

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРИЕМ 2019 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Тип практики	Педагогическая практика		
Направление подготовки/ специальность	27.04.05 Инноватика		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Инноватика высшего образования		
Специализация	Инноватика высшего образования		
Уровень образования	высшее образование - магистратура		
Курс	2	семестр	3
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	3		
Виды учебной деятельности	Временной ресурс		
Контактная (аудиторная) работа, ч	Лекции	0	
	Практические занятия	0	
	Лабораторные занятия	0	
	ВСЕГО	0	
Самостоятельная работа, ч		108	
ИТОГО, ч		108	

Вид промежуточной аттестации	зачет	Обеспечивающее подразделение	УНЦ ОТВПО
---------------------------------	--------------	---------------------------------	----------------------

1. Цели практики

Целями практики является формирование у обучающихся определенного ООП (п. 5. Общей характеристики ООП) состава компетенций для подготовки к профессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код	Составляющие результатов обучения (дескрипторы компетенций)
ПК(У)-11	Способен руководить практической, лабораторной и научно-исследовательской работой студентов, проводить учебные занятия в соответствующей области	ПК(У)-11.B2	Владеет опытом проектирования учебной деятельности студентов
		ПК(У)-11.B3	Владеет опытом проведения учебных занятий, разработки учебно-методических материалов
		ПК(У)-11.Y1	Умеет проектировать основные положения образовательной программы и учебные курсы в рамках программы
		ПК(У)-11.Y2	Умеет применять основные положения теории познания в научной и практической деятельности
		ПК(У)-11.Y3	Умеет организовать и руководить практической и научно-исследовательской работой студентов
		ПК(У)-11.31	Знает компетентностный подход при проектировании образовательных программ
		ПК(У)-11.32	Знает процесс организации образовательной деятельности в вузе
		ПК(У)-11.33	Знает подходы и методы организации практической, лабораторной и научно-исследовательской работы студентов
ПК(У)-12	Способен применять, адаптировать, совершенствовать и разрабатывать инновационные образовательные технологии	ПК(У)-12.B1	Владеет методами и технологиями реализации образовательных проектов
		ПК(У)-12.B2	Владеет опытом проектирования учебного занятия с использованием различных инновационных методов обучения, в т.ч. активных и интерактивных
		ПК(У)-12.B3	Владеет опытом применения, адаптации и совершенствования инновационных методов в образовательной деятельности
		ПК(У)-12.Y1	Умеет применять современные образовательные технологии для организации учебного процесса в вузе
		ПК(У)-12.Y2	Умеет выявлять достоинства и недостатки образовательной деятельности в вузе
		ПК(У)-12.Y3	Умеет проектировать и реализовывать проблемно-ориентированное и проектно-организованное обучение
		ПК(У)-12.31	Знает современные образовательные технологии в высшем профессиональном образовании
		ПК(У)-12.32	Знает инновационные, в т.ч. цифровые технологии в высшем образовании

2. Вид практики, способ, форма и место ее проведения

Вид практики: учебная.

Тип практики: педагогическая практика.

Формы проведения:

Дискретно (по периоду проведения практики) - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения практики:

- стационарная;
- выездная.

Места проведения практики:

- образовательные организации;
- структурные подразделения университета.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляются места практик с учетом их состояния здоровья и требований по доступности (в соответствии с рекомендациями ИПРА, относительно рекомендованных условий труда).

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

При прохождении практики будут сформированы следующие результаты обучения:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики		Компетенци я
Код	Наименование	
РП-1	Проектировать основные положения образовательной программы с учетом требований, обязательных при реализации ООП высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.	ПК(У)-11
РП-2	Реализовывать основные положения теории познания и компетентностного подхода при проектировании образовательных программ.	ПК(У)-11
РП-3	Планировать различные виды учебной деятельности обучающихся с учетом особенностей организации практической, лабораторной и научно-исследовательской работы.	ПК(У)-11
РП-4	Определять компетентностно-ориентированные целевые установки учебного занятия и результаты обучения.	ПК(У)-11
РП-5	Выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных результатов обучения.	ПК(У)-12
РП-6	Разрабатывать учебно-методические и диагностические материалы для оценки достигнутых результатов обучения.	ПК(У)-12
РП-7	Использовать инновационные методы и современные образовательные технологии для организации учебного процесса.	ПК(У)-12
РП-8	Реализовывать технологии проблемно-ориентированного и проектно-организованного обучения в учебной деятельности.	ПК(У)-12

Оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в календарном рейтинг-плане дисциплины.

4. Структура и содержание практики

График проведения практики формируется в виде расписания занятий.

Основные виды учебной деятельности

№ этапа	Этапы практики, краткое содержание (виды работ)	Формируемый результат обучения
1.	Организационный этап: – требования, обязательные при реализации ООП высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. – изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;	ПК(У)-11

	– знакомство с ФГОС, профессиональными стандартами, ООП и др. документами, регламентирующими образовательный процесс в учреждениях высшего образования;	
2.	Подготовительный этап: постановка цели и задач – изучение и использование основных методических приемов в учебном процессе – выбор и проектирование с педагогическими подходами, педагогическими технологиями, формами и методами проведения занятий; – проблемно-ориентированное и проектно-организованное обучение; – определение компетентностно-ориентированных целевых установки учебного занятия – определение и технология формулирования результатов обучения.	ПК(У)-11 ПК(У)-12
3.	Практический этап. Часть 1. Посещение занятий ведущих преподавателей – изучение опыта применения инновационных форм организации и проведения занятий в вузе; – консультации с ведущими преподавателями по проблемным и спорным вопросам.	ПК(У)-12
4.	Практический этап Часть 2. Подготовка и проведение практических занятий по заданной теме: – разработка сценария темы, учебной дисциплины, предложенной преподавателем; – виды и формы учебно-методических и диагностических материалов в учебной деятельности; – разработка учебно-методических и диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения. – разработка элементов фонда оценочных средств по дисциплине; – участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов студентов; – проведение учебного занятия (лекция, семинарское занятие, практическое занятие, лабораторная работа)	ПК(У)-11 ПК(У)-12
5.	Заключительный этап. Подготовка и защита отчета. – Обработка и систематизация полученных данных; – оформление отчета по указанным стандартам; – подготовка презентационных материалов; – защита отчета по практике (доклад студента).	ПК(У)-11 ПК(У)-12

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Шарипов, Фанис Вагизович. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Уфимский государственный авиационный технический университет. — Москва: Издательская группа "Логос", 2020. — 448 с. — ВО - Магистратура. Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=367503> (дата обращения: 11.05.2019).

2. Левитес, Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии : Учебник / Мурманский арктический государственный университет. — 1. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. — 403 с. — ВО - Бакалавриат. — Текст: электронный. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=950834> (дата обращения: 11.05.2019).
3. Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / Московский государственный областной университет. — 1. — Москва: Вузовский учебник, 2019. — 320 с.. — ВО - Магистратура. — Текст: электронный. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=982777> (дата обращения: 11.05.2019).
4. Околелов, Олег Петрович. Педагогика высшей школы : Учебник / Липецкий государственный технический университет. — 1. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. — 187 с.. — ВО – Магистратура – Текст: электронный. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=986761> (дата обращения: 11.05.2019).

Дополнительная литература

5. Горянова, Л. Н. Готовность работать в исследовательском университете. Рабочая тетрадь = Commitment to working at a research university. Workbook: учебное пособие / Л. Н. Горянова; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). – Томск: Изд-во ТПУ, 2018. – URL: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2018/m040.pdf> (дата обращения 11.05.2019). – Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ. – Текст: электронный.
6. Мандель, Борис Рувимович. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы: Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации. — 1. — Москва: Вузовский учебник, 2016. — 471 с.. — ВО - Магистратура. — Текст: электронный. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=795807> (дата обращения: 11.05.2019).
7. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов. Раздел 2. Теория и технология обучения [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. // Библиотека [Сайт]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-125.shtml, (дата обращения: 11.05.2019).
8. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.-мет. пособие / Пашкевич А.В. – 3 изд., испр. и доп. – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 194 с.: – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782> (дата обращения: 11.05.2019).

5.2. Информационное и программное обеспечение

Интернет-ресурсы

1. Шамрицкая, П. С. Инновационные технологии преподавания в высшей школе: электронный курс / П. С. Шамрицкая; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. — Томск: ТПУ Moodle, 2017. — URL: <https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=1859> (апр. 12, 2019). — Режим доступа: по логину и паролю. — Текст: электронный.
2. 7 вещей, которые необходимо знать о «перевёрнутом обучении» [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. // Образование сегодня: [Сайт]. – Режим доступа:

- <https://www.ed-today.ru/poleznye-stati/37>, свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир.: апр. 12, 2019.
3. Технология «Перевернутый класс» (Flipped Classroom) [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. // Учимся ставить цели. [Сайт]. – Режим доступа: <http://mgm-net.blogspot.ru/2013/03/flipped-classroom.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир.: апр. 12, 2019.
 4. Проектирование целей обучения. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. // Образование Урала: [Сайт]. – Режим доступа: <http://www.uraledu.ru/node/12605>, свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир.: апрель 12, 2019.
 5. Современный урок [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. // ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ управления образования администрации Советского муниципального района Саратовской области [Сайт]. – Режим доступа: http://uprobr.ucoz.ru/index/sovremennvi_urok/0-100, свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир.: апр. 12, 2019.
 6. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. // Вопросы интернет-образования [Сайт]. – Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm, свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир апр. 12, 2019.
 7. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных методиках обучения [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. // Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Сайт]. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/dashina2/04.php, свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир.: апр. 12, 2019.
 8. Контроль и диагностика знаний, умений и навыков (самоконтроль, входной, текущий) [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. // Виртуальный университет социальной сети работников образования [Сайт]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/vu/fakultet-pedagogicheskogo-obrazovaniya/teoriya-obucheniya-didaktika/leksiya-6-dagnostika-i-kont>, свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир.: апр. 12, 2019.
 9. Бойчук К. (2019) Перевернутый класс [видеозапись лекции К. Бойчука] [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. // YouTube [видеохостинг]. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=eNPCBppvEdo>, свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир.: апр. 12, 2019.
 10. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы доступны по ссылке: <https://www.lib.tpu.ru/html/irs-and-pdb>
 11. Научно-электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
 12. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»- <http://www.studentlibrary.ru/>
 13. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
 14. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
 15. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» - <https://new.znanium.com/>

Лицензионное программное обеспечение (в соответствии с Перечнем лицензионного программного обеспечения ТПУ):

1. 7-Zip;
2. Adobe Acrobat Reader DC;
3. Adobe Flash Player;
4. Cisco Webex Meetings;
5. Google Chrome;
6. Microsoft Office 2013 Standard Russian Academic;
7. Mozilla Firefox ESR;

8. Zoom Zoom