

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПРИЕМ 2019 г.**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная**

**УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ И ЛИДЕРСТВО**

|                                                         |                                       |   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|
| Направление подготовки/<br>специальность                | <b>27.04.05 «Инноватика»</b>          |   |
| Образовательная программа<br>(направленность (профиль)) | <b>Инженерное предпринимательство</b> |   |
| Специализация                                           | <b>Инженерное предпринимательство</b> |   |
| Уровень образования                                     | высшее образование - магистратура     |   |
| Курс                                                    | 2                                     | 3 |
| Грудомкость в кредитах<br>(зачетных единицах)           | 3                                     |   |

|                  |                                                                                    |                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Директор ПИИП    |  | A.A. Осадченко |
| Руководитель ООП |  | I.C. Антонова  |
| Преподаватель    |  | A.A. Корниенко |

2020 г.

# 1. Роль дисциплины «Управление персоналом и лидерство» в формировании компетенций выпускника:

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                        | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Код                                                         | Наименование                                                                            |
| Управление персоналом и лидерство                             | 3       | ПК(У)-2         | Способен организовывать работу творческого коллектива для достижения поставленной научной цели, находить и принимать управленческие решения, оценивать качество и результативность труда, затраты и результаты деятельности научно-производственного коллектива | УК(У)-3. 31                                                 | Знает методы организации командной работы                                               |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК(У)-3. У1                                                 | Умеет организовать работу команды для достижения поставленной цели                      |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК(У)-3. В1                                                 | Владеет опытом организации и руководства работы команды                                 |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК(У)-3. 32                                                 | Знает методы мотивации и стимулирования сотрудников организации, подразделения, проекта |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК(У)-3. У2                                                 | Умеет разрабатывать оптимальную систему мотивации и стимулирования персонала            |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК(У)-3. В2                                                 | Владеет опытом повышения мотивации сотрудников организации, подразделения, проекта      |

## 2. Показатели и методы оценивания

| Планируемые результаты обучения по дисциплине |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                                                                   | Методы оценивания (оценочные мероприятия) |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Код                                           | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                           |
| РД-1                                          | Способность организовать работу творческого коллектива для достижения поставленной цели, находить и принимать управленческие решения, оценивать качество и результативность труда, затраты и результаты деятельности научно-производственного коллектива, способность применять теории и методы теоретической и прикладной инноватики, систем и стратегий управления. | УК-3<br>ПК-2                                  | Раздел 1. Введение в управление человеческими ресурсами<br>Раздел 2. Технологии управления персоналом организации<br>Раздел 3. Основы кадрового планирования в организации<br>Раздел 4. Мотивация | Семинар<br>Экзамен                        |
| РД-2                                          | Способность принимать в нестандартных ситуациях обоснованные решения и реализовывать их.                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-3<br>ПК-2                                  | Раздел 2. Технологии управления персоналом организации<br>Раздел 3. Основы кадрового планирования в организации                                                                                   | Семинар<br>Экзамен                        |
| РД-3                                          | Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.                                                                                                                                                                  | УК-3<br>ПК-2                                  | Раздел 2. Технологии управления персоналом организации<br>Раздел 4. Мотивация                                                                                                                     | Семинар<br>Экзамен                        |
| РД-4                                          | Способность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.                                                                                                                                                                                                      | УК-3<br>ПК-2                                  | Раздел 2. Технологии управления персоналом организации<br>Раздел 4. Мотивация                                                                                                                     | Семинар<br>Экзамен                        |

### 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

| % выполнения задания | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90%÷100%             | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89%            | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |
| 55% - 69%            | «Удовл.»                         | Примлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов             |
| 0% - 54%             | «Неудовл.»                       | Результаты обучения не соответствуют минимальным требованиям                                                                                                                                                                 |

Шкала для оценочных мероприятий экзамена

| % выполнения заданий экзамена | Экзам., балл | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|--------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90%÷100%                      | 18 ÷ 20      | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89%                     | 14 ÷ 17      | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |
| 55% - 69%                     | 11 ÷ 13      | «Удовл.»                         | Примлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов             |
| 0% - 54%                      | 0 ÷ 10       | «Неудовл.»                       | Результаты обучения не соответствуют минимальным требованиям                                                                                                                                                                 |

Шкала для оценочных мероприятий дифференцированного зачета / зачета

| Степень сформированности результатов обучения | Балл | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки |
|-----------------------------------------------|------|----------------------------------|--------------------|
|                                               |      |                                  |                    |

|            |          |              |                                                                                                               |
|------------|----------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90% ÷ 100% | 90 ÷ 100 | «Отлично»    | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности |
| 70% ÷ 89%  | 70 ÷ 89  | «Хорошо»     | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности                 |
| 55% ÷ 69%  | 55 ÷ 69  | «Удовл.»     | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности             |
| 0% ÷ 54%   | 0 ÷ 54   | «Неудовл.»   | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                       |
| 55% ÷ 100% | 55 ÷ 100 | «Зачтено»    | Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям                                          |
| 0% ÷ 54%   | 0 ÷ 54   | «Не зачтено» | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                       |

#### 4. Перечень типовых заданий

|    | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Семинар               | <p>Пример задания на семинар</p> <p>Задание 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте понятие «кадровая политика организации».</li> <li>2. В чем заключается стратегия управления человеческими ресурсами?</li> <li>3. Перечислите основные стратегии УЧР.</li> <li>4. Дайте характеристику основных инструментов кадровой политики.</li> <li>5. Какова суть пассивной кадровой политики?</li> <li>6. Охарактеризуйте реактивную кадровую политику.</li> <li>7. В чем заключается превентивная кадровая политика?</li> <li>8. Охарактеризуйте активную кадровую политику и ее подвиды.</li> <li>9. Сравните открытую и закрытую кадровую политику.</li> <li>10. В чем заключаются условия формирования эффективной кадровой политики?</li> <li>11. Укажите основные этапы разработки кадровой политики организации.</li> <li>12. Каковы основные факторы внешней и внутренней среды организации, влияющие на процесс формирования кадровой политики?</li> </ol> <p>Задание 2</p> <p>К функциям менеджера по персоналу относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка стратегии управления персоналом;</li> <li>- Планирование кадровой работы;</li> <li>- Найм и отбор рабочих и специалистов требуемой квалификации, необходимого уровня и направленности подготовки, анализ кадрового потенциала, прогнозирование и определение потребности в рабочих кадрах и специалистах;</li> <li>- Маркетинг персонала;</li> <li>- Поддержание деловых связей со службами занятости и другими источниками персонала;</li> </ul> |

|    | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование, организация и контроль подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров, специалистов и руководителей;</li> <li>- Комплектование руководящими, рабочими кадрами и специалистами организации с учетом перспектив ее развития;</li> <li>- Анализ профессионального, возрастного и образовательного состава персонала, оценка профессиональных, деловых и личностных качеств работников с целью рационального их использования;</li> <li>- Аттестация персонала;</li> <li>- Планирование деловой карьеры;</li> <li>- Участие в разработке организационной структуры, штатного расписания организации;</li> <li>- Организация учета движения персонала, изучение причин текучести персонала и разработка мер по ее снижению;</li> <li>- Управление занятостью персонала; оформление приема, перевода и увольнения работников;</li> <li>- Нормирование трудовых процессов, мотивация труда работников;</li> <li>- Стимулирование труда работников; разработка и внедрение систем оплаты труда;</li> <li>- Участие в разработке и внедрении планов социального развития предприятия;</li> <li>- Профориентационная работа;</li> <li>- Формирование трудового коллектива (групповые и личностные взаимоотношения, морально-психологический климат, личная и коллективная заинтересованность);</li> <li>- Организация профессиональной и социально-психологической трудовой адаптации молодых специалистов с высшим и средним специальным образованием на предприятии;</li> <li>- Подбор и расстановка кадров;</li> <li>- Создание резерва кадров и его обучение;</li> <li>- Диагностика социально-психологических ситуаций;</li> <li>- Разработка и применение современных методов управления персоналом;</li> <li>- Применение законов о труде, решение правовых вопросов в трудовых отношениях;</li> <li>- Управление социальными и производственными конфликтами и стрессами;</li> <li>- Участие в обеспечении психофизиологии, эргономики и эстетики труда;</li> <li>- Участие в обеспечении безопасных условий труда, экономической и информационной безопасности;</li> <li>- Организация работы с увольняющимися работниками;</li> <li>- Ведение учета личных дел;</li> <li>- Рассмотрение писем, жалоб, заявлений.</li> </ul> <p>Подберите из числа перечисленных функций десять, которые в первую очередь должен выполнять руководитель отдела управления персоналом. Проранжируйте выбранные функции по их важности, используя метод парных сравнений.</p> |
| 2. | Экзамен               | Пример экзаменационного билета:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



| Оценочные мероприятия                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |       |  |  |          |            |            |           |       |                      |              |                       |                |   |          |            |           |           |       |        |              |                                                              |                                         |   |          |            |           |           |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|----------|------------|------------|-----------|-------|----------------------|--------------|-----------------------|----------------|---|----------|------------|-----------|-----------|-------|--------|--------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|----------|------------|-----------|-----------|--|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | процессы в их взаимосвязи и развитии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |       |  |  |          |            |            |           |       |                      |              |                       |                |   |          |            |           |           |       |        |              |                                                              |                                         |   |          |            |           |           |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |   |
| 2.                                            | Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Экзамен по дисциплине проводится в конце семестра. В рамках изучаемых разделов дисциплины осуществляется текущее оценивание степени освоения студентами изученного материала.</p> <p>Допуск к экзамену по итогу текущего контроля рассчитывается на основе суммы набранных баллов. Для допуска к экзамену студенту необходимо набрать 55 баллов и более по запланированным оценочным мероприятиям.</p> <p>Экзамен проводится письменно.</p> <p>Билеты к экзамену включают три типа заданий:</p> <p>1. Теоретический вопрос.</p> <p>2. Задача.</p> <p>3. Творческое проблемно-ориентированное задание.</p> <p>Критерии оценивания экзамена:</p> <table><tr><th>Критерий</th><th>6-7 баллов</th><th>4-5 баллов</th><th>0-3 балла</th><th>Итого</th></tr><tr><td>Теоретический вопрос</td><td>Верный ответ</td><td>Частично верный ответ</td><td>Неверный ответ</td><td>7</td></tr><tr><td>Критерий</td><td>5-6 баллов</td><td>3-4 балла</td><td>0-2 балла</td><td>Итого</td></tr><tr><td>Задача</td><td>Верный ответ</td><td>Верная логика решения, незначительная погрешность в расчетах</td><td>Неверная логика решения, неверный ответ</td><td>6</td></tr><tr><td>Критерий</td><td>5-6 баллов</td><td>3-4 балла</td><td>0-2 балла</td><td></td></tr><tr><td>Творческое проблемно-ориентированное задание.</td><td>Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на поставленные вопросы; при ответах выделялось главное; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.</td><td>Даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; при ответах не всегда выделялось главное; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.</td><td>Затруднения в формулировании ответов на вопросы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на большую часть вопросов ответы не даны.</td><td>7</td></tr></table> <p>На экзамене студент должен набрать не менее 11 баллов из 20. Максимальный балл за экзамен 20 баллов.</p> <p>Итоговая оценка за семестр рассчитывается на основе полученной суммы баллов в результате текущего контроля, и баллов, набранных при заключительном контроле знаний на экзамене.</p> |                                                                                                                                                                                                                 |       |  |  | Критерий | 6-7 баллов | 4-5 баллов | 0-3 балла | Итого | Теоретический вопрос | Верный ответ | Частично верный ответ | Неверный ответ | 7 | Критерий | 5-6 баллов | 3-4 балла | 0-2 балла | Итого | Задача | Верный ответ | Верная логика решения, незначительная погрешность в расчетах | Неверная логика решения, неверный ответ | 6 | Критерий | 5-6 баллов | 3-4 балла | 0-2 балла |  | Творческое проблемно-ориентированное задание. | Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на поставленные вопросы; при ответах выделялось главное; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии. | Даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; при ответах не всегда выделялось главное; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. | Затруднения в формулировании ответов на вопросы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на большую часть вопросов ответы не даны. | 7 |
| Критерий                                      | 6-7 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4-5 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0-3 балла                                                                                                                                                                                                       | Итого |  |  |          |            |            |           |       |                      |              |                       |                |   |          |            |           |           |       |        |              |                                                              |                                         |   |          |            |           |           |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |   |
| Теоретический вопрос                          | Верный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Частично верный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Неверный ответ                                                                                                                                                                                                  | 7     |  |  |          |            |            |           |       |                      |              |                       |                |   |          |            |           |           |       |        |              |                                                              |                                         |   |          |            |           |           |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |   |
| Критерий                                      | 5-6 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3-4 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0-2 балла                                                                                                                                                                                                       | Итого |  |  |          |            |            |           |       |                      |              |                       |                |   |          |            |           |           |       |        |              |                                                              |                                         |   |          |            |           |           |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |   |
| Задача                                        | Верный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Верная логика решения, незначительная погрешность в расчетах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Неверная логика решения, неверный ответ                                                                                                                                                                         | 6     |  |  |          |            |            |           |       |                      |              |                       |                |   |          |            |           |           |       |        |              |                                                              |                                         |   |          |            |           |           |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |   |
| Критерий                                      | 5-6 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3-4 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0-2 балла                                                                                                                                                                                                       |       |  |  |          |            |            |           |       |                      |              |                       |                |   |          |            |           |           |       |        |              |                                                              |                                         |   |          |            |           |           |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |   |
| Творческое проблемно-ориентированное задание. | Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на поставленные вопросы; при ответах выделялось главное; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии. | Даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; при ответах не всегда выделялось главное; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Затруднения в формулировании ответов на вопросы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на большую часть вопросов ответы не даны. | 7     |  |  |          |            |            |           |       |                      |              |                       |                |   |          |            |           |           |       |        |              |                                                              |                                         |   |          |            |           |           |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |   |

| Оценочные мероприятия                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |       |  |  |          |            |            |           |       |                      |              |                       |                |   |          |            |           |           |       |        |              |                                                              |                                         |   |          |            |           |           |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|----------|------------|------------|-----------|-------|----------------------|--------------|-----------------------|----------------|---|----------|------------|-----------|-----------|-------|--------|--------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|----------|------------|-----------|-----------|--|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | процессы в их взаимосвязи и развитии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |       |  |  |          |            |            |           |       |                      |              |                       |                |   |          |            |           |           |       |        |              |                                                              |                                         |   |          |            |           |           |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |   |
| 2.                                            | Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Экзамен по дисциплине проводится в конце семестра. В рамках изучаемых разделов дисциплины осуществляется текущее оценивание степени освоения студентами изученного материала.</p> <p>Допуск к экзамену по итогу текущего контроля рассчитывается на основе суммы набранных баллов. Для допуска к экзамену студенту необходимо набрать 55 баллов и более по запланированным оценочным мероприятиям.</p> <p>Экзамен проводится письменно.</p> <p>Билеты к экзамену включают три типа заданий:</p> <p>1. Теоретический вопрос.</p> <p>2. Задача.</p> <p>3. Творческое проблемно-ориентированное задание.</p> <p>Критерии оценивания экзамена:</p> <table><tr><th>Критерий</th><th>6-7 баллов</th><th>4-5 баллов</th><th>0-3 балла</th><th>Итого</th></tr><tr><td>Теоретический вопрос</td><td>Верный ответ</td><td>Частично верный ответ</td><td>Неверный ответ</td><td>7</td></tr><tr><td>Критерий</td><td>5-6 баллов</td><td>3-4 балла</td><td>0-2 балла</td><td>Итого</td></tr><tr><td>Задача</td><td>Верный ответ</td><td>Верная логика решения, незначительная погрешность в расчетах</td><td>Неверная логика решения, неверный ответ</td><td>6</td></tr><tr><td>Критерий</td><td>5-6 баллов</td><td>3-4 балла</td><td>0-2 балла</td><td></td></tr><tr><td>Творческое проблемно-ориентированное задание.</td><td>Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на поставленные вопросы; при ответах выделялось главное; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.</td><td>Даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; при ответах не всегда выделялось главное; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.</td><td>Затруднения в формулировании ответов на вопросы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на большую часть вопросов ответы не даны.</td><td>7</td></tr></table> <p>На экзамене студент должен набрать не менее 11 баллов из 20. Максимальный балл за экзамен 20 баллов.</p> <p>Итоговая оценка за семестр рассчитывается на основе полученной суммы баллов в результате текущего контроля, и баллов, набранных при заключительном контроле знаний на экзамене.</p> |                                                                                                                                                                                                                 |       |  |  | Критерий | 6-7 баллов | 4-5 баллов | 0-3 балла | Итого | Теоретический вопрос | Верный ответ | Частично верный ответ | Неверный ответ | 7 | Критерий | 5-6 баллов | 3-4 балла | 0-2 балла | Итого | Задача | Верный ответ | Верная логика решения, незначительная погрешность в расчетах | Неверная логика решения, неверный ответ | 6 | Критерий | 5-6 баллов | 3-4 балла | 0-2 балла |  | Творческое проблемно-ориентированное задание. | Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на поставленные вопросы; при ответах выделялось главное; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии. | Даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; при ответах не всегда выделялось главное; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. | Затруднения в формулировании ответов на вопросы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на большую часть вопросов ответы не даны. | 7 |
| Критерий                                      | 6-7 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4-5 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0-3 балла                                                                                                                                                                                                       | Итого |  |  |          |            |            |           |       |                      |              |                       |                |   |          |            |           |           |       |        |              |                                                              |                                         |   |          |            |           |           |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |   |
| Теоретический вопрос                          | Верный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Частично верный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Неверный ответ                                                                                                                                                                                                  | 7     |  |  |          |            |            |           |       |                      |              |                       |                |   |          |            |           |           |       |        |              |                                                              |                                         |   |          |            |           |           |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |   |
| Критерий                                      | 5-6 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3-4 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0-2 балла                                                                                                                                                                                                       | Итого |  |  |          |            |            |           |       |                      |              |                       |                |   |          |            |           |           |       |        |              |                                                              |                                         |   |          |            |           |           |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |   |
| Задача                                        | Верный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Верная логика решения, незначительная погрешность в расчетах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Неверная логика решения, неверный ответ                                                                                                                                                                         | 6     |  |  |          |            |            |           |       |                      |              |                       |                |   |          |            |           |           |       |        |              |                                                              |                                         |   |          |            |           |           |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |   |
| Критерий                                      | 5-6 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3-4 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0-2 балла                                                                                                                                                                                                       |       |  |  |          |            |            |           |       |                      |              |                       |                |   |          |            |           |           |       |        |              |                                                              |                                         |   |          |            |           |           |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |   |
| Творческое проблемно-ориентированное задание. | Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на поставленные вопросы; при ответах выделялось главное; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии. | Даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; при ответах не всегда выделялось главное; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Затруднения в формулировании ответов на вопросы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на большую часть вопросов ответы не даны. | 7     |  |  |          |            |            |           |       |                      |              |                       |                |   |          |            |           |           |       |        |              |                                                              |                                         |   |          |            |           |           |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |   |

**КАЛЕНДАРНЫЙ РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2020 / 2021 учебный год**

| ОЦЕНКИ                                 |   |                    | Дисциплина<br>«Управление персоналом и лидерство»<br><br>по направлению 27.04.05 Инноватика | Лекции               | 8     | час. |
|----------------------------------------|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|------|
| «Отлично»                              | A | 90 - 100<br>баллов |                                                                                             | Практ. занятия       | 16    | час. |
| «Хорошо»                               | B | 80 – 89<br>баллов  |                                                                                             | Лаб. занятия         |       | час. |
|                                        | C | 70 – 79<br>баллов  |                                                                                             | Всего ауд.<br>работа | 24    | час. |
| «Удовл.»                               | D | 65 – 69<br>баллов  |                                                                                             | CPC                  | 84    | час. |
|                                        | E | 55 – 64<br>баллов  |                                                                                             | ИТОГО                | 108   | час. |
| Зачтено                                | P | 55 - 100<br>баллов |                                                                                             |                      | 3     | з.е. |
| Неудовлетво<br>рительно /<br>незачтено | F | 0 - 54 баллов      |                                                                                             | Группа               | ЗНМ91 |      |

**Результаты обучения по дисциплине (сформулировать для конкретной дисциплины):**

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РД-1 | Способность организовать работу творческого коллектива для достижения поставленной цели, находить и принимать управленческие решения, оценивать качество и результативность труда, затраты и результаты деятельности научно-производственного коллектива, способность применять теории и методы теоретической и прикладной инноватики, систем и стратегий управления. |
| РД-2 | Способность принимать в нестандартных ситуациях обоснованные решения и реализовывать их.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| РД-3 | Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.                                                                                                                                                                  |
| РД-4 | Способность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.                                                                                                                                                                                                      |

**Оценочные мероприятия:**

Для дисциплин с формой контроля - экзамен

| Оценочные мероприятия            |                   | Кол-во | Баллы      |
|----------------------------------|-------------------|--------|------------|
| <b>Текущий контроль:</b>         |                   |        | <b>80</b>  |
| <b>П</b>                         | Посещение занятий | 4      | 16         |
| <b>ТК1</b>                       | Семинар           | 8      | 64         |
| <b>Промежуточная аттестация:</b> |                   |        | <b>20</b>  |
| <b>ПА1</b>                       | Экзамен           | 1      | 20         |
| <b>ИТОГО</b>                     |                   |        | <b>100</b> |

| Неделя | Дата начала недели | Результат обучения по дисциплине | Учебная деятельность                                                                     | Кол-во часов |      | Оценочное мероприятие | Кол-во баллов | Информационное обеспечение |                      |              |
|--------|--------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|-----------------------|---------------|----------------------------|----------------------|--------------|
|        |                    |                                  |                                                                                          | Ауд.         | Сам. |                       |               | Учебная литература         | Интернет-ресурсы     | Видеоресурсы |
| 1      | 2                  | 3                                | 4                                                                                        | 5            | 6    | 7                     | 8             | 9                          | 10                   | 11           |
| 1      |                    | РД-1                             | Лекция 1. <i>Введение в управление персоналом.</i>                                       | 2            |      | П                     | 4             | ОСН 1<br>ОСН 2<br>ОСН 3    | ЭР 1<br>ЭР 3         |              |
|        |                    |                                  | Практическое занятие 1. <i>Управление персоналом: основные понятия, цель, задачи.</i>    | 2            |      | ТК1                   | 8             |                            |                      |              |
|        |                    |                                  | Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента:                         |              | 12   |                       |               |                            |                      |              |
|        |                    |                                  | - Работа с лекционным материалом;<br>- Подготовка к практическим и семинарским занятиям. |              |      |                       |               | ДОП 1<br>ДОП 2             | ЭР 2<br>ЭР 4<br>ЭР 5 |              |
| 2      |                    | РД-1                             | Практическое занятие 2. <i>Основные теории управления персоналом, их эволюция.</i>       | 2            |      | ТК1                   | 8             |                            |                      |              |
|        |                    |                                  | Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента:                         |              | 9    |                       |               |                            |                      |              |
|        |                    |                                  | - Работа с лекционным материалом;<br>- Подготовка к практическим и семинарским занятиям. |              |      |                       |               | ДОП 1<br>ДОП 2             | ЭР 2<br>ЭР 4<br>ЭР 5 |              |
| 3      |                    | РД-1<br>РД-3<br>РД-4             | Лекция 2. <i>Технология управления персоналом организации.</i>                           | 2            |      | П                     | 4             | ОСН 1<br>ОСН 2<br>ОСН 3    | ЭР 1<br>ЭР 3         |              |
|        |                    |                                  | Практическое занятие 3. <i>Методы отбора и подбора персонала.</i>                        | 2            |      | ТК1                   | 8             |                            |                      |              |
|        |                    |                                  | Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента:                         |              | 12   |                       |               |                            |                      |              |
|        |                    |                                  | - Работа с лекционным материалом;<br>- Подготовка к практическим и семинарским занятиям. |              |      |                       |               | ДОП 1<br>ДОП 2             | ЭР 2<br>ЭР 4<br>ЭР 5 |              |
| 4      |                    | РД-1<br>РД-3<br>РД-4             | Практическое занятие 4. <i>Методы оценки персонала.</i>                                  | 2            |      | ТК1                   | 8             |                            |                      |              |
|        |                    |                                  | Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента:                         |              | 9    |                       |               |                            |                      |              |
|        |                    |                                  | - Работа с лекционным материалом;<br>- Подготовка к практическим и семинарским занятиям. |              |      |                       |               | ДОП 1<br>ДОП 2             | ЭР 2<br>ЭР 4<br>ЭР 5 |              |
| 5      |                    | РД-1<br>РД-2<br>РД-3<br>РД-4     | Лекция 3. <i>Основы кадрового планирования в организации.</i>                            | 2            |      | П                     | 4             | ОСН 1<br>ОСН 2<br>ОСН 3    | ЭР 1<br>ЭР 3         |              |
|        |                    |                                  | Практическое занятие 5. <i>Адаптация и обучение персонала.</i>                           | 2            |      | ТК1                   | 8             |                            |                      |              |
|        |                    |                                  | Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента:                         |              | 12   |                       |               |                            |                      |              |
|        |                    |                                  | - Работа с лекционным материалом;<br>- Подготовка к практическим и семинарским занятиям. |              |      |                       |               | ДОП 1<br>ДОП 2             | ЭР 2<br>ЭР 4<br>ЭР 5 |              |
| 6      |                    | РД-1<br>РД-2<br>РД-3<br>РД-4     | Практическое занятие 6. <i>Маркетинг персонала и формирование кадрового резерва.</i>     | 2            |      | ТК1                   | 8             |                            |                      |              |
|        |                    |                                  | Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента:                         |              | 9    |                       |               |                            |                      |              |
|        |                    |                                  | - Работа с лекционным материалом;<br>- Подготовка к практическим и семинарским занятиям. |              |      |                       |               | ДОП 1<br>ДОП 2             | ЭР 2<br>ЭР 4<br>ЭР 5 |              |
|        |                    |                                  |                                                                                          |              |      |                       |               |                            |                      |              |
| 7      |                    | РД-1<br>РД-2<br>РД-3<br>РД-4     | Лекция 4. <i>Мотивация. Лидерство.</i>                                                   | 2            |      | П                     | 4             | ОСН 1<br>ОСН 2<br>ОСН 3    | ЭР 1<br>ЭР 3         |              |
|        |                    |                                  | Практическое занятие 7. <i>Теории мотивации. Лидерство.</i>                              | 2            |      | ТК1                   | 8             |                            |                      |              |
|        |                    |                                  | Выполнение мероприятий в рамках                                                          |              | 12   |                       |               |                            |                      |              |

| Неделя  | Дата начала недели | Результат обучения по дисциплине | Учебная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во часов |      | Оценочное мероприятие | Кол-во баллов | Информационное обеспечение |                      |              |
|---------|--------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|-----------------------|---------------|----------------------------|----------------------|--------------|
|         |                    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ауд.         | Сам. |                       |               | Учебная литература         | Интернет-ресурсы     | Видеоресурсы |
|         |                    |                                  | самостоятельной работы студента:<br>- Работа с лекционным материалом;<br>- Подготовка к практическим и семинарским занятиям.                                                                                                                                                                  |              |      |                       |               | ДОП 1<br>ДОП 2             | ЭР 2<br>ЭР 4<br>ЭР 5 |              |
| 8       |                    | РД-1<br>РД-2<br>РД-3<br>РД-4     | Практическое занятие 8. <i>Стили руководства организацией. Особенности управления персоналом в инновационной организации.</i><br>Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента:<br>- Работа с лекционным материалом;<br>- Подготовка к практическим и семинарским занятиям. | 2            |      | ТК1                   | 8             |                            |                      |              |
|         |                    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              | 9    |                       |               |                            |                      |              |
|         |                    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |      |                       |               | ДОП 1<br>ДОП 2             | ЭР 2<br>ЭР 4<br>ЭР 5 |              |
| 9       |                    |                                  | <b>Конференц-неделя 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |      |                       |               |                            |                      |              |
|         |                    |                                  | <b>Всего по контрольной точке (аттестации) 1</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 24           | 84   |                       | 80            |                            |                      |              |
| 10 - 17 |                    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |      |                       |               |                            |                      |              |
| 18      |                    |                                  | <b>Конференц-неделя 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |      |                       |               |                            |                      |              |
|         |                    |                                  | <b>Всего по контрольной точке (аттестации) 2</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 24           | 84   |                       | 80 / 100      |                            |                      |              |
|         |                    |                                  | Экзамен (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |      | ПА1                   | 20 / 100      |                            |                      |              |
|         |                    |                                  | <b>Общий объем работы по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | 24           | 84   |                       | 100           |                            |                      |              |

#### Информационное обеспечение:

| № (код) | Основная учебная литература (ОСН)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | № (код) | Название электронного ресурса (ЭР)                     | Адрес ресурса                                                             |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ОС Н 1  | Дейнека, А. В. Управление человеческими ресурсами : учебник / А. В. Дейнека, В. А. Беспалько. — Москва : Дашков и К, 2017. — 392 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/93387">https://e.lanbook.com/book/93387</a> (дата обращения: 04.02.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                        | ЭР 1    | Научно-электронная библиотека eLIBRARY.RU              | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                   |
| ОС Н 2  | Иванкина, Л. И. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Л. И. Иванкина; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. — Томск: Изд-во ТПУ, 2014. — URL: <a href="https://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2014/m496.pdf">https://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2014/m496.pdf</a> (дата обращения: 04.02.2019). — Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ. — Текст : электронный. | ЭР 2    | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> |
| ОС Н 3  | Медведева, Т. А. Основы теории управления : учебное пособие / Т. А. Медведева; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). — Томск: Изд-во ТПУ, 2014. — URL: <a href="http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2015/m161.pdf">http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2015/m161.pdf</a> (дата обращения: 04.02.2019). — Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ. — Текст : электронный.     | ЭР 3    | Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»          | <a href="https://new.znanium.com/">https://new.znanium.com/</a>           |
| № (код) | <b>Дополнительная учебная литература (ДОП)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЭР 4    | Электронно-библиотечная система «Лань»                 | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>               |
| ДО П 1  | Одегов, Ю. Г. Управление персоналом : учебник / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. — Москва: Юрайт, 2014. — URL: <a href="http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2014/FN/fn-57.pdf">http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2014/FN/fn-57.pdf</a> (дата обращения: 04.02.2019) — Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ. — Текст : электронный.                                                                              | ЭР 5    | Электронно-библиотечная система «Юрайт»                | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                         |

|           |                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| ДО<br>П 2 | Корпоративная социальная ответственность : учебник для бакалавров / Государственный университет управления (ГУУ) ; под ред. Э. М. Короткова. — Москва: Юрайт, 2012. — 445 с. — Текст : непосредственный. |  |  |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|