

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРИЕМ 2020 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная**

| | |
|---------------------|---|
| Тип практики | Педагогическая практика. Основы педагогической деятельности |
|---------------------|---|

| | | | |
|---|-----------------------------------|---------|-----------|
| Направление подготовки/ специальность | 16.04.01 Техническая физика | | |
| Образовательная программа (направленность (профиль)) | Пучковые и плазменные технологии | | |
| Специализация | Пучковые и плазменные технологии | | |
| Уровень образования | высшее образование - магистратура | | |
| Курс | 1 | семестр | 1 |
| Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах) | 1 | | |
| Виды учебной деятельности | Временной ресурс | | |
| Контактная (аудиторная) работа, ч | Лекции | | 8 |
| | Практические занятия | | 8 |
| | Лабораторные занятия | | 0 |
| | ВСЕГО | | 16 |
| | Самостоятельная работа, ч | | 20 |
| | ИТОГО, ч | | 36 |

| | | | |
|---------------------------------|--------------|---------------------------------|------------------|
| Вид промежуточной аттестации | зачет | Обеспечивающее подразделение | УНЦ ОТВПО |
|---------------------------------|--------------|---------------------------------|------------------|

1. Цели практики

Целями практики является формирование у обучающихся определенного ООП (п. 5. Общей характеристики ООП) состава компетенций для подготовки к профессиональной деятельности.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Составляющие результатов обучения | |
|-----------------|--|-----------------------------------|---|
| | | Код | Наименование |
| ПК(У)-5 | Готовность принимать непосредственное участие в учебной и учебно-методической работе по направлению «Техническая физика», участвовать в разработке программ учебных дисциплин и курсов | ПК(У)-5.В1 | Владеть практическим опытом разработки сценария учебного занятия и диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения |
| | | ПК(У)-5.У1 | Уметь выбирать методы и средства обучения, с учетом запланированных компетентностно-ориентированных целевых установок учебного занятия и результатов обучения |
| | | ПК(У)-5.31 | Знать современные подходы к конструированию учебных занятий, особенности проектирования современных методов и средств обучения |
| ПК(У)-7 | Способность применять и разрабатывать новые образовательные технологии | ПК(У)-7.У1 | Умеет определять компетентностно-ориентированные целевые установки учебного занятия и планировать результаты обучения |
| | | ПК(У)-7.31 | Знает методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания |

2. Вид практики, способ, форма и место ее проведения

Вид практики: учебная.

Тип практики: Педагогическая практика. Основы педагогической деятельности.

Формы проведения:

Дискретно (по периоду проведения практики) - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения практики:

- стационарная;
- выездная.

Места проведения практики:

- образовательные организации;
- структурные подразделения университета.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляются места практик с учетом их состояния здоровья и требований по доступности (в соответствии с рекомендациями ИПРА, относительно рекомендованных условий труда).

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

При прохождении практики будут сформированы следующие результаты обучения:

| | |
|--|-------------|
| Планируемые результаты обучения при прохождении практики | Компетенция |
|--|-------------|

| Код | Наименование | |
|-----|---|---------|
| РД1 | Воспроизведение основных понятий и категорий педагогики, структуры и видов педагогической деятельности. | ПК(У)-5 |
| РД2 | Планирование продуктивной познавательной деятельности студентов на занятиях. | ПК(У)-5 |
| РД3 | Определение компетентностно-ориентированные целевых установок учебного занятия и планирование результатов обучения. | ПК(У)-7 |
| РД4 | Применение современных педагогических подходов и технологий к анализу и конструированию учебных занятий. | ПК(У)-5 |
| РД5 | Разработка учебно-методических и диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения. | ПК(У)-7 |
| РД6 | Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение запланированных результатов. | ПК(У)-5 |

Оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в календарном рейтинг-плане дисциплины.

4. Структура и содержание практики

График проведения практики формируется в виде расписания занятий.

Основные виды учебной деятельности

| Разделы (этапы) практики | Формируемый результат обучения по дисциплине | Виды учебной деятельности | Объем времени, ч. |
|--|--|---------------------------|-------------------|
| Этап 1. Общие вопросы педагогической деятельности в высшей школе. Эффективность процесса обучения. | РД1 РД2 | Лекции | 2 |
| | | Практические занятия | 2 |
| | | Лабораторные занятия | 0 |
| | | Самостоятельная работа | 5 |
| Этап 2. Теория и практика обучения. Проектирование учебной деятельности. | РД3 | Лекции | 2 |
| | | Практические занятия | 2 |
| | | Лабораторные занятия | 0 |
| | | Самостоятельная работа | 5 |
| Этап 3. Педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Анализ и моделирование учебных занятий. | РД4 | Лекции | 2 |
| | | Практические занятия | 2 |
| | | Лабораторные занятия | 0 |
| | | Самостоятельная работа | 5 |
| Этап 4. Современные средства оценивания. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения. | РД5 РД6 | Лекции | 2 |
| | | Практические занятия | 2 |
| | | Лабораторные занятия | 0 |
| | | Самостоятельная работа | 5 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва: Логос, 2019. – 448 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/126139> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Самойлова, М.В. Педагогическое проектирование: учебное пособие [Электронный ресурс] // М.В. Самойлова. – Симферополь: ИП Хотеева Л.В. – 2019. – 124 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/144135/#2> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Горянова, Л. Н. Готовность работать в исследовательском университете. Рабочая тетрадь = Commitment to working at a research university. Workbook: учебное пособие / Л. Н. Горянова; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). – Томск: Изд-во ТПУ, 2018. – URL: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2018/m040.pdf> (дата обращения 11.04.2019). – Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.

2. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов. Раздел 2. Теория и технология обучения [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. // Библиотека [Сайт]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-125.shtml, свободный.

3. Иванова В.А., Левина Т.В. ПЕДАГОГИКА. Тема 5. Организация учебного процесса [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. // Иванова В.А., Левина Т.В. ПЕДАГОГИКА: электронный учебно-методический комплекс [Сайт]. – Режим доступа: http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/0501.html, свободный.

4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. – 3 изд., испр. и доп. – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 194 с.: – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782> (дата обращения: 11.04.2019).

5.2. Информационное и программное обеспечение

Internet-ресурсы (в т.ч. в среде LMS MOODLE и др. образовательные и библиотечные ресурсы):

1. Шамрицкая, П. С. Инновационные технологии преподавания в высшей школе: электронный курс / П. С. Шамрицкая; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. — Томск: TPU Moodle, 2017. — URL: <https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=1859> (апр. 12, 2019). — Режим доступа: по логину и паролю. – Текст: электронный.

2. 7 вещей, которые необходимо знать о «перевернутом обучении» [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. // Образование сегодня: [Сайт]. – Режим доступа: <https://www.ed-today.ru/poleznye-stati/37>, свободный.

3. Технология «Перевернутый класс» (Flipped Classroom) [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. // Учимся ставить цели. [Сайт]. – Режим доступа: <http://mgm-net.blogspot.ru/2013/03/flipped-classroom.html>, свободный.

4. Проектирование целей обучения. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. // Образование Урала: [Сайт]. – Режим доступа: <http://www.uraledu.ru/node/12605>, свободный.

5. Современный урок [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. // ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ управления образования администрации Советского муниципального района Саратовской области [Сайт]. – Режим доступа: http://uprobr.ucoz.ru/index/sovremennvi_urok/0-100, свободный.

6. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. // Вопросы интернет-образования [Сайт]. – Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm, свободный.

7. Формирование креативности при подготовке инженеров массовых профессий [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. // Ассоциация инженерного образования в России [Сайт]. – Режим доступа: http://aeer.ru/files/io/m9/art_3.pdf, свободный.

8. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных методиках обучения [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. // Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Сайт]. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/dashina2/04.php, Режим доступа: свободный.

9. Контроль и диагностика знаний, умений и навыков (самоконтроль, входной, текущий) [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. // Виртуальный университет социальной сети работников образования [Сайт]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/vu/fakultet-pedagogicheskogo-obrazovaniya/teoriya-obucheniya-didaktika/lektsiya-6-diagnostika-i-kont>, свободный.

10. Бойчук К. (2019) Перевернутый класс [видеозапись лекции К. Бойчука] [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. // YouTube [видеохостинг]. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=eNPCBppvEdo>, свободный.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы доступны по ссылке: <https://www.lib.tpu.ru/html/irs-and-pdb>

2. справочно-правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

6. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» - <https://new.znanium.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>

8. Электронная библиотека Grebennikon - <http://www.lib.tsu.ru/ru/news/elektronnaya-biblioteka-grebennikon-0>

Свободно распространяемое бесплатное программное обеспечение:

1. Document Foundation LibreOffice.

Лицензионное программное обеспечение (в соответствии с Перечнем лицензионного программного обеспечения ТПУ):

1. Microsoft Office 2007 Standard Russian Academic; Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian Academic;

2. Adobe Acrobat Reader DC; Adobe Flash Player;

3. Google Chrome; Mozilla Firefox ESR.