Фонетика                                                                                                                                                                                                                                                   | Звучание английской речи не искажено.                                                         | Частичное искажение английской речи.                                                                            | Произношение и интонация часто некорректны, мешают пониманию смысла.                                  |
|                       |  | 2. Лексика                                                                                                                                                                                                                                                    | Лексические единицы подобраны и использованы корректно.                                       | Частично неверный подбор и использование лексических единиц.                                                    | Часто неверный подбор и использование лексических единиц.                                             |
|                       |  | 3. Грамматика                                                                                                                                                                                                                                                 | Отсутствуют грамматические ошибки.                                                            | Грамматические ошибки есть, но встречаются редко.                                                               | Частые грамматические ошибки при построении высказывания.                                             |
|                       |  | 4. Логика                                                                                                                                                                                                                                                     | Высказывание построено логично, цельно, есть свои мысли по теме высказывания, сделаны выводы. | Высказывание построено логично, цельно, но отсутствуют свои мысли по теме высказывания и/или не сделаны выводы. | Высказывание сбивчиво по логике, отсутствуют свои мысли по теме высказывания и/или не сделаны выводы. |
|                       |  | Максимальный балл за экзамен 20 баллов.<br>Итоговая оценка за семестр рассчитывается на основе полученной суммы баллов в результате текущего контроля, и баллов, набранных при заключительном контроле знаний на экзамене.                                    |                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                       |