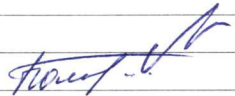


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИЁМ 2016 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная

Геология

Направление подготовки/ специальность	21.05.03 Технология геологической разведки		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Технология геологической разведки		
Специализация	Геофизические методы исследования скважин		
Уровень образования	высшее образование - специалитет		
Курс	1	семестр	1
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	3		

Заведующий кафедрой
- руководитель ОГ на
правах кафедры
Руководитель ООП
Преподаватель

	Гусева Н.В.
	Лукин А.А.
	Полиенко А.К.

2020 г.

1. Роль дисциплины «Геология» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения ООП	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
					Код	Наименование
Геология	1	ПК(У)-2	умением на всех стадиях геологической разведки (планирование, проектирование, экспертная оценка, производство, управление) выявлять производственные процессы и отдельные операции, первоочередное совершенствование технологии которых обеспечит максимальную эффективность деятельности предприятия	Р6	ПК(У)-2.B15	Навыками установления генетической принадлежности диагностируемых минералов и горных пород, условий и закономерностей их формирования
					ПК(У)-2.315	Основные сведения о геологии земных недр.
					ПК(У)-2.B16	.Навыками поиска, анализа и изложения геологической информации по конкретным территориям и для конкретных задач
					ПК(У)-2.У16	На основе фондовых и опубликованных данных составить краткую геологическую характеристику района для проекта геофизических или буровых работ
					ПК(У)-2.316	Особенности геологического строения территории России и размещения в ее пределах месторождений полезных ископаемых
		ПК(У)-3	умением разрабатывать технологические процессы геологоразведочных работ и корректировать эти процессы в зависимости от поставленных геологических и технологических задач в изменяющихся горно-геологических и технических условиях	Р6	ПК(У)-3.B10	Методами пользования геохронологической таблицей
					ПК(У)-3.У10	Читать геологические, структурные и тектонические карты
					ПК(У)-3.310	Геологические процессы, протекающие на поверхности и в недрах Планеты
		ПК(У)-5	выполнением разделов проектов и контроль за их выполнением по технологии геологоразведочных работ в соответствии с современными	Р6	ПК(У)-5.B8	Приемами составления стратиграфических колонок, геологических карт и разрезов; определения структур залегания горных пород по геологическим картам
					ПК(У)-5.У8	Пользоваться горным компасом, определять положение пласта в пространстве
					ПК(У)-5.38	Современную теорию происхождения и основные черты геологической истории развития Земли

			требованиями промышленности			
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД1	Применять знания общих законов, теорий и методов физики, химии, биологии, математики и др. наук при изучении геологических процессов	ПК(У)-2 ПК(У)-3 ПК(У)-5		Коллоквиум Контрольная работа Защита лабораторной работы,
РД2	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : строение Земли, историю геологического развития планеты, экзогенные и эндогенные процессы, основы минералогии и петрографии, структурной и региональной геологии.	ПК(У)-2 ПК(У)-3 ПК(У)-5		Опрос Собеседование, Тестирование Коллоквиум Контрольная работа Защита лабораторной работы,
РД3	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : определять и объяснять происхождение наиболее распространенных породообразующих минералов и горных пород, форм рельефа и геологических тел, элементарных геологических структур	ПК(У)-2 ПК(У)-3 ПК(У)-5		Опрос Собеседование, Тестирование Семинар Контрольная работа Защита лабораторной работы, Экзамен

РД - 4	В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть: навыками чтения и построения геологических карт, разрезов и стратиграфических колонок, анализа геологического строения и истории геологического развития участков земной коры.	ПК(У)-2 ПК(У)-3 ПК(У)-5		Опрос Собеседование, Тестирование Семинар Коллоквиум Контрольная работа Защита лабораторной работы, Экзамен
--------	--	-------------------------------	--	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Компетенция
Код	Наименование	
РД-1	Применять знания общих законов, теорий и методов физики, химии, биологии, математики и др. наук при изучении геологических процессов	ПК(У)-2 ПК(У)-3 ПК(У)-5
РД -2	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: строение Земли, историю геологического развития планеты, экзогенные и эндогенные процессы, основы минералогии и петрографии, структурной и региональной геологии.	ПК(У)-2 ПК(У)-3 ПК(У)-5
РД -3	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: определять и объяснять происхождение наиболее распространенных породообразующих минералов и горных пород, форм рельефа и геологических тел, элементарных геологических структур	ПК(У)-2 ПК(У)-3 ПК(У)-5
РД - 4	В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть: навыками чтения и построения геологических карт, разрезов и стратиграфических колонок, анализа геологического строения и истории геологического развития участков земной коры.	ПК(У)-2 ПК(У)-3 ПК(У)-5

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтингом-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий экзамена

% выполнения заданий экзамена	Экзамен, балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	18 ÷ 20	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	14 ÷ 17	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	11 ÷ 13	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	0 ÷ 10	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Перечень типовых заданий

Приводятся примеры типовых контрольных заданий по оценочным мероприятиям

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Опрос	1. Определение геологии, её цели и задачи. 2. Эндогенные и экзогенные процессы; 3. Минералы, горные породы.
2.	Собеседование	Вопросы: 1. Что такое денудация и какими процессами она обусловлена? 2. Физическое выветривание горных пород

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		3. Эффузивный магматизм и продукты его деятельности
3.	Тестирование	<u>Что такое Базальт</u> a. эффузивная средняя магматическая порода буровато-зеленого, темно-серого до черного цвета, обладающая порфировой структурой b. глубинная интрузивная основная магматическая порода серого или черного цвета, обладающая полнокристаллической средне- и крупнозернистой, обычно равномерно зернистой структурой c. магматическая темноцветная эффузивная горная порода ультраосновного состава с неполнокристаллической структурой и пористой текстурой d. эффузивная основная магматическая порода темно-серого, зеленоватая до черного цвета, обладающая стекловатой, скрытокристаллической или порфировой структурой <u>Что такое Шток</u> a. зона изменения вмещающих горных пород на контакте с горячим внедряющимся интрузивным телом b. небольшое интрузивное субвулканическое тело линзовидной формы, внедрившееся в замок складки c. относительно небольшое (площадь на поверхности менее 100 км²) интрузивное тело, часто неправильной формы, но в общем, близкой к цилиндрической d. зона изменения магматических интрузивных горных пород на контакте с холодными вмещающими породами <u>Что такое Земная кора</u> a. внешняя твердая оболочка Земли, ограниченная снизу поверхностью Мохоровичича b. внешняя твердая оболочка Земли, ограниченная снизу астеносферой c. внешняя твердая оболочка Земли, ограниченная снизу поверхностью Конрада d. внешняя твердая оболочка Земли, располагающаяся до глубины 300 км
4.	Презентация	1. Аккумулятивная деятельность моря на шельфе 2. Формы залегания осадочных горных пород и элементы залегания 3. Базис эрозии и продольный профиль динамического равновесия.
5.	Семинар	Типы вулканов и строение вулканических аппаратов

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
6.	Коллоквиум	1. Магматические структурные формы (несогласные) 2. Геологическая деятельность ветра
7.	Реферат	1. Типы ледников и их режим. 2. Землетрясения. Причины землетрясений
8.	Контрольная работа	Вопросы: 1. Строение морского дна и биономические зоны моря 2. Понятие трансгрессии и регрессии 3. Типы ледников и их режим. Что такое трюги и «бараньи лбы»? 4. Динамометаморфизм и его продукты
9.	Защита лабораторной работы	Вопросы: 1. Осадочные горные породы, классификация и условия образования. 2. Складки (элементы, классификация) 3. Формы залегания интрузивных тел 4. Магматические горные породы, классификация и условия образования. 5. Метаморфические горные породы, классификация и условия образования.
10.	Экзамен	Вопросы на экзамен: Хемогенные и органогенные горные породы. Характеристика и классификация Физическое выветривание и его продукты Интрузивный магматизм. Характеристика и классификация интрузивных горных пород Геологические процессы и геологические документы Физическое выветривание горных пород Эффузивный магматизм и продукты его деятельности Аккумулятивная деятельность моря на шельфе Методы определения относительного возраста горных пород Терригенные горные породы (текстурно-структурные признаки и классификация) Формы залегания осадочных горных пород и элементы залегания Дизъюнктивы (понятие, элементы, изображение на карте) Что такое хионосфера? Причины оледенения

5. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Опрос	Специальная беседа педагога с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Вопросы по темам/разделам дисциплины.
2.	Собеседование	Беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Вопросы по темам/разделам дисциплины.
3.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Фонд тестовых заданий.
4.	Презентация	Представление информации по определённой теме из раздела дисциплины. Материалы презентации.
5.	Семинар	Обсуждение спорного вопроса, проблемы и оценка умения обучающихся аргументировать собственную точку зрения. Перечень тем для проведения дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6.	Коллоквиум	Контроль усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагога с обучающимися. Вопросы по темам/разделам дисциплины
7.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Темы рефератов
8.	Контрольная работа	Проверка умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Комплект контрольных заданий по вариантам
9.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для разрешения данной проблемы путем решения нескольких задач. Позволяет оценивать уровень усвоения знаний, умений и готовность к трудовым действиям со способностью решать нетипичные профессиональные задачи. Задания для решения кейс-задачи.
10.	Защита лабораторной работы	Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Задания в лабораторных работах включают элемент творчества и командной работы. Позволяет оценить

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
		умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень знаний. Индивидуальные или групповые задания
11.	Экзамен	Проверка знаний обучающихся по всему курсу изучаемой дисциплины. Комплект экзаменационных билетов.