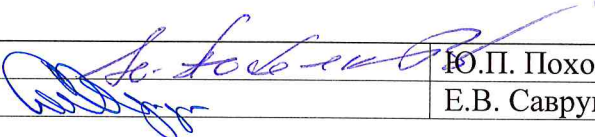
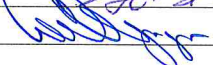


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИЕМ 2020 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Нормативно-правовая база инновационной и образовательной деятельности в ВУЗе

Направление подготовки/ специальность	27.04.05 Инноватика		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Инноватика высшего образования		
Специализация	Инноватика высшего образования		
Уровень образования	высшее образование – магистратура		
Курс	2	семестр	3
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	2		

Руководитель ООП
 Преподаватель

	Ю.П. Похолков
	Е.В. Саврук

2020 г.

1. Роль дисциплины «Нормативно-правовая база инновационной и образовательной деятельности в ВУЗе» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код	Наименование
Нормативно-правовая база инновационной и образовательной деятельности в ВУЗе	3	ПК(У)-4	Способен найти (выбрать) оптимальные решения при создании новой наукоемкой продукции с учетом требований качества, стоимости, сроков исполнения, конкурентоспособности и экологической безопасности	ПК(У)-4.B2	Владеет опытом экспертизы проектов создания наукоемкой продукции с учетом требований качества, стоимости, сроков исполнения, конкурентоспособности и экологической безопасности
				ПК(У)-4.У2	Умеет принимать решения при реализации проектов с учетом требования качества, стоимости, сроков исполнения, конкурентоспособности и экологической безопасности
				ПК(У)-4.32	Знает технологии оценки результатов НИОКР с учетом коммерческого потенциала, требований качества, стоимости, сроков исполнения, конкурентоспособности и экологической безопасности
		ПК(У)-6	Способен применять теории и методы теоретической и прикладной инноватики, систем и стратегий управления, управления качеством инновационных проектов	ПК(У)-6.B2	Владеет опытом подготовки документации для сертификации продукта или аккредитации образовательной программы
				ПК(У)-6.32	Знает различные системы качества, системы и механизмы аккредитации и сертификации в России и за рубежом
		ПК(У)-8	Способен выполнить анализ результатов научного эксперимента с использованием соответствующих методов и инструментов обработки	ПК(У)-8.B2	Владеет опытом работы с литературными источниками, интернет-сайтами, специализированными базами данных
				ПК(У)-8.У1	Умеет анализировать, систематизировать, обобщать, оценивать и интерпретировать полученные результаты научного исследования
		ПК(У)-11	Способен руководить практической, лабораторной и научно-исследовательской работой студентов, проводить учебные занятия в соответствующей области	ПК(У)-11.B2	Владеет опытом проектирования учебной деятельности студентов
				ПК(У)-11.У1	Умеет проектировать основные положения образовательной программы и учебные курсы в рамках программы
				ПК(У)-11.32	Знает процесс организации образовательной деятельности в вузе
				ПК(У)-11.33	Знает подходы и методы организации практической, лабораторной и научно-исследовательской работы студентов

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код индикатора достижения контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД1	организовывать работу творческого коллектива для достижения поставленной научной цели, находить и принимать управленческие решения в правовой сфере, оценивать качество и результативность труда сотрудников, способность применять теории и методы правового регулирования, систем и стратегий управления, управления качеством инновационных проектов в сфере права	ПК(У)-6	Раздел 1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	Контрольная работа, опрос, тест
РД2	критически анализировать современные проблемы инноватики, ставить задачи, и разрабатывать программу исследования, выбирать соответствующие методы решения экспериментальных и теоретических задач	ПК(У)-8	Раздел 1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	Кейс
РД3	руководить практической, лабораторной и научно-исследовательской работой студентов, проводить учебные занятия в соответствующей области, способность применять, адаптировать, совершенствовать и разрабатывать инновационные образовательные технологии	ПК(У)-11	Раздел 1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	Кейс
РД4	использовать знания из различных областей науки и техники, проводить системный анализ возникающих профессиональных задач, искать нестандартные методы их решения, использовать информационные ресурсы и современный инструментарий для решения, принимать в нестандартных ситуациях обоснованные решения и реализовывать их	ПК(У)-8	Раздел 1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	Кейс, эссе, реферат, презентация
РД5	ставить цели и задачи, проводить научные исследования, решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, в том числе, выбирать метод исследования, модифицировать существующие или разрабатывать новые методы	ПК(У)-4	Раздел 2. Образовательные отношения в вузе и основания их возникновения, изменения и прекращения	Кейс
РД6	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую	ПК(У)-8	Раздел 2. Образовательные отношения в вузе и основания их	Реферат, презентация

	ответственность за принятые решения		возникновения, изменения и прекращения	
РД7	способность к профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности на основе истории и права, способность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, способность публично выступать и отстаивать свою точку зрения.	ПК(У)-11	Раздел 2. Образовательные отношения в вузе и основания их возникновения, изменения и прекращения	Опрос, тест

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий экзамена

% выполнения заданий экзамена	Экзамен, балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	18 ÷ 20	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному

70% - 89%	14 ÷ 17	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	11 ÷ 13	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	0 ÷ 10	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Опрос	1. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов федерации и на муниципальном уровне 2. Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования 3. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества. 4. Оптимизация структуры образования. 5. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности. 6. Формы горизонтальной координации связей между различными образовательными структурами. 7. Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями и отношения собственности. 8. Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления образовательным процессом. 9. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране. 10. Управление как инструмент обеспечения качества образования. В опросе 10 вопросов.
2.	Тестирование	Вопросы: 1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как: а) <u>единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;</u>

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ; г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни. 2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» а) очная; б) очной-заочная; в) заочная; г) <u>экстернат.</u> 3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке? а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации; б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации; г) <u>да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.</u> 4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью? а) <u>лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)</u>

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		<u>профессиональным стандартам;</u> б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам; в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование; г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности. 5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции: а) Министерства образования и науки Российской Федерации; б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования; <u>г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.</u> 6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования? а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность; б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность; <u>в) в Федеральных государственных образовательных стандартах</u> г) в примерной образовательной программе основного общего образования. 7. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является: а) проблемное обучение; <u>б) системно-деятельностный подход;</u> в) интегративный подход; г) развивающее обучение. 8. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется а) Уставом общеобразовательного учреждения б) муниципальными организациями местного самоуправления в) Законом Российской Федерации «Об образовании» г) Образовательной программой 9. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		ребенка» (1989): а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей. в) каждый человек имеет право на образование. г) <u>интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии</u> 10. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации: а) <u>при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;</u> б) не имеют этого права; в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя; г) безоговорочно.
3.	Презентация	1. Понятие образования, предмет и общая характеристика образовательного права 2. Система образования в РФ. Конституционные основы ее функционирования 3. Государственная политика в области образования 4. Принципы государственной политики в области образования 5. Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском образовании» 6. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования 7. Право на занятие педагогической деятельностью 8. Требования к состоянию здоровья, уровню образования педагогических работников 9. Права и обязанности работника образовательного учреждения (ОУ) 10. Нормативно-правовое обеспечение в Государственных образовательных стандартах
4.	Реферат	Тематика рефератов: 1. Конституционное право граждан на образование 2. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения 3. Порядок разграничения компетенций органов управления образовательными системами в РФ 4. Компетенция муниципальных образований и образовательных учреждений

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		5. Лицензирование образовательной деятельности 6. Аттестация и аккредитация образовательных учреждений 7. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов федерации и на муниципальном уровне
5.	Контрольная работа	Вопросы: 1. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы. 2. Идеальные и реалистические модели структуры профессионального образования. 3. Многоуровневые модели высшего профессионального образования: теория и практика. 4. Ступенчатые модели высшего профессионального образования: теория и практика. 5. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации. 6. Особенности становления и развития магистратуры в России. 7. Идеальные и реалистические модели послевузовского профессионального образования. 8. Особенности формирования оптимального нормативно-правового обеспечения учебного процесса в высшей школе, обладающего свойством полноты. 9. Становление и основные направления развития лицензирования, аттестации и аккредитации. 10. Современные модели управления качеством образования: теория и практика.
6.	Кейс-задание	1. Кейсы, предложенные преподавателем 1. Управление качеством образования на уровне вуза. 2. Управление качеством образования на уровне образовательной системы страны. 3. Управление качеством образования и роль образовательных общественно-государственных структур. 4. Управление качеством образования как механизм совершенствования организации учебного процесса. 5. Новые образовательные технологии как источник повышения качества образования. 2. Кейсы, составленные студентами 1. Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных образовательных программ высшего профессионального образования. 2. Общее математическое и естественнонаучное образование как фундаментальная составляющая высшего профессионального образования. 3. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза (по выбору).

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		4. Аксиоматический подход к построению системы образования. 5. Оптимизация структуры государственных образовательных стандартов профессионального образования.
7.	Зачет	1.Тест 15 мини – кейсов 2.Эссе 3.Презентация результатов анализа (см п.2)

5. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Опрос	Опрос проводится в индивидуальной и/или групповой форме с целью выявления остаточных знаний по теме.
2.	Тестирование	Тестирование проводится в интерактивном режиме с помощью Mentimeter.com
3.	Презентация	Презентация проводится для отработки навыка межкультурной коммуникации (группы интернациональные) и систематизации знаний по предмету.
4.	Реферат	Предназначен для более глубокого изучения конкретной темы по предмету или систематизации знаний.
5.	Контрольная работа	Проводится по каждой теме в двух вариантах с целью оценки остаточных знаний. Осуществляется двойной контроль. Сначала студенты отвечают на вопросы. Потом проверяют друг друга.
6.	Кейс-задание	Для проживания, анализа и принятия решений в конкретных ситуациях, которые возникают в межкультурном общении
7.	Зачет	Проводится для систематизации знаний по предмету в выборе наиболее эффективных типов управления в международной деятельности