

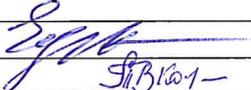
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПОДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРИЕМ 2019 г.**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Управление эмоциональным интеллектом

Направление подготовки/ специальность	15.03.01 Машиностроение		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Машиностроение		
Специализация	Оборудование и высокоэффективные технологии в автоматизированном машиностроительном производстве		
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат		
Курс	1	семестр	1
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	1		

Заведующий кафедрой - руководитель отделения на правах кафедры		Лукьянова Н.А.
Руководитель ООП		Ефременков Е.А.
Преподаватель		Конюхова Т.В.

2020г.

## 1. Роль дисциплины «Управление эмоциональным интеллектom» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код	Наименование
Управление эмоциональным интеллектom	1	УК(У)-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК(У)-6.32	Знает способы оценки своей эмоциональной компетентности в контексте профессиональной деятельности
				УК(У)-6.У2	Умеет применять инструментарий оценки своих эмоциональных ресурсов в контексте профессиональной деятельности
				УК(У)-6.В2	Владет навыками регуляции эмоционального поведения в профессиональной деятельности
				УК(У)-6.35	Знает способы личностного роста с учетом профессиональной деятельности
				УК(У)-6.У5	Умеет определять задачи саморазвития, цели и приоритеты личностного роста с учетом профессиональной деятельности; распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные
				УК(У)-6.В5	Владет навыками распределения задач на долго-, средне- и краткосрочные перспективы с учетом личностных и профессиональных потребностей

## 2. Показатели и методы оценивания

Код	Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
	Наименование				
РД-1	Знает потенциал эмоционального менеджмента и эмоциональной регуляции поведения для достижения личной эффективности		УК(У)-6	Раздел 1. Эмоциональная сфера личности Раздел 2. Эмоциональный интеллект и личностное общение	Семинар, опрос, тестирование, кейс-задание, ИДЗ, итоговая работа
РД-2	Умеет определять свои и чужие эмоции и эмоциональное состояние		УК(У)-6	Раздел 1. Эмоциональная сфера личности Раздел 2. Эмоциональный интеллект и личностное общение	Семинар, опрос, тестирование, кейс-задание, ИДЗ, итоговая работа
РД-3	Применяет приобретенные компетенции, в т.ч. в рамках профессиональной деятельности, для формирования эффективного взаимодействия с людьми и достижения результатов		УК(У)-6	Раздел 1. Эмоциональная сфера личности Раздел 2. Эмоциональный интеллект и личностное общение	Семинар, опрос, тестирование, кейс-задание, ИДЗ, итоговая работа

		общение	
		Раздел 3. Эмоциональный менеджмент	

### 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используются балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтингом-планом дисциплины.

#### Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Примлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

#### Шкала для оценочных мероприятий и дифференцированного зачета / зачета

Степень сформированности результатов обучения	Балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	90 ÷ 100	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности
70% ÷ 89%	70 ÷ 89	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности

55% ÷ 69%	55 ÷ 69	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям
55% ÷ 100%	55 ÷ 100	«Зачено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Не зачено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

#### 4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Опрос	<p>1. Верно ли высказывание: <i>Предикативная эмпатия</i> - проявляется как способность человека предсказывать реакции другого в конкретных ситуациях. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>2. Сколько и какие базовые эмоции выделили Р. Плугчик на колесе эмоций?</p> <p>3. Что такое алекситимия?</p> <p>(Выполняется в электронном курсе в рамках лекции: stud.lms.fpu.ru)</p> <p>Вопросы:</p> <p>Задание 1. Какие навыки эмоционального интеллекта образует внутриличностную компетентность?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самосознание</li> <li>2. Самоконтроль</li> <li>3. Эмпатия</li> <li>4. Социальная ловкость</li> </ol> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самосознание</li> <li>2. Самоконтроль</li> </ol>
2.	Тестирование	<p>Задание 2. Какие эмоции считал базовыми Роберт Плугчик в рамках своей концепции?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. страх, гнев, радость, отвращение, грусть, удивление, одобрение, ожидание</li> <li>2. брезгливость, радость, одобрение, грусть, страх</li> <li>3. страх, задумчивость, восхищение, радость, гнев, ожидание, отвращение, грусть, удивление, одобрение</li> </ol> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. страх, гнев, радость, отвращение, грусть, удивление, одобрение, ожидание</li> </ol>

Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
	<p>Задание 3. Соотнесите классификации эмоций с их авторами</p> <p>А. Есть такие эмоции как надежда и отчаяние, любовь и ненависть, желание и отвращение, робость и смелость, гнев, радость и печаль</p> <p>Б. Все эмоции делятся на те, которым свойственно механическое начало, животное начало и рациональное начало</p> <p>В. Эмоции делятся на первичные и вторичные</p> <p>Г. Эмоции делятся на непосредственные, ретроспективные и проспективные</p> <p>1. Аристотель 2. Т. Рид 3. К. Изард 4. Т. Браун</p> <p>Ответ: 1 – А 2 – Б 3 – В 4 – Г</p>
3.	<p>Семинар</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Эмоциональная гибкость и управление своими эмоциональными реакциями на уровне тела, сознания, воображения, на внешнем уровне.</p> <p>2. Осознанность эмоций.</p> <p>3. Сущность и уровни EQ.</p>
4.	<p>Кейс-задание</p> <p>Посмотрите видеофрагмент без звука и попытайтесь понять какие эмоции испытывает каждый герой. Назовите их и обоснуйте свое мнение. Какие элементы (мимика, жесты и пр.) помогли вам понять испытываемую героем эмоцию? Затем посмотрите этот же фрагмент повторно, но уже с включенным звуком. Правильно ли вы определили эмоцию? Что помешало вам правильно понять эмоцию героя при просмотре без звука?</p>
5.	<p>ИДЗ</p> <p>(Выполняется в электронном курсе: <a href="http://stud.lms.fru.ru">stud.lms.fru.ru</a>)</p> <p>1. Составьте словарь эмоций и чувств из слов и фраз, встречающихся в русском языке</p> <p>2. Составьте уравнения для любых двух эмоций (например, сопереживание, благодарность,</p>

Оценочные мероприятия		Примеры типовых контрольных заданий
		гордость, стыд, справедливость) и объясните их. 3. Создайте ментальную карту на тему «Эмоции в дружбе»
6.	Итоговая работа	(Выполняется в электронном курсе: stud.lms.fru.ru) Написать эссе. Тема «Роль эмоций в жизни человека».
7.	Зачет	Вопросы на зачет: 1. Взаимосвязь тела и эмоций 2. Интеллектуальная (IQ) и эмоциональная компетентность (EQ) и их роль в достижении успеха 3. Классификация видов интеллекта и их характеристики 4. Колесо эмоций Р. Плутчика 5. Механизм возникновения эмоции 6. Осознанность эмоций, эмоциональный лексикон и алекситимия 7. Потенциал эмоционального менеджмента и эмоциональной регуляции делового поведения 8. Проекция влияния эмоций на тело (теория В. Райха) 9. Психологические механизмы эмпатии 10. Сущность EQ и его уровни 11. Темперамент и свойства личности, им определяемые 12. Техники управления эмоциональными реакциями 13. Уравнения эмоций и эмоциональных состояний 14. Эмоции в нашей жизни: сущность, роль, функции, классификации 15. Эмоциональная гибкость и ее роль при стрессе 16. Этапы становления эмоционального интеллекта

## 5. Методические указания по процедуре оценивания

Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1. Опрос	Опрос проводится устно на занятии занятия с целью актуализировать и проверить усвоение вопросов, изученных самостоятельно в электронном курсе и на занятии. Преподаватель формулирует вопросы. При необходимости, вопросы могут быть разбиты на подвопросы или дополнены наводящими примерами.

Оценочные мероприятия		Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
		<p>Критерии оценивания:            Развернутый ответ на вопрос – 0,6 -1 балл;            Краткий ответ на вопрос – 0,0,5 балл.</p>
2.	Тестирование	<p>Зайдите в курс «Управление эмоциональным интеллектром» на сайте stud.lms.fpu.gu. Выберите необходимый модуль и блок теоретического материала в формате «Лекция» в соответствии с рейтинг-планом. Изучите теоретический материал и пройдите тестовые задания в конце лекции.            Критерии оценивания:            каждое верно выполненное задание – 1 балл.            Максимальное количество баллов за лекцию - 3</p>
3.	Семинар	<p>Выбрать вопрос в рамках темы занятия, согласовав ее с преподавателем. Вопрос представляется в форме краткого доклада в аудитории и может (по желанию) сопровождаться презентацией в ppt (pptx). Время выступления – 5-7 минут. Если используется презентация, то количество слайдов – не более 10.            Критерии оценивания:            - в выступлении раскрыта тема – до 1 балла            - выступающий свободно излагает материал (не зачитывает), отвечает на вопросы по теме – до 2 баллов</p>
4.	Кейс-задание	<p>Задание выполняется в аудитории на практическом занятии. Студентам предлагается для анализа ситуация и обозначаются пункты для анализа.            Критерии оценивания:            - корректность ответа – до 1 балла            - аргументация ответа – до 2 баллов</p>
5.	Итоговая работа	<p>Зайдите в курс «Управление эмоциональным интеллектром» на сайте stud.lms.fpu.gu. Выберите необходимое задание в соответствии с рейтинг-планом. Составьте эссе по теме (не менее 2-х листов машинописных страниц текста на А4, кегель 14, интервал межстрочный 1.5, абзацный отступ 1 см.) и прикрепите в соответствующий раздел электронного курса.            Критерии оценивания:            - полнота раскрытия темы – до 10 баллов            - наличие авторской позиции и аргументации – до 10 баллов            - наличие ссылок – до 4 баллов</p>
6.	ИДЗ	<p>Зайдите в курс «Управление эмоциональным интеллектром» на сайте stud.lms.fpu.gu. Выберите необходимое задание в соответствии с рейтинг-планом. Выполните его с учетом критериев оценивания, обозначенных для каждого конкретного ИДЗ. Прикрепите в соответствующий</p>

Оценочные мероприятия		Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
7.	Зачет	<p>раздел электронного курса</p> <p>Зачет осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации ТПУ</p> <p>Вопросы на зачет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь тела и эмоций</li> <li>2. Интеллектуальная (IQ) и эмоциональная компетентность (EQ) и их роль в достижении успеха</li> <li>3. Классификация видов интеллекта и их характеристики</li> <li>4. Колесо эмоций Р. Плутчика</li> <li>5. Механизм возникновения эмоции</li> <li>6. Осознанность эмоций, эмоциональный лексикон и алекситимия</li> <li>7. Потенциал эмоционального менеджмента и эмоциональной регуляции делового поведения</li> <li>8. Проекция влияния эмоций на тело (теория В. Райха)</li> <li>9. Психологические механизмы эмпатии</li> <li>10. Сущность EQ и его уровни</li> <li>11. Темперамент и свойства личности, им определяемые</li> <li>12. Техники управления эмоциональными реакциями</li> <li>13. Уравнения эмоций и эмоциональных состояний</li> <li>14. Эмоции в нашей жизни: сущность, роль, функции, классификации</li> <li>15. Эмоциональная гибкость и ее роль при стрессе</li> <li>16. Этапы становления эмоционального интеллекта</li> </ol> <p>Критерии оценки ответа на зачете:</p> <p>Ответ оценивается <b>от 15 до 20 баллов</b>, в том случае, если ответ соответствует следующим критериям: студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в необходимой последовательности; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p> <p>Ответ оценивается <b>от 10 до 15 баллов</b> в том случае, если ответ в основном соответствует требованиям на отличную отметку, но при этом существует один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущена ошибка или более двух недочетов при ответе на второстепенные вопросы.</p> <p>Ответ оценивается <b>от 5 до 10 баллов</b> в том случае, если в процессе ответа неполно или</p>

Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
	<p>непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; студент не смог привести примеры для пояснения теории; при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных компетенций.</p> <p>Ответ оценивается как <b>неудовлетворительный</b> в том случае, если студент не смог раскрыть теоретическое содержание материала в минимальном объеме, предусмотренном программой; отсутствует последовательность изложения и упорядочение необходимой терминологии; все ответы сопровождаются наводящими вопросами преподавателя.</p> <p>При устном ответе преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос; за решение более сложной задачи (кейса) или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий.</p>