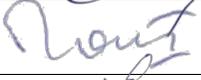


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ПРИЕМ 2020 г.**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Направление подготовки/ специальность	<b>27.04.05 Инноватика</b>		
Образовательная программа / направленность (профиль)	<b>Инженерное предпринимательство</b>		
Специализация	<b>Инженерное предпринимательство</b>		
Уровень образования	высшее образование - магистратура		
Курс	<b>1</b>	семестр	<b>1, 2</b>
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	<b>3 / 3</b>		

Директор ШИП		А.А. Осадченко
Руководитель ООП		И.С. Антонова
Преподаватель		О.Б. Шамина
Преподаватель		С.Л. Еремина

2020 г.

## 1. Роль дисциплины «Профессиональная подготовка на английском языке» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код	Наименование
Профессиональная подготовка на английском языке	1	УК(У)-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК(У)-4.31	Знает содержание технологий и средств профессиональной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия
				УК(У)-4.У1	Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия
				УК(У)-4.В1	Владеет опытом осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия
		ПК(У)-9	Способность представить (опубликовать) результат научного исследования на конференции или в печатном издании, в том числе на иностранном языке	ПК(У)-9.32	Принципов реализации научно-исследовательской работы, правила написания статьи или доклада с использованием соответствующих инструментальных средств обработки и представления информации, в том числе на иностранном языке
				ПК(У)-9.У2	Умеет оформлять и представлять результаты научно-исследовательской работы в виде статьи или доклада с использованием соответствующих инструментальных средств обработки и представления информации, в том числе на иностранном языке
				ПК(У)9.В2	Владеет опытом оформлять и представлять результаты научно-исследовательской работы в виде статьи или доклада с использованием соответствующих инструментальных средств обработки и представления информации, в том числе на иностранном языке

## 2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД-1	Владеть опытом поиска, систематизации и анализа отечественных и зарубежных исследований (аутентичные письменные, аудио- и видео материалы) по теме научного / проектного исследования, в том числе на англ. яз.	УК(У)-4	Раздел 1. Scientific Research: the main goal and objectives Раздел 2. Resources for Academic Writing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискуссия / Speaking</li> <li>• ИДЗ_1, 2, 3</li> <li>• Тестирование 1</li> <li>• Презентация (1 конференц-неделя)</li> </ul>
РД-2	Уметь структурировать выпускную квалификационную работу и представлять научно-техническую информацию по теме научного / проектного исследования в виде аннотированного	ПК(У)-9	Раздел 1. Scientific Research: the main goal and objectives Раздел 2. Resources for	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискуссия / Speaking</li> <li>• ИДЗ_4, 5</li> <li>• Тестирование 2</li> </ul>

	описания на англ. яз.		Academic Writing Раздел 3. Final Paper Writing	
РД-3	Владеть опытом презентации результатов исследования и ведения научной дискуссии, в т.ч. на англ.яз.	ПК(У)-9	Раздел 4. The Presentation as result of Investigations	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискуссия / Speaking</li> <li>• Презентация (2 конференц-неделя)</li> <li>• Зачет</li> </ul>
РД-4	Производить оценку экономического потенциала инноваций и затрат на реализацию научно-исследовательского проекта, находить оптимальные решения при создании новой наукоемкой продукции с учетом требований качества, стоимости, сроков исполнения, конкурентоспособности и экологической безопасности, выбирать или разрабатывать технологию осуществления и коммерциализации результатов научного исследования	ПК(У)-9	<b>Раздел 1.</b> The purpose of the development and structure of the business plan <b>Раздел 2.</b> External business environment	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деловая игра</li> <li>• коллективное групповое задание,</li> <li>• зачет</li> </ul>
РД-5	Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ..., руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, ... публично выступать и отстаивать свою точку зрения	УК(У)-4	<b>Раздел 1.</b> The purpose of the development and structure of the business plan <b>Раздел 2.</b> External business environment	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деловая игра,</li> <li>• коллективное групповое задание,</li> <li>• зачет</li> </ul>

### 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

#### Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов

55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

#### Шкала для оценочных мероприятий экзамена

% выполнения заданий экзамена	Экзамен, балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	18 ÷ 20	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	14 ÷ 17	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	11 ÷ 13	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	0 ÷ 10	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

#### Шкала для оценочных мероприятий дифференцированного зачета / зачета

Степень сформированности результатов обучения	Балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	90 ÷ 100	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знаний, отличные умения и владение опытом практической деятельности
70% ÷ 89%	70 ÷ 89	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности
55% ÷ 69%	55 ÷ 69	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям
55% ÷ 100%	55 ÷ 100	«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

#### 4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Индивидуальное домашнее задание	<b>ИДЗ_1. Составить терминологический словарь / глоссарий AWL (Academic Word List)</b> Представить глоссарий в виде таблицы, где указать не менее 20-ти наиболее употребительных терминов на а.я. по теме диссертации, их транскрипцию, перевод на рус.яз. и значение на англ. языке. Для студентов, владеющих а.я. на уровне А1 задание заменяется: преподаватель выдает таблицу с перечнем

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий												
		<p>терминов и примерами их использования в предложениях. Студенту необходимо составить свои варианты предложений на а.я.</p> <p>Пример задания. Instruction: read the words from AWL and complete column 4.</p> <table border="0" data-bbox="611 331 1895 512"> <thead> <tr> <th data-bbox="611 331 819 363"><i>Academic word</i></th> <th data-bbox="954 331 1137 363"><i>Use in context</i></th> <th data-bbox="1272 331 1585 363"><i>Word fragment meaning</i></th> <th data-bbox="1648 331 1895 363"><i>Students' examples</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="645 368 790 400">1. analysis</td> <td data-bbox="860 368 1223 475">We can complete the <u>statistics analysis</u> by the end of the year.</td> <td data-bbox="1256 368 1576 400">Статистический анализ</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 480 723 512">2. ...</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ИДЗ_2. Разработать каталог англоязычных интернет-ресурсов по теме исследования</b> Требования к оформлению каталога интернет-ресурсов (не менее 5 сайтов):</p> <ul data-bbox="589 632 2085 847" style="list-style-type: none"> <li>• Титульный лист (Ф.И.О. составителя, название темы);</li> <li>• Перечень сайтов: Название сайта на АЯ; Электронный адрес и дату обращения; Краткое содержание интернет-сайта на АЯ (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).</li> </ul> <p><b>ИДЗ_3. Оформить библиографический список англоязычных изданий по теме исследования</b> Результатом обзора периодической литературы является библиографический список. Подобрать и оформить в соответствии с требованиями список источников (не менее 10 источников). Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов, например:</p> <p>References</p> <p>[1] Liu, X., Soshi, M., Sahasrabudhe, A., Yamazaki, K., &amp; Mori, M. Geometrical simulation system of ball end finish milling process and its application for the prediction of surface micro features. Journal of manufacturing science and engineering, 128 (1), 2006, pp. 74-85.</p> <p><b>ИДЗ_4. Написать аннотацию к научной статье. Составить перечень ключевых слов</b> Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков (ГОСТ 7.9-95 СИБИД).</p>	<i>Academic word</i>	<i>Use in context</i>	<i>Word fragment meaning</i>	<i>Students' examples</i>	1. analysis	We can complete the <u>statistics analysis</u> by the end of the year.	Статистический анализ		2. ...			
<i>Academic word</i>	<i>Use in context</i>	<i>Word fragment meaning</i>	<i>Students' examples</i>											
1. analysis	We can complete the <u>statistics analysis</u> by the end of the year.	Статистический анализ												
2. ...														

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		<p>Ключевое слово - слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами представлять текст. Набор ключевых слов документа называют <i>поисковым образом документа</i>.</p> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Read the scientific article</li> <li>2. Determine key words</li> <li>3. Prepare the glossary</li> <li>4. Write down the abstract for this article</li> </ol> <p><b>ИДЗ_5. Подготовить компендиум</b>          Компендиум (<i>compendium</i>) – краткое руководство, конспект.</p> <p>Задание:</p> <p>Подобрать из периодической литературы, интернет-ресурсов материал, иллюстрирующий научный \ практический взгляд на исследуемую проблему, и кратко законспектировать,</p> <p>Для составления компендиума необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществить анализ периодической литературы и интернет-ресурсов по теме исследования;</li> <li>– отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;</li> <li>– законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию</li> <li>– интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.</li> </ul>
2.	Дискуссия	<p>Организуется на каждом аудиторном занятии по итогам выполнения индивидуальных / групповых заданий</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>What does Scientific Research (SR) mean?</p> <p>Are any differences between SR and Laboratory work? Which differences?</p> <p>Как вы понимаете следующее выражение:</p> <p style="padding-left: 40px;">«Знать – это не исследовать. Исследовать – значит открывать истину или, наоборот, демонстрировать ошибку...» (give your opinion in English)</p> <p>To determine objective means...</p> <p>Could you define “research methods”? What does it stand for?</p> <p>What research methods do you know? What does each method include?</p> <p>Which key sections are in Research Paper?</p> <p>What for Introduction needs?</p> <p>Is any difference between Abstract and Introduction?</p> <p>What is scientific discourse? How different is it from academic spoken or other discourses?</p> <p>What specific features of scientific discourse can we point out?</p>

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий												
		<p>How do you understand the statement ‘discourse is a sort of identity kit, which comes complete with the appropriate costume and instructions on how to act, talk and write’?</p> <p>How do you understand ‘we must say the right things in the right way while playing the right social role and hold the right values and attitudes’?</p>												
3.	Тестирование	<p>Проводится по результатам изучения разделов 1 и 3</p> <p><b>Тест 1</b></p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p><b>1. Прочитайте слова ниже и отметьте галочкой, согласно шкале (Scale 1-5), насколько это слово вам знакомо (3 б.):</b></p> <p>S1 - I don’t remember having seen this word before  S2 - I have seen this word before, but I don’t know what it means  S3 - I have seen this word before, and I think it means __ (definition/ synonym)  S4 - I know this word. It means __ (definition or synonym)  S5 - I can use this word in a sentence: __ (Write a sentence.)</p> <p><i>Example:</i>  Specific - - not general, particular (S4), <i>It is easier to achieve a specific goal rather than a general one (S5)</i></p> <p><i>List of words:</i></p> <table border="0"> <tr> <td>measurable</td> <td>assess</td> <td>design</td> <td>time frame</td> </tr> <tr> <td>attainable</td> <td>evaluate</td> <td>develop</td> <td>determine</td> </tr> <tr> <td>relevant</td> <td>estimate</td> <td>define</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>2. Write a paragraph of ideas relating to a purpose statement. “What should I keep in mind when writing my research purpose”.</b></p> <p><i>Example: When writing my research purpose statement, I should assess how measurable and specific it sounds. Also, I should remember that stating the purpose in English I must follow some rules:</i></p> <p><b>3. Read the article title and guess the research method used (theoretical/experimental). Write the answer in brackets.</b></p> <p><i>Example: Experimental analysis and optimisation of tool wear in dry machining of aluminium alloys (EXPERIMENTAL)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Investigation of concrete produced using recycled aluminium dross for hot weather concreting conditions.</li> <li>Legal aspects in road transport optimization in Europe.</li> <li>The political economy of transportation investment.</li> </ol> <p><b>4. Match the parts of the article: section “title” (see the task 3) and to the section “methods”. Determine the type</b></p>	measurable	assess	design	time frame	attainable	evaluate	develop	determine	relevant	estimate	define	
measurable	assess	design	time frame											
attainable	evaluate	develop	determine											
relevant	estimate	define												

**Примеры типовых контрольных заданий**

**Оценочные мероприятия**

**of research, and the methods used.**  
*applied/fundamental;*  
*approaches: quantitative/qualitative;*  
*methods theoretical/experimental.*

**A.** On the other hand, investing in infrastructure creates an inconvenience cost for city residents. This cost is proportional to both the amount of spending and the opportunity cost of time, and thus equals  $z$ . This inconvenience cost can reflect both the sound and disturbance of the construction and the negative externalities from the infrastructure to nearby residents once it is operational, which can include both air pollution and noise. This inconvenience cost can also include the costs of relocation, and even neighborhood demolition. We assume that this term is proportional to wages because many of these costs are time-related, including the disturbed sleep, illness and the inconvenience of moving. We will later allow the inconvenience level  $z$  to be reduced at a cost, assuming that the builders can choose to build in ways that create massive relocation of households, like the early Robert Moses projects, or in ways that keep existing neighborhoods largely intact.

**Тест 2. Выполнить задания:**

Available: <https://literacy.elc.polyu.edu.hk/exercise/586>

Available: <https://literacy.elc.polyu.edu.hk/exercise/587>

Available: <https://literacy.elc.polyu.edu.hk/exercise/604>

Обсуждение результатов выполнения заданий

4.

Презентация

**1 конференц-неделя:**

**Задание:** Подготовить и защитить презентацию (на а.я.), описывающую область научных интересов (объект исследования).

**2 конференц-неделя:**

**Задание:** Подготовить и и защитить презентацию, отражающую цели и задачи исследовательской работы.

Презентация должна быть подготовлена на английском языке и содержать актуальность, цель, задачи,

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий								
		ожидаемые результаты исследования.								
5.	Групповое задание. Деловая игра «Selection and evaluation of business ideas»	<p>Micro- and macro selection</p> <p>SWOT analysis</p> <p>Conduct the SWOT analysis in English of any specific product at your discretion.</p> <p>SWOT analysis is an instrumental framework in value Based Management and Strategy Famuladon to identify the Strenthes Weaknesses, Opportunities and Threats for a particular company.</p> <p>Strengtls and Weaknesses are internal value creating (or destroying) factors such as assets, skills or resources a company has at its disposal relatively to its competitors. They can be measured using internal assessments or external benchmarking.</p> <p>Opportunities and Threats are external value creating (or destroying factors a company cannot control, but emerge from either the competitive dynamics of the industry/market or from demographic economic political, technical, social, legal or cultural factors.</p> <p>Table 1 - Typical examples of factors in a SWOT Analysis diagram:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Strengths</th> <th>Weaknesses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specialist marketing expertise</li> <li>- exclusive access to natural resources</li> <li>- patents</li> <li>- new, innovative product a service</li> <li>- location of your business</li> <li>- cost advantage through proprietary know-how</li> <li>- quality processes and procedures</li> <li>- strong brand or reputation</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lack of marketing expertise</li> <li>- undifferentiated products and service (i.e. in relation to your competitors)</li> <li>- location of your business</li> <li>- competitors have superior access to distribution channels</li> <li>- poor quality goat or services</li> <li>- damaged reputation</li> </ul> </td> </tr> <tr> <th>Opportunities</th> <th>Threats</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- developing market (China, the Internet)</li> <li>- mergers, joint ventures or strategic alliances</li> <li>- moving into new attractive market segments</li> <li>- a new international market</li> <li>- loosening of regulations</li> <li>- removal of international trade barriers</li> <li>- a market led by a weak competitor</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a new competitor III your home market</li> <li>- price war</li> <li>- competitor has a new, innovative substitute product or service</li> <li>- new regulations</li> <li>- increased trade barriers</li> <li>- taxation may be introduced on your product or service</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	Strengths	Weaknesses	<ul style="list-style-type: none"> <li>- specialist marketing expertise</li> <li>- exclusive access to natural resources</li> <li>- patents</li> <li>- new, innovative product a service</li> <li>- location of your business</li> <li>- cost advantage through proprietary know-how</li> <li>- quality processes and procedures</li> <li>- strong brand or reputation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lack of marketing expertise</li> <li>- undifferentiated products and service (i.e. in relation to your competitors)</li> <li>- location of your business</li> <li>- competitors have superior access to distribution channels</li> <li>- poor quality goat or services</li> <li>- damaged reputation</li> </ul>	Opportunities	Threats	<ul style="list-style-type: none"> <li>- developing market (China, the Internet)</li> <li>- mergers, joint ventures or strategic alliances</li> <li>- moving into new attractive market segments</li> <li>- a new international market</li> <li>- loosening of regulations</li> <li>- removal of international trade barriers</li> <li>- a market led by a weak competitor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a new competitor III your home market</li> <li>- price war</li> <li>- competitor has a new, innovative substitute product or service</li> <li>- new regulations</li> <li>- increased trade barriers</li> <li>- taxation may be introduced on your product or service</li> </ul>
Strengths	Weaknesses									
<ul style="list-style-type: none"> <li>- specialist marketing expertise</li> <li>- exclusive access to natural resources</li> <li>- patents</li> <li>- new, innovative product a service</li> <li>- location of your business</li> <li>- cost advantage through proprietary know-how</li> <li>- quality processes and procedures</li> <li>- strong brand or reputation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lack of marketing expertise</li> <li>- undifferentiated products and service (i.e. in relation to your competitors)</li> <li>- location of your business</li> <li>- competitors have superior access to distribution channels</li> <li>- poor quality goat or services</li> <li>- damaged reputation</li> </ul>									
Opportunities	Threats									
<ul style="list-style-type: none"> <li>- developing market (China, the Internet)</li> <li>- mergers, joint ventures or strategic alliances</li> <li>- moving into new attractive market segments</li> <li>- a new international market</li> <li>- loosening of regulations</li> <li>- removal of international trade barriers</li> <li>- a market led by a weak competitor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a new competitor III your home market</li> <li>- price war</li> <li>- competitor has a new, innovative substitute product or service</li> <li>- new regulations</li> <li>- increased trade barriers</li> <li>- taxation may be introduced on your product or service</li> </ul>									
6.	Зачет	Вопросы на зачёт:								

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		1. 1. Scientific Research. Main steps 2. Goal and Objectives of Scientific Research. 3. Methods of Scientific Investigation.

## 5. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Индивидуальное домашнее задание	<p>Индивидуальные задания способствуют углубленному изучению предмета и являются основой для проверки степени усвоения приобретенных знаний и достижения результатов по дисциплине Профессиональная подготовка на АЯ.</p> <p>Индивидуальные домашние задания являются обязательными для выполнения, и невыполнение хотя бы одного из них является основанием для не допуска студента к итоговой аттестации по дисциплине.</p> <p>Индивидуальные домашние задания выполняются студентом по каждой теме дисциплины и соответствуют календарному рейтинг-плану дисциплины. Индивидуальные задания выполняются самостоятельно, оформляются в соответствующем формате и отсылаются на проверку. Не законченные работы не зачитываются и отправляются студенту на доработку.</p> <p><b>Критерии оценивания заданий</b></p> <p><b>ИДЗ_1. Составить терминологический словарь / глоссарий AWL (Academic Word List)</b></p> <p>Студент должен продемонстрировать владение академическим словарем и понимание терминов, используемых в научной лексике</p> <p><b>4 балла:</b> представлено более 20 терминов, все соответствуют теме исследования, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры</p> <p><b>3 балла:</b> представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры</p> <p><b>2 балла:</b> представлено менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей представлено кратко, доступно для читателя, не приведены примеры</p> <p><b>1 балл:</b> представлено менее 10 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей краткое, понимание читателя затруднено, отсутствуют примеры</p> <p><b>ИДЗ_2. Разработать каталог англоязычных интернет-ресурсов по теме исследования</b></p> <p>Студент должен продемонстрировать владение опытом поиска зарубежных исследований (аутентичные письменные, аудио- и видео материалы) по теме научного / проектного исследования, в том числе на англ. яз.</p> <p><b>3 балла:</b> Сайты тематически подобраны, соответствуют теме исследований, каталог соответствует требованиям</p> <p><b>2 балла:</b> Сайты тематически подобраны, но не соответствуют теме исследований</p>

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания																								
		<p><b>1 балл:</b> Сайты частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям</p> <p><b>ИДЗ_3. Оформить библиографический список англоязычных изданий по теме исследования</b></p> <p>Студент должен продемонстрировать владение опытом поиска, и систематизации отечественных и зарубежных исследований (аутентичные письменные материалы) по теме научного / проектного исследования, в том числе на англ. яз.</p> <p><b>4 баллов:</b> В библиографическом списке представлено более 10 источников, содержательно соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии</p> <p><b>3 балла:</b> В библиографическом списке представлено менее 10, но более 7 источников, содержательно соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии</p> <p><b>2 балла:</b> В библиографическом списке представлено менее 10, но более 7 источников, содержательно частично соответствуют теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии</p> <p><b>1 балл:</b> В библиографическом списке представлено менее 7 источников, содержательно частично соответствуют теме, оформлены с грубыми нарушениями требований к оформлению библиографии</p> <p><b>ИДЗ_4. Написать аннотацию к научной статье. Составить перечень ключевых слов</b></p> <p>Студент должен продемонстрировать владение опытом анализа отечественных и зарубежных исследований по теме научного / проектного исследования, в том числе на англ. яз.</p> <p><b>3 балла:</b> Объем аннотации составляет от 500 до 700 печатных знаков. Аннотация дает возможность установить основное содержание научной статьи и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи.</p> <p><b>2 балла:</b> Объем аннотации составляет от 450 до 500 печатных знаков. Аннотация дает возможность установить основное содержание научной статьи и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи</p> <p><b>1 балл:</b> Объем аннотации составляет менее 450 печатных знаков. Аннотация не дает возможность решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи</p> <p><b>ИДЗ_5. Подготовить компендиум</b></p> <p>Студент должен продемонстрировать владение опытом анализа отечественных и зарубежных исследований (аутентичные письменные, аудио- и видео материалы) по теме научного / проектного исследования, в том числе на англ. яз.</p> <p><b>Критерии оценивания компендиума</b></p> <table border="1" data-bbox="568 1118 1630 1398"> <thead> <tr> <th>Параметры оценивания</th> <th>0 баллов</th> <th>3 балла</th> <th>4 балла</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество источников</td> <td>менее 5-ти</td> <td>5-9</td> <td>10 и более</td> </tr> <tr> <td>Логика изложения</td> <td>-</td> <td>источники содержательно не связаны</td> <td>источники содержательно связаны, интегрированы логично</td> </tr> <tr> <td>Соответствие теме исследования</td> <td>не соответствуют</td> <td>соответствуют частично</td> <td>соответствуют полностью</td> </tr> <tr> <td>Виды источников</td> <td>учебники на рус. яз.</td> <td>учебники на а.я., интернет-ресурсы</td> <td>статьи., монографии, интернет-ресурсы на а.я.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 баллов</td> <td>Максимум <b>12 баллов</b></td> <td>Максимум <b>16 баллов</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Компендиум принят   12 – 16 баллов</p>	Параметры оценивания	0 баллов	3 балла	4 балла	Количество источников	менее 5-ти	5-9	10 и более	Логика изложения	-	источники содержательно не связаны	источники содержательно связаны, интегрированы логично	Соответствие теме исследования	не соответствуют	соответствуют частично	соответствуют полностью	Виды источников	учебники на рус. яз.	учебники на а.я., интернет-ресурсы	статьи., монографии, интернет-ресурсы на а.я.		0 баллов	Максимум <b>12 баллов</b>	Максимум <b>16 баллов</b>
Параметры оценивания	0 баллов	3 балла	4 балла																							
Количество источников	менее 5-ти	5-9	10 и более																							
Логика изложения	-	источники содержательно не связаны	источники содержательно связаны, интегрированы логично																							
Соответствие теме исследования	не соответствуют	соответствуют частично	соответствуют полностью																							
Виды источников	учебники на рус. яз.	учебники на а.я., интернет-ресурсы	статьи., монографии, интернет-ресурсы на а.я.																							
	0 баллов	Максимум <b>12 баллов</b>	Максимум <b>16 баллов</b>																							

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания																
2.	Дискуссия / Speaking (работа в аудитории)	<p>Студент должен продемонстрировать умение формулировать мысли, сопоставлять различные точки зрения, находить правильное решение спорного вопроса в процессе обсуждения, в т.ч. на а.я.</p> <p><b>2 балла:</b> Студент проявлял активную позицию, обосновывал свою позицию, выслушивал мнения коллег, выступал с презентацией заданий, выполненных группой / индивидуальных заданий, отстаивал точку зрения группы.</p> <p><b>1 балл:</b> Студент обосновывал свою позицию, выслушивал мнения коллег, но не выступал с презентацией заданий, выполненных группой, не отстаивал точку зрения группы.</p>																
3.	Тестирование	<p>Тестирование проводится после изучения теоретического материала по теме <b>Scientific research: the main goal and objectives</b> и как промежуточное тестирование по теме <b>Final Paper Writing</b>.</p> <p><b>Тест 1 (маx. 6 б.).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Прочитайте слова ниже и отметьте галочкой, согласно шкале (Scale 1-5), насколько это слово вам знакомо (3 б.):</li> <li>Письменно изложите ваши мысли, отвечая на вопрос. “What should I keep in mind when writing my research purpose” (О чем я должен помнить, когда формулирую цель на английском языке?) – 2б.</li> <li>Прочитайте название исследования и определите какие методы использовались в исследовании теоретические / экспериментальные (theoretical/experimental). Напишите ответ в скобках – 1 б.</li> </ol> <p><b>Тест 2 (маx. 2 б.)</b> – интерактивный тест проводится на занятии, результаты тестирования обсуждаются в формате дискуссии.</p>																
4.	Презентация	<p>Студент должен продемонстрировать владение опытом презентации результатов исследования и ведения научной дискуссии, в т.ч. на англ.яз.</p> <p><b>Промежуточная презентация (маx. 10 б.)</b>  Максимум 10 баллов  Критерии оценивания презентации</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Параметры оценивания</th> <th>0 баллов</th> <th>3 балла</th> <th>5 баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Оформление презентации <i>Slide format checklist</i></td> <td>оформление презентации не соответствует требованиям</td> <td>оформление презентации частично соответствует требованиям</td> <td>оформление презентации полностью соответствует требованиям</td> </tr> <tr> <td><i>Стиль изложения Speaking style checklist</i></td> <td>студент не владеет необходимым запасом слов на а.я.</td> <td>студент с трудом изъясняется на а.я., демонстрирует понимание темы, отвечает на вопросы</td> <td>студент свободно изъясняется на а.я., демонстрирует понимание темы, отвечает на вопросы</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 баллов</td> <td>Максимум 6 баллов</td> <td>Максимум 10 баллов</td> </tr> </tbody> </table> <p>Презентация принята – 6 – 10 баллов</p> <p><b>Итоговая презентация (маx. 20 б.)</b></p>	Параметры оценивания	0 баллов	3 балла	5 баллов	Оформление презентации <i>Slide format checklist</i>	оформление презентации не соответствует требованиям	оформление презентации частично соответствует требованиям	оформление презентации полностью соответствует требованиям	<i>Стиль изложения Speaking style checklist</i>	студент не владеет необходимым запасом слов на а.я.	студент с трудом изъясняется на а.я., демонстрирует понимание темы, отвечает на вопросы	студент свободно изъясняется на а.я., демонстрирует понимание темы, отвечает на вопросы		0 баллов	Максимум 6 баллов	Максимум 10 баллов
Параметры оценивания	0 баллов	3 балла	5 баллов															
Оформление презентации <i>Slide format checklist</i>	оформление презентации не соответствует требованиям	оформление презентации частично соответствует требованиям	оформление презентации полностью соответствует требованиям															
<i>Стиль изложения Speaking style checklist</i>	студент не владеет необходимым запасом слов на а.я.	студент с трудом изъясняется на а.я., демонстрирует понимание темы, отвечает на вопросы	студент свободно изъясняется на а.я., демонстрирует понимание темы, отвечает на вопросы															
	0 баллов	Максимум 6 баллов	Максимум 10 баллов															

Оценочные мероприятия		Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания																											
		<p>Максимум 20 баллов</p> <p>⊕ Критерии оценивания презентации</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Параметры оценивания</th> <th>0 баллов</th> <th>3 балла</th> <th>5 баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Оформление презентации <i>Slide format checklist</i></td> <td>объём и/или оформление презентации не соответствует требованиям</td> <td>объём и/или оформление презентации частично соответствует требованиям</td> <td>объём и оформление презентации полностью соответствует требованиям</td> </tr> <tr> <td>Содержание слайдов <i>Slide content checklist</i></td> <td>актуальность, цели, задачи исследования не сформулированы</td> <td>актуальность, цели, задачи исследования сформулированы частично</td> <td>актуальность, цели, задачи исследования сформулированы полностью</td> </tr> <tr> <td>Стиль изложения <i>Speaking style checklist</i></td> <td>студент не владеет необходимым запасом слов на <u>а.я.</u></td> <td>студент с трудом изъясняется на <u>а.я.</u>, демонстрирует понимание темы, отвечает на вопросы</td> <td>студент свободно изъясняется на <u>а.я.</u>, демонстрирует понимание темы, отвечает на вопросы</td> </tr> <tr> <td>Владение технологией ЗМТ<sup>1</sup> <i>Competition</i></td> <td>не владеет</td> <td>владеет частично</td> <td>владеет</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 баллов</td> <td>Максимум 12 баллов</td> <td>Максимум 20 баллов</td> </tr> </tbody> </table> <p>Презентация принята – 12 – 20 баллов</p>				Параметры оценивания	0 баллов	3 балла	5 баллов	Оформление презентации <i>Slide format checklist</i>	объём и/или оформление презентации не соответствует требованиям	объём и/или оформление презентации частично соответствует требованиям	объём и оформление презентации полностью соответствует требованиям	Содержание слайдов <i>Slide content checklist</i>	актуальность, цели, задачи исследования не сформулированы	актуальность, цели, задачи исследования сформулированы частично	актуальность, цели, задачи исследования сформулированы полностью	Стиль изложения <i>Speaking style checklist</i>	студент не владеет необходимым запасом слов на <u>а.я.</u>	студент с трудом изъясняется на <u>а.я.</u> , демонстрирует понимание темы, отвечает на вопросы	студент свободно изъясняется на <u>а.я.</u> , демонстрирует понимание темы, отвечает на вопросы	Владение технологией ЗМТ <sup>1</sup> <i>Competition</i>	не владеет	владеет частично	владеет		0 баллов	Максимум 12 баллов	Максимум 20 баллов
Параметры оценивания	0 баллов	3 балла	5 баллов																										
Оформление презентации <i>Slide format checklist</i>	объём и/или оформление презентации не соответствует требованиям	объём и/или оформление презентации частично соответствует требованиям	объём и оформление презентации полностью соответствует требованиям																										
Содержание слайдов <i>Slide content checklist</i>	актуальность, цели, задачи исследования не сформулированы	актуальность, цели, задачи исследования сформулированы частично	актуальность, цели, задачи исследования сформулированы полностью																										
Стиль изложения <i>Speaking style checklist</i>	студент не владеет необходимым запасом слов на <u>а.я.</u>	студент с трудом изъясняется на <u>а.я.</u> , демонстрирует понимание темы, отвечает на вопросы	студент свободно изъясняется на <u>а.я.</u> , демонстрирует понимание темы, отвечает на вопросы																										
Владение технологией ЗМТ <sup>1</sup> <i>Competition</i>	не владеет	владеет частично	владеет																										
	0 баллов	Максимум 12 баллов	Максимум 20 баллов																										
5.	Групповое задание. Деловая игра	<p>Selection and evaluation of business ideas. «Do we know how to give instructions?» «Can we follow the instructions?»</p> <p>Максимальное количество баллов – 14</p>																											
6.	Зачет	<p>Для допуска к зачету студенту необходимо набрать не менее 55 баллов по всем видам запланированных оценочных мероприятий. Зачёт проводится в виде устной беседы с преподавателем по всем разделам изучаемой дисциплины. В каждом билете 1 вопрос, имеющий форму задания со свободно конструируемым ответом. Время подготовки ответа при сдаче зачёта в устной форме не более 10 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 5 минут. При подготовке можно вести записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачёта) сдается преподавателю. Преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра. Оценка результатов зачёта объявляется обучающемуся непосредственно после ответа. Критерии оценивания: насколько студент полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; а также излагает материал последовательно и правильно. Максимальный балл за ответ – 20 баллов.</p>																											

### КАЛЕНДАРНЫЙ РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ 2020/2021 учебный год

ОЦЕНКИ			Дисциплина <i>Профессиональная подготовка на английском языке</i>	Лекции	-	час.	
«Отлично»	A	90 - 100 баллов		по направлению <u>27.04.05 Инноватика</u> <i>профиль Инженерное предпринимательство</i>	Практ. занятия	32/32	час.
	B	80 – 89 баллов	Лаб. занятия		-	час.	
«Хорошо»	C	70 – 79 баллов	<b>Всего ауд. работа</b>		32/32	<b>час.</b>	
	D	65 – 69 баллов	CPC		76/76	час.	
«Удовл.»	E	55 – 64 баллов	<b>ИТОГО</b>			<b>108/ 108</b>	<b>час.</b>
	F	55 - 100 баллов				<b>3/3</b>	<b>з.е.</b>
Зачтено	G	0 - 54 баллов	<b>группа</b>		<b>ЗНМ91</b>		
Неудовлетворительно/ незачтено	H						

#### Результаты обучения по дисциплине:

РД-1	Владеть опытом поиска, систематизации и анализа отечественных и зарубежных исследований (аутентичные письменные, аудио- и видео материалы) по теме научного / проектного исследования, в том числе на англ. яз.
РД-2	Уметь структурировать выпускную квалификационную работу и представлять научно-техническую информацию по теме научного / проектного исследования в виде аннотированного описания на англ. яз.
РД-3	Владеть опытом презентации результатов исследования и ведения научной дискуссии, в т.ч. на английском языке
РД-4	Производить оценку экономического потенциала инноваций и затрат на реализацию научно-исследовательского проекта, находить оптимальные решения при создании новой наукоемкой продукции с учетом требований качества, стоимости, сроков исполнения, конкурентоспособности и экологической безопасности, выбирать или разрабатывать технологию осуществления и коммерциализации результатов научного исследования
РД-5	Осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, публично выступать и отстаивать свою точку зрения

#### Оценочные мероприятия (1 семестр)

Оценочные мероприятия		Кол-во	Баллы
<b>Текущий контроль:</b>			<b>100</b>
<b>П</b>	Дискуссия / Speaking	16	32
<b>Т1-2</b>	Тесты	2	8
<b>ТК1-5</b>	ИДЗ 1_5	5	30
<b>ПА1</b>	Презентация (конференц-неделя 1)	1	10
<b>ПА2</b>	Презентация (конференц-неделя 2)	1	20
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>

Неделя	Дата начала недели	Результат обучения по теме	Вид учебной деятельности	Кол-во часов		Оценивающие мероприятия	Кол-во баллов	Информационное обеспечение		
				Ауд.	Сам.			Учебная литература	Интернет-ресурсы	Видео-ресурсы
1-4			<b>Раздел 1. Scientific research: the main goal and objectives</b>							
1		РД 1	Практическое занятие 1. AWL: терминология, принятая при описании научных исследований. Базовые лексико-грамматические формы для устной / письменной коммуникации при описании исследований.	2		П	2	ОСН 1	ЭР 1, 4	
			<b>СРС: ИДЗ_1. Заполнить таблицу AWL</b>		4	ТК1	4		ЭР 1, 4	
2		РД 1	Практическое занятие 2. Scientific Research. Main steps	2		П	2	ОСН 1 ДОП 2	ЭР 1	
			СРС: Работа с терминологическим словарем по теме исследования		2				ЭР 4	
3		РД 1	Практическое занятие 3. Goal and Objectives of Scientific Research	2		П	2	ОСН 1 ДОП 2	ЭР 1	
			СРС: Verbs used for goal and objective statements		2				ЭР 1	
4		РД 1	Практическое занятие 4. Methods of Scientific Investigation.	2		П	2	ОСН 1 ДОП 2	ЭР 1	
			СРС: Подготовка к тестированию		4			ОСН 1	ЭР 1, 4	
			<b>Тест 1</b>			Т1	6	ОСН 1	ЭР 1, 4	
5-8			<b>Раздел 2. Resources for Academic Writing</b>							
5		РД1	Практическое занятие 5. Работа с интернет-источниками на АЯ: организация интернет-обзора по теме научного исследования.	2		П	2	ОСН 1	ЭР 1	
			<b>СРС: ИДЗ_2. Составить каталог англоязычных интернет-ресурсов по теме исследования</b>		4	ТК2	3		ЭР 6,7	
6		РД,1	Практическое занятие 6. Базы данных библиотек. Работа со статьями по теме научного исследования на АЯ. Citing references.	2		П	2	ОСН 1	ЭР 1	
			<b>СРС: ИДЗ_3. Оформить библиографический список англоязычных изданий по теме исследования</b>		4	ТК3	4		ЭР 6,7	
7		РД1	Практическое занятие 7. Семинар: Как написать аннотацию на английском языке к русскоязычной статье по теме исследования.	2		П	2	ОСН 1	ЭР 1	
			<b>СРС: ИДЗ_4. Написать аннотацию к научной статье. Составить перечень ключевых слов (на а.я.)</b>		4	ТК4	3	ОСН 1	ЭР 6,7	
8		РД1,3	Практическое занятие 8. Planning a Presentation	2		П	2	ОСН 1,2	ЭР 1	
			СРС Подготовка презентации к конференц-неделе		8			ОСН 1,2	ЭР 1,5,6,7	
9		РД1,3	<b>Конференц-неделя 1</b> Презентация по материалам научной статьи / по направлению работы (актуальность исследования)			ПА1	10			
			<b>Всего по контрольной точке (аттестации) 1</b>	16	32		46			
10-			<b>Раздел 3. Final Paper Writing</b>							

Неделя	Дата начала недели	Результат обучения по дисциплине	Вид учебной деятельности	Кол-во часов		Оценивающие мероприятия	Кол-во баллов	Информационное обеспечение		
				Ауд.	Сам.			Учебная литература	Интернет-ресурсы	Видео-ресурсы
<b>18</b>										
10		РД 2	Практическое занятие 9. The structure of Final Report.	2		П	2	ОСН 1 ДОП 2	ЭР 1	
			СРС: Подготовка к тестированию		2			ОСН 1	ЭР 3	
			Тест 2			Т2	2			
11		РД 2	Практическое занятие 10. Introduction & Conclusion.	2		П	2	ОСН 1 ДОП 2	ЭР 2	
			СРС: Поиск и анализ научных публикаций по теме научного исследования		6				ЭР 6,7	
12		РД 2	Практическое занятие 11. Scientific Style or Scientific Discourse.	2		П	2	ОСН 1 ДОП 2	ЭР 3	
			СРС: Поиск и анализ научных публикаций по теме научного исследования		6				ЭР 6,7	
13		РД 2	Практическое занятие 12. Features of Scientific Style.	2		П	2	ОСН 1 ДОП 2		
			СРС: Поиск и анализ научных публикаций по теме научного исследования		6				ЭР 6,7	
14		РД 2	Практическое занятие 13. Language to Be Used in Scientific Style.	2		П	2	ОСН 1 ДОП 2		
			СРС: ИДЗ_5. Компендиум (обзор источников по теме исследования)		12	ТК5	16		ЭР 6,7	
<b>10-18</b>			<b>Раздел 4. The Presentation as Result of Investigations</b>							
15		РД 3	Практическое занятие 14. Planning a presentation. Tips for planning a presentation.	2		П	2	ОСН 2		
			СРС: Подготовка презентации на АЯ		2					
16		РД 3	Практическое занятие 15. Правила публичного выступления. Техника «презентация в лифте».	2		П	2	ОСН 2		
			СРС Подготовка презентации на АЯ		2					
17		РД 3	Практическое занятие 16. Отработка приёмов публичного выступления на АЯ. Формулирование выводов и оценка полученных результатов на АЯ.	2		П	2	ОСН 2		
			СРС Подготовка презентации на АЯ		8					
			<b>Всего по контрольной точке (аттестации) 2</b>	<b>16</b>	<b>44</b>		<b>34</b>			
<b>18</b>		РД1-3	<b>Конференц-неделя 2: зачёт</b> Презентация на АЯ Постановка целей и задач магистерского исследования. Обсуждение. Ответы на вопросы			ПА2	<b>20</b>			
			<b>Общий объем работы по дисциплине</b>	<b>32</b>	<b>76</b>		<b>100</b>			

#### Информационное обеспечение:

№ (код)	Основная учебная литература (ОСН)
ОСН 1	Шамина, О. Б. Профессиональная подготовка на английском языке. Основы научных исследований : учебно-методическое пособие / О. Б. Шамина, Я. В. Розанова, Т. В. Сидоренко; Томский политехнический университет (ТПУ). — Томск: Изд-во ТПУ, 2019. — URL: <a href="https://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2019/m085.pdf">https://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2019/m085.pdf</a> (дата обращения 31.08.2019). — Режим доступа: из

	корпоративной сети ТПУ. — Текст: электронный.
ОС Н 2	Краснова, Т. И. Эффективная презентация на английском языке = Effective presentation in English : учебное пособие / Т. И. Краснова; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). — Томск: Изд-во ТПУ, 2014. — URL: <a href="http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2014/m404.pdf">http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2014/m404.pdf</a> (дата обращения 31.08.2019). — Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ. — Текст: электронный.
<b>№ (код)</b>	<b>Дополнительная учебная литература (ДОП)</b>
ДО П 1	Stephen B. Academic Writing. A Handbook for International Students. Third edition / Routledge. London and New York, 2011. — URL: <a href="https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20(2).pdf">https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20(2).pdf</a> (дата обращения 31.08.2019). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
ДО П 2	Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие для вузов / В. В. Космин. — 2-е изд. — Москва: РИОР Инфра-М, 2014. — 214 с.: ил. — Текст: непосредственный. 2 экз.

<b>№ (код)</b>	<b>Название электронного ресурса (ЭР)</b>	<b>Адрес ресурса</b>
ЭР 1	Персональный сайт преподавателя / О.Б. Шамина	<a href="https://portal.tpu.ru/SHARED/s/SHOB/study/esp/engl1">https://portal.tpu.ru/SHARED/s/SHOB/study/esp/engl1</a>
ЭР 2	An Introduction to Academic Writing	<a href="https://www.thoughtco.com/what-is-academic-writing-1689052">https://www.thoughtco.com/what-is-academic-writing-1689052</a>
ЭР 3	Online learning materials in English for Academic Purposes	<a href="https://www.elanguages.ac.uk">https://www.elanguages.ac.uk</a>
ЭР 4	The Academic Word List	<a href="https://www.victoria.ac.nz/lals/resources/academicwordlist">https://www.victoria.ac.nz/lals/resources/academicwordlist</a>
ЭР 5	Using English for Academic Purposes. For Students in Higher Education	<a href="http://www.uefap.com/vocab/vocfram.htm">http://www.uefap.com/vocab/vocfram.htm</a>
ЭР 6	<a href="#">Научная электронная библиотека (НЭБ)</a> Информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	<a href="https://www.lib.tpu.ru/fulltext_db/научная-электронная-библиотека-нэб-elibra.html">https://www.lib.tpu.ru/fulltext_db/научная-электронная-библиотека-нэб-elibra.html</a>
ЭР 7	<a href="#">Elsevier - ScienceDirect</a>	<a href="https://www.lib.tpu.ru/fulltext_db/elsevier-sciencedirect.html">https://www.lib.tpu.ru/fulltext_db/elsevier-sciencedirect.html</a>

### Оценочные мероприятия (2 семестр)

Для дисциплин с формой контроля – зачет			
Оценочные мероприятия		Кол-во	Баллы
<b>Текущий контроль:</b>			
<b>П</b>	Посещение занятий	32	32
<b>ТК1</b>	Деловая игра Selection and evaluation of business ideas. «Do we know how to give instructions?» «Can we follow the instructions?»	1	14
<b>ТК2</b>	Деловая игра «Product Description»	1	14
<b>ТК3</b>	Деловая игра «Production plan»	1	14
<b>ТК5</b>	Деловая игра	1	14
<b>ТК6</b>	Do we know how to give instructions? Can we follow the instructions? Do we know how to give instructions? Can we follow the instructions?	1	14
<b>ЭК</b>	Зачет	1	20
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>

Неделя	Дата начала недели	Результат обучения по	Вид учебной деятельности по разделам	Кол-во часов		Оцениваемые мероприятия	Кол-во баллов	Информационное обеспечение		
				Ауд.	Сам.			Учебная литература	Интернет-ресурсы	Видео-ресурсы
1	10.02 – 16.02. 2020	РД-4 РД-5	Практическое занятие 1. Evaluation of entrepreneurial skills. Video from Teknion University. Search for a non-standard idea	2		П	5	ОСН 1 ОСН 2 ДОП 2		
			СРС		4			ОСН 3 ДОП 1 ДОП 3 ДОП 4	ЭР 1 ЭР 2 ЭР 3	ВР 1 ВР 2
2	17.02 – 22.02. 2020	РД-4 РД-5	Практическое занятие 2. Selection and evaluation of business ideas. Micro- and macro selection. SWOT analysis.	2		П	5	ОСН 1 ОСН 2 ОСН 3 ДОП 2	ЭР 1 ЭР 2 ЭР 3	ВР 2
			СРС		4			ОСН 3 ДОП 1 ДОП 4	ЭР 1	ВР 2 ВР 3 ВР 4
3	24.02 – 29.02. 2020	РД-4 РД-5	Практическое занятие 4. Selection and evaluation of business ideas. Micro- and macro selection. SWOT analysis.	2		П	5	ОСН 3 ДОП 4	ЭР 1 ЭР 4	
			СРС		4			ОСН 1 ОСН 2 ДОП 1 ДОП 2 ДОП 3	ЭР 2 ЭР 3	ВР 2 ВР 3 ВР 4
4	02.03 – 07.03. 2020	РД-4 РД-5	Практическое занятие 3. Marketing plan. Product Description. Information program for market analysis.	2		П	5	ОСН 3 ДОП 1	ЭР 1 ЭР 2	
			СРС		4			ОСН 1 ОСН 2 ОСН 3 ДОП 1 ДОП 2 ДОП 3 ДОП 4	ЭР 1 ЭР 2 ЭР 3	ВР 3 ВР 4
5	09.03 – 14.03. 2020	РД-4 РД-5	Практическое занятие 5. Marketing plan. Methods for determining market capacity	2		П	5	ОСН 1 ОСН 2 ДОП 1 ДОП 2	ЭР 1 ЭР 2 ЭР 3	
			СРС		4			ОСН 3 ДОП 3 ДОП 4	ЭР 1 ЭР 2 ЭР 3	ВР 4
6	16.03 – 21.03. 2020	РД-4 РД-5	Практическое занятие 6. Production plan. Video «How it's made» - production technology. Technological scheme of production	2		П	5	ОСН 1 ОСН 3	ЭР 3	

			СРС		4			ОСН 1 ОСН 2 ОСН 3 ДОП 1 ДОП 2 ДОП 3 ДОП 4	ЭР 1 ЭР 2 ЭР 3	ВР 3 ВР 4
7	23.03 – 28.03. 2020	РД-4 РД-5	Практическое занятие 7. Production plan. Cost's calculation	2		П	5	ДОП 1 ДОП 2	ЭР 2 ЭР 3	
			СРС		4			ОСН 1 ОСН 2 ОСН 3 ДОП 1 ДОП 2 ДОП 3 ДОП 4	ЭР 1 ЭР 2 ЭР 3	ВР 3 ВР 4
8	30.03 – 04.04. 2020	РД-4 РД-5	Практическое занятие 8. Plan of organization and management.	2		П	5	ДОП 1 ДОП 2	ЭР 1 ЭР 2 ЭР 3	
			СРС		4			ОСН 1 ОСН 2 ОСН 3 ДОП 1 ДОП 2 ДОП 3 ДОП 4	ЭР 1 ЭР 2 ЭР 3	ВР 4
9	06.04 – 11.04. 2020	РД-4 РД-5	Конференц-неделя - 1	2		П	5	ОСН 1 ОСН 2 ОСН 3 ДОП 3 ДОП 4	ЭР 1 ЭР 2 ЭР 3	
			СРС		4			ОСН 1 ОСН 2 ОСН 3 ДОП 1 ДОП 2 ДОП 3 ДОП 4	ЭР 1 ЭР 2 ЭР 3	
10	13.04 – 18.04. 2020	РД-4 РД-5	Практическое занятие 9. Management functions. What a manager should know, be able and have	2		П	5	ОСН 1 ОСН 2 ОСН 3		
			СРС		4			ОСН 1 ОСН 2 ОСН 3 ДОП 1 ДОП 2 ДОП 3 ДОП 4	ЭР 1 ЭР 2 ЭР 3	ВР 3 ВР 4
11	20.04 – 25.04.	РД-4 РД-5	Практическое занятие 10. Plan of organization and management. «Golden rules» of delegation of authority.	2		П	5	ОСН 1 ОСН 2 ОСН 3	ЭР 1 ЭР 2	

	<b>2020</b>		СРС		4			ОСН 1 ОСН 2 ОСН 3 ДОП 1 ДОП 2 ДОП 3 ДОП 4	ЭР 1 ЭР 2 ЭР 3	ВР 3 ВР 4
12	<b>27.04</b> – <b>02.05.</b> <b>2020</b> <b>020</b>	РД-4 РД-5	Практическое занятие 11. Game «Do we know how to give instructions?» Game «Can we follow the instructions?»	2		П	<b>5</b>	ДОП 3 ДОП 4	ЭР 1 ЭР 2 ЭР 3	
			СРС		4			ОСН 1 ОСН 2 ОСН 3 ДОП 1 ДОП 2 ДОП 3 ДОП 4	ЭР 1 ЭР 2 ЭР 3	ВР 3 ВР 4
13	<b>06.05</b> – <b>11.05.</b> <b>2020</b>	РД-4 РД-5	Практическое занятие 12. Plan of organization and management. Selection of the structure of the enterprise. Calculation of costs for office equipment. Work in Project Expert	2		П	<b>5</b>	ОСН 3 ДОП 4	ЭР 1 ЭР 2	
			СРС		4			ОСН 1 ОСН 2 ОСН 3 ДОП 1 ДОП 2 ДОП 3	ЭР 1 ЭР 2 ЭР 3	ВР 3 ВР 4
14	<b>13.05</b> – <b>18.05.</b> <b>2020</b>	РД-4 РД-5	Практическое занятие 13. Financial plan. Project cost. Loan repayment schedule. Profits and Losses Report	2		П	<b>5</b>	ДОП 2 ДОП 3	ЭР 2 ЭР 3	
			СРС		4			ОСН 1 ОСН 2 ОСН 3 ДОП 1 ДОП 2 ДОП 3 ДОП 4	ЭР 1 ЭР 2 ЭР 3	ВР 3 ВР 4
15	<b>20.05</b> – <b>25.05.</b> <b>2020</b>	РД-4 РД-5	Практическое занятие 14. Financial plan. Calculation of break-even point. Evaluation of investment efficiency. Work in Project Expert. Risk assessment.	2		П	<b>5</b>	ОСН 3 ДОП 1	ЭР 1 ЭР 2 ЭР 3	
			СРС		4			ОСН 1 ОСН 2 ОСН 3 ДОП 1 ДОП 2 ДОП 3 ДОП 4	ЭР 1 ЭР 2 ЭР 3	ВР 3 ВР 4
16	<b>27.05</b> –	РД-4 РД-5	<b>Конференц-неделя 2</b>	2		П	<b>5</b>	ДОП 3 ДОП 4		ВР 3 ВР 4

	02.06.2020		СРС		4			ОСН 1 ОСН 2 ОСН 3 ДОП 1 ДОП 2 ДОП 3 ДОП 4	ЭР 1 ЭР 2 ЭР 3	ВР 1 ВР 2 ВР 3 ВР 4
			<b>Всего по контрольной точке (аттестации)</b>	32	76		<b>80</b>			
			<b>Зачет</b>				<b>20</b>			
			<b>Общий объем работы по дисциплине</b>	32	76		<b>100</b>			

### Информационное обеспечение:

№ (код)	Основная учебная литература (ОСН)	№ (код)	Название электронного ресурса (ЭР)	Адрес ресурса
ОСН 1	Демченко, В. Н. Аннотирование и реферирование научно-популярных и научных текстов на английском языке = Annotation and abstracting of popular science and scientific English texts: учебное пособие / В. Н. Демченко; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). — Томск: Изд-во ТПУ, 2010. — 145 с.: ил. — Библиогр.: с. 113-114	ЭР 1	Small Business Administration (SBA): Choose Your Business Structure: сайт. — URL:	<a href="https://www.sba.gov/business-guide/launch-your-business/choose-business-structure">https://www.sba.gov/business-guide/launch-your-business/choose-business-structure</a> (дата обращения: 29.08.2019). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный
ОСН 2	Галкина, А.А. Communication networks по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов технических специальностей: учебное пособие / А. А. Галкина. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 144 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/87572">https://e.lanbook.com/book/87572</a> (дата обращения: 29.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	ЭР 2	<a href="https://ec.europa.eu/growth/smes">European Commission website:</a> European Small Business Portal	<a href="https://ec.europa.eu/growth/smes">https://ec.europa.eu/growth/smes</a> (дата обращения: 29.08.2019). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный
ОСН 3	Игнатенко, М.Н. Методические рекомендации по обучению аннотированию и реферированию профессиональных текстов на английском языке / М. Н. Игнатенко, Е. В. Якименко. — Томск: Изд-во ТПУ, 2005. — 52 с. — Совершенствование языковой подготовки в вузе; Вып. 21. — Библиогр.: с. 49.	ЭР 3	Bplans: How to Start a Business in 30 Days: The Complete Guide	<a href="https://articles.bplans.com/start-a-business-in-30-days/">https://articles.bplans.com/start-a-business-in-30-days/</a> (дата обращения: 29.08.2019). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный
№ (код)	Дополнительная учебная литература (ДОП)	№ (код)	Видеоресурсы (ВР)	Адрес ресурса
ДОП 1	Краснова, Т.И. Эффективная презентация на английском языке = Effective presentation in English: учебно-методическое пособие / Т. И. Краснова; Национальный	ВР 1	Teknion University. Search for a non-standard	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=baQfgoZrEvI&amp;app=desktop">https://www.youtube.com/watch?v=baQfgoZrEvI&amp;app=desktop</a>

	исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). — Томск: Изд-во ТПУ, 2014. — URL: <a href="http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2014/m404.pdf">http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2014/m404.pdf</a> (дата обращения 29.08.2019). — Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ. — Текст: электронный.		idea	
ДОП 2	<b>Персидская, А.С.</b> Подготовка новостной ленты на английском языке. Жанр Online news: электронный курс / А. С. Персидская; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ), Институт развития стратегического партнерства и компетенций (ИСПК), Кафедра методики преподавания иностранных языков (МПИЯ). — Томск: ТПУ Moodle, 2014. — URL: <a href="http://design.lms.tpu.ru/enrol/index.php?id=1019">http://design.lms.tpu.ru/enrol/index.php?id=1019</a> (дата обращения 29.08.2019). — Доступ по логину и паролю. — Текст: электронный.	BP 2	3 things I learned while my plane crashed	<a href="https://www.ted.com/talks/ric_elias?language=en">https://www.ted.com/talks/ric_elias?language=en</a>
ДОП 3	<b>Потанина, О.С.</b> Основы научной работы: подготовка научной статьи на английском языке: учебное пособие / О.С. Потанина; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). — Томск: Изд-во ТПУ, 2011. — URL: <a href="https://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2012/m03.pdf">https://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2012/m03.pdf</a> (дата обращения 29.08.2019). — Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ. — Текст: электронный	BP 3	European Small Business Portal	<a href="http://ec.europa.eu/small-business">http://ec.europa.eu/small-business</a>
ДОП 4	<b>Устюжанина, А.К.</b> Деловые игры на английском языке = English business games: учебное пособие / А.К. Устюжанина, И. В. Плотникова; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). — Томск: Изд-во ТПУ, 2014. — URL: <a href="http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2014/m493.pdf">http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2014/m493.pdf</a> (дата обращения 29.08.2019). — Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ. — Текст: электронный	BP 4	How to Start a Business in 30 Days: The Complete Guide	<a href="http://articles.bplans.com/start-a-business-in-30-days">http://articles.bplans.com/start-a-business-in-30-days</a>