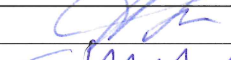
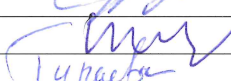
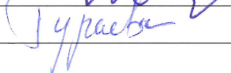


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИЕМ 2020 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

ИСТОРИЯ

| | | | |
|---|--|---------|-----|
| Направление подготовки/ специальность | 01.03.02 Прикладная математика и информатика | | |
| Образовательная программа (направленность (профиль)) | | | |
| Специализация | | | |
| Уровень образования | высшее образование - специалитет | | |
| Курс | 1 | семестр | 1/2 |
| Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах) | 3 | | |

| | | |
|------------------------|---|----------------|
| Руководитель Отделения |  | Лукьянова Н.А. |
| Руководитель ООП |  | Крицкий О.Л. |
| Преподаватель |  | Гурьева И.Ю. |
| | | 2020г. |

1. Роль дисциплины «История» в формировании компетенций выпускника:

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) | |
|---|---------|-----------------|--|-----------------------------------|---|---|---|
| | | | | Код индикатора | Наименование индикатора достижения | Код | Наименование |
| ИСТОРИЯ | 1/2 | УК(У)-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | И.УК(У)-5.1 | Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | УК(У)-5.131 | Знает этапы исторического развития России, отечественное национальное историческое наследие, социокультурные традиции |
| | | | | | | УК(У)-5.1У1 | Умеет объяснять основы взаимодействия отечественной истории и исторических традиций других стран |
| | | | | | | УК(У)-5.1В1 | Владеет навыками сравнительно-сопоставительного анализа отечественной культуры и культур других стран |
| | | | | И.УК(У)-5.2 | Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | УК(У)-5.231 | Знает различные формы культурного многообразия окружающего мира |
| | | | | | | УК(У)-5.2У1 | Умеет искать информацию об особенностях и традициях различных социальных групп |
| | | | | | | УК(У)-5.2В1 | Владеет способностью объяснять культурное многообразие и традиции различных социальных групп исходя из особенностей их исторического развития |
| | | | | И.УК(У)-5.3 | Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | УК(У)-5.331 | Знает особенности поведения людей с учетом различных социальных, региональных, культурных, конфессиональных особенностей |
| | | | | И.УК(У)-5.4 | Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования; обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий | УК(У)-5.431 | Знает методы сравнительного анализа исторической информации, полученной из различных источников |
| | | | | | | УК(У)-5.4У1 | Умеет подкрепить полученную информацию примерами из социальной действительности, исторического прошлого |
| | | | | | | УК(У)-5.4В1 | Умеет подкрепить полученную информацию примерами из социальной действительности, исторического прошлого |
| | | | | И.УК(У)-5.5 | Придерживается принципов недискриминационного | УК(У)-5.531 | Знает о значении термина «экстремизм» и о формах его проявлениях в межкультурных |

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) | |
|---|---------|-----------------|--------------------------|-----------------------------------|---|---|---|
| | | | | Код индикатора | Наименование индикатора достижения | Код | Наименование |
| | | | | | взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | | и межнациональных отношений |
| | | | | | | УК(У)-5.5У1 | Умеет адаптироваться к среде, с учетом социокультурных особенностей |

2. Показатели и методы оценивания

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | | Код индикатора достижения контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование раздела дисциплины | Методы оценивания (оценочные мероприятия) |
|---|---|---|--|--|
| Код | Наименование | | | |
| РД-1 | Способность применять основы исторических знаний для формирования гражданской позиции, при анализе социально-значимых и профессиональных проблем. | И. УК(У) -5.1 И.УК(У)-5.3 | Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки Раздел 2. Мир и Россия в древности и Средние века. Раздел 3. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации Раздел 4. Россия и мир в XVIII-XIX вв. Раздел 5. Россия и мир в XX - начале XXI вв. | Опрос, собеседование, презентация, задание, форум, семинар, тестирование, контрольная работа, экзамен. |
| РД-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, осуществлять сравнительно-исторический анализ исторических явлений, процессов и культур. | И. УК(У)-5.1 | Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки Раздел 2. Мир и Россия в древности и Средние века. Раздел 3. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации Раздел 4. Россия и мир в XVIII-XIX вв. Раздел 5. Россия и мир в XX - начале XXI вв. | Опрос, собеседование, презентация, задание, форум, семинар, тестирование, контрольная работа, экзамен. |

| | | | | |
|-------|---|----------------------------|--|--|
| РД -3 | Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, конфессиональные, этнокультурные различия | И.УК(У)-5.2 И.УК(У)-5.5 | Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки Раздел 2. Мир и Россия в древности и Средние века. Раздел 3. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации Раздел 4. Россия и мир в XVIII-XIX вв. Раздел 5. Россия и мир в XX - начале XXI вв. | Опрос, собеседование, презентация, задание, форум, семинар, тестирование, контрольная работа, экзамен. |
| РД-4 | Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | И. УК(У)-5.4 | Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки Раздел 2. Мир и Россия в древности и Средние века. Раздел 3. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации Раздел 4. Россия и мир в XVIII-XIX вв. Раздел 5. Россия и мир в XX - начале XXI вв. | Опрос, собеседование, презентация, задание, форум, семинар, тестирование, контрольная работа, экзамен. |

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

| % выполнения задания | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки |
|----------------------|----------------------------------|--|
| 90%÷100% | «Отлично» | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |

| | | |
|-----------|------------|---|
| 70% - 89% | «Хорошо» | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов |
| 55% - 69% | «Удовл.» | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов |
| 0% - 54% | «Неудовл.» | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям |

Шкала для оценочных мероприятий и зачета

| Степень сформированности результатов обучения | Балл | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки |
|---|----------|----------------------------------|--|
| 90% ÷ 100% | 90 ÷ 100 | «Отлично» | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% ÷ 89% | 70 ÷ 89 | «Хорошо» | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов |
| 55% ÷ 69% | 55 ÷ 69 | «Удовл.» | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов |
| 55% ÷ 100% | 55 ÷ 100 | «Зачтено» | Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям |
| 0% ÷ 54% | 0 ÷ 54 | «Неудовл.»/ «Не зачтено» | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям |

4. Перечень типовых заданий

| | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий |
|----|-----------------------|--|
| 1. | Опрос | Вопросы: 1. Этапы формирования Древнерусского государства и их краткая характеристика 2. Причины возвышения Москвы 3. Становление абсолютизма в России 4. Причины и особенности отмены крепостного права (ср. с отменой рабства в Америке) 5. Социально-экономическое развитие Российской Империи на рубеже XIX-XX. 6. Дайте сравнительную характеристику политике Военного коммунизма и Новой экономической политике. |
| 2. | Собеседование | Вопросы: Тема: Российская империя в XVIII-первой половине XIXвв. 1. Каково соотношение модернизационных и традиционных начал в деятельности Петра? 2. Почему преобразования Петра I можно считать началом первой российской модернизации? Каковы были итоги реформ? За счет чего они были достигнуты? 3. Был ли возможен альтернативный вариант развития в конце XVII-XVIII вв? |

| | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий |
|----|-----------------------|--|
| | | <p>Тема: Россия в революционных трансформациях первой трети XX века.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие причины способствовали радикализации российского общества и усилению влияния большевиков 2. Являлся ли Октябрь 1917 г исключительно российским явлением или эти события – часть общеевропейского кризиса? 3. Объясните название и сущность политики военного коммунизма 4. Почему в конце 1920-х годов НЭП был свернут? 5. Чем вызваны массовые репрессии в 30-х гг? 6. Было ли формирование тоталитарного режима в условиях советской политической системы неизбежным? 7. Каковы итоги и цена социалистических преобразований в России? 8. Можно ли считать сталинский «Большой скачок» очередным циклом модернизации? <p>Тема: Распад СССР и становление Российской государственности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Существовали ли альтернативы социально-экономическим и политическим преобразованиям в начале 1990 –х гг 2.Был ли, по вашему мнению, неизбежен распад СССР? 3.Сравните реформаторскую деятельность Н.С. Хрущева и М.С.Горбачева. Что их объединяет? В чем заключается основное различие между этими политиками? 4.С какими «вызовами», по Вашему мнению, сталкивается наша страна в начале XXI века? |
| 3. | Тестирование | <p>(Выполняется в электронном курсе: stud.lms.tpu.ru)</p> <p>Вопросы:</p> <p>Задание 1.</p> <p>Одним из опровержений норманнской теории о появлении государственности на Руси может служить следующий факт:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У скандинавов в IX в. еще не было государственности 2. Рюрик по своему этническому происхождению был славянином 3. По всем имеющимся источникам славяне уже имели централизованное государство в VIII–IX в. 4. Этноним «Русь» неоспоримо является славянским по своему происхождению и связан с притоком Днепра – Рось. <p>Ответ: 1.</p> <p>Задание 2. Впишите имя монарха.</p> <p>По мнению В.О.Ключевского, «чтобы защитить отечество от врагов, _____ опустошил его больше всякого врага...После [него] государство стало сильнее, а народ беднее».</p> <p>Ответ:</p> <p>Петр I.</p> <p>Задание 3.</p> <p>В соответствии с судебной реформой 1864 года судебный процесс стал более открытым. В нем появляются новые участники. Укажите, на каких основаниях привлекались к судебному процессу различные его участники.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Окружные судьи 2.Присяжные заседатели |

| | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий |
|----|-----------------------|--|
| | | <p>3.Мировые судьи 4.Присяжные поверенные (адвокаты)</p> <p>А. Этих участников выбирали по жребию Б. Этих участников выбирали свободным голосованием В. Этих участников назначал император Г. Этих участников нанимали за деньги</p> <p>Ответ: 1-В 2-А 3-Б 4-Г</p> |
| 4. | Презентация | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Норманнская теория и ее современные интерпретации (по книге Р.Пайпса «Россия при старом режиме» 2. Л.Н.Гумилев о проблеме Ордынского ига 3. «Смутное время»: катастрофа или время альтернатив? 4. Судьбы реформаторов в российской истории: по выбору (М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, А.Н. Косыгин, Е.Т. Гайдар и др.). 5. Моя семья в годы войны. |
| 5. | Семинар | <p>Тематика семинаров:</p> <p>Становление и развитие Московского государства Российские реформы второй половины 19-начала 20вв: успехи и неудачи. Распад СССР и становление Российской государственности. (мини-конференция; круглый стол)</p> |

| | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий |
|----|-----------------------|---|
| 6. | Задание (эссе) | <p>(Выполняется в электронном курсе: stud.lms.tpu.ru)</p> <p>Темы заданий:</p> <p>Задание 1. Выберите одну из предложенных тем и покажите на её примере проявление исторической закономерности, исторической случайности, исторической необходимости.</p> <p>Принятие христианства на Руси в X веке 2. Политика Александра Невского по отношению к Орде 3. Москва как основа централизации русских земель 4. Воцарение династии Романовых в 1613 г. 5. Создание Священного Синода при Петре I 6. Восстание декабристов 1825 г. 7. Отмена крепостного права в феврале 1861 г. 8. Отречение Николая II от престола 9. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. 10. События 3 - 4 октября 1993 г. В России</p> <p>Задание 2. Прочтите и проанализируйте выдержки из двух исторических источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневник Владимира Александровича Молодцова • Письмо немецкого монтера из Сталинграда <p>II. На основе полученных в 7-ом Модуле знаний (Политика "Большого скачка": индустриализация страны и коллективизация сельского хозяйства) напишите эссе. Эссе должно выражать ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие стороны советской действительности 1930-х гг. отражают эти источники? • Чем можно объяснить энтузиазм молодого В. А. Молодцова? • Почему так по-разному оценивали ситуацию авторы двух источников? <p>Задание 3.</p> <p>I. Посмотрите художественный фильм «Курьер» К. Шахназарова (Мосфильм, 1986).</p> <p>II. Подготовьте эссе о представленном в фильме историческом периоде. Эссе должно осветить Вашу позицию в отношении следующих вопросов:</p> <p>1. На фоне какого исторического периода развивается сюжет фильма? 2. Какие социальные, бытовые, ценностные реалии, представленные в фильме, позволяют сделать Вам такой вывод (не менее трех характеристик)? 3. Почему заявление главного героя, Ивана Мирошникова, о целях его жизни шокирует старшее поколение семьи профессора Кузнецова? Как это связано с советской идеологией? 4. Что нового Вы узнали из фильма относительно этого периода?</p> |
| 7. | Форум | (Выполняется в электронном курсе: stud.lms.tpu.ru) |

| | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий |
|----|-----------------------|---|
| | | Прочитайте одно из заданий (эссе), выполненных вашими коллегами (см. выше). Напишите рецензии на 2 работы. Свою работу разместите на форуме. |
| 8. | Контрольная работа | <p>Вопросы:</p> <p>Вопрос 1.</p> <p>1. Организации декабристов - Северное и Южное общество – представляли два различных спектра оппозиционной идеологии – либеральное и революционно-демократическое. Определите, какое из приведенных ниже положений относилось к программе Северного общества, а какое – Южного.</p> <p>1. Государственный строй: республика 2. Государственный строй: конституционная монархия 3. Частичное отчуждение помещичьих земель 4. Собственность помещиков на землю сохраняется. 5. Крестьяне получают землю из общественного фонда «для пропитания» 6. Крестьяне получают по 2 десятины земли на двор</p> <p>Ответ: Северное общество: 2,4,6. Южное общество: 1,3,5.</p> <p>Вопрос 2.</p> <p>При анализе исторической реальности историки выявляют действие исторических категорий – закономерности, необходимости и случайности.</p> <p>Укажите, какое из приведенных ниже утверждений, отражает проявление:</p> <p>А. исторической закономерности Б. исторической необходимости В. исторической случайности.</p> <p>1. События 3-4.10.1993 приобрели дополнительную остроту из-за глубокой личной неприязни президента Б.Н.Ельцина и председателя Верховного совета Р.И.Хасбулатова 2. Нападение Германии на СССР в 1941 г. было обусловлено геополитическими противоречиями, не нашедшими своего решения в ходе I Мировой войны. 3. После военной кампании 1812 года именно молодые офицеры, прошедшие войну и знакомые с передовой мыслью Европы, были настроены на проведение либеральных преобразований в Российской Империи.</p> <p>Ответ:</p> <p>А-2 Б - 3 В -1</p> <p>Вопрос 3</p> <p>Определите, какие из указанных ниже мероприятий относились к политике «Перестройки» М.С. Горбачева, а какие – к реформам Б.Н.Ельцина и «младореформаторов»:</p> |

| | Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий |
|----|-----------------------|---|
| | | 1. Развитие кооперации и разрешение индивидуальной трудовой деятельности 2. Предоставление самостоятельности предприятиям и перевод их на хозрасчет 3. Приватизация государственной собственности 4. Либерализация цен, свобода торговли 5. Проведение 1-го Съезда народных депутатов, с выборами на альтернативной основе 6. Принятие новой Конституции, заменившей Верховный Совет Государственной Думой и Советом Федерации «Перестройка»: 1,2,5. Реформы Б.Н.Ельцина и «младореформаторов»: 3,4,6. |
| 9. | Экзамен | Вопросы на экзамен: 1. Выявите черты сходства и различия в цивилизационных концепциях Н.Данилевского, О.Шпенглера, А.Тойнби, Л.Гумилева. 2. Как происходило образование Древнерусского государства? Какие точки зрения по этому вопросу вам известны? Почему Русь приняла христианство? Какое значение имело принятие христианства для развития страны? Реформы Петра I. Каково соотношение модернизационных и традиционных начал в политике Петра? 3. Февральская революция и падение монархии. В чем сущность новой власти, возникшей в России после Февраля? 4. Подготовка и осуществление коренного перелома в ВОВ. Путь к победе. Какие события позволяют судить о решающем вкладе СССР в победу над Германией? 5. Социально-политические аспекты становления Российской государственности в конце XX - начале XXI вв. |

5. Методические указания по процедуре оценивания

| | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания |
|----|-----------------------|--|
| 1. | Опрос | Опрос проводится письменно в конце лекционного занятия, с целью актуализировать вопросы, изученные в процессе работы над определенной темой. Преподаватель формулирует вопросы. При необходимости, вопросы могут быть разбиты на подвопросы или дополнены наводящими примерами. Критерии оценивания: Развернутый ответ на вопрос – 5 баллов; Краткий ответ на вопрос – 2 балла. |
| 2. | Собеседование | Собеседование (дискуссия) является элементом семинарского занятия. Проводится после |

| | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания |
|----|-----------------------|--|
| | | <p>проведения опроса по теме семинарского занятия. На обсуждение выносятся проблемные вопросы, требующие осмысления определенной исторической ситуации с различных точек зрения. Работа проводится в микрогруппах, каждая из которых готовит свой вариант ответа на поставленный вопрос, а также аргументы в поддержку своей позиции. На дискуссию отводится 20 минут, из них: 7 минут – на подготовку ответа, 10 минут - на презентацию своей позиции и ответы оппонентам, 3 минуты - на подведение итогов.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Ответ на вопрос – (0-2 баллов);</p> <p>Ответ на замечания оппонентов – (0-2 баллов);</p> |
| 3. | Тестирование | <p>Зайдите в курс «История» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в соответствии с рейтинг-планом. Пройдите тестовые задания по модулю.</p> <p>Критерии оценивания: 1 верно выполненное задание – 0,1 балл. Максимальное количество баллов за модуль - 1</p> |
| 4. | Презентация | <p>Выбрать тему презентации для представления на практическом занятии, согласовав ее с преподавателем. Количество слайдов – не более 12, время выступления – 5-7 минут.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Содержание: в презентации раскрыта тема – 2 балла</p> <p>Дизайн: оформление слайдов не перегружено текстом, иллюстрации, графики и таблицы соответствуют теме – 2 балла</p> <p>Выступление: выступающий свободно излагает материал (не зачитывает), отвечает на вопросы по теме презентации – 2 балла.</p> <p>Рецензия: студент рецензирует (в устной или письменной форме) выступления других участников – 1 балл</p> |
| 5. | Семинар | <p>Проводится по плану семинарских занятий. Вопросы студенты получают заранее. В рамках семинарского занятия проводится опрос и дискуссия по заявленной теме.</p> <p>Опрос по теме семинарского занятия: (0-2 балла)</p> <p>Участие в дискуссии: (0-4 балла)</p> |
| 6. | Задание (эссе) | <p>Зайдите в курс «История» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в соответствии с рейтинг-планом. Ознакомьтесь с критериями оценивания. Составьте ответ на задание (эссе) в соответствии с критериями оценивания. Прикрепите в соответствующий раздел электронного курса. В течение 5 дней будет представлен комментарий и оценка работы.</p> |
| 7. | Форум | <p>Зайдите в курс «История» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в</p> |

| | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания |
|----|-----------------------|---|
| | | соответствии с рейтинг-планом. Прочитайте одно из заданий (эссе), выполненных вашими коллегами (см. выше). Напишите рецензии на 2 работы. Свою работу разместите на форуме. |
| 8. | Контрольная работа | Контрольная работа проводится во время второй конференц-недели. Работа нацелена на актуализацию учебного материала, изученного в течение семестра. Оценивается умение устанавливать соответствие между историческими процессами, фактами и явлениями, выявлять причинно-следственные связи и закономерности. Работа состоит из 10 заданий. Каждое оценивается в 0,5 баллов. Максимальная оценка - 5 баллов. |
| 9. | Экзамен | <p>Экзамен осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации ТПУ</p> <p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выявите черты сходства и различия в цивилизационных концепциях Н.Данилевского, О.Шпенглера, А.Тойнби, Л.Гумилева. 2. Как происходило образование Древнерусского государства? Какие точки зрения по этому вопросу вам известны? Почему Русь приняла христианство? Какое значение имело принятие христианства для развития страны? Реформы Петра I. Каково соотношение модернизационных и традиционных начал в политике Петра? 3.Февральская революция и падение монархии. В чем сущность новой власти, возникшей в России после Февраля? 4. Подготовка и осуществление коренного перелома в ВОВ. Путь к победе. Какие события позволяют судить о решающем вкладе СССР в победу над Германией? 5. Социально-политические аспекты становления Российской государственности в конце XX - начале XXIвв. <p>Критерии оценки ответа на экзамене:</p> <p>Ответ оценивается от 15 до 20 баллов, в том случае, если ответ соответствует следующим критериям: студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в необходимой последовательности; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p> <p>Ответ оценивается от 10 до 15 баллов в том случае, если ответ в основном соответствует требованиям на отличную отметку, но при этом существует один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущена ошибка или более двух недочетов при ответе на второстепенные вопросы.</p> <p>Ответ оценивается от 5 до 10 баллов в том случае, если в процессе ответа неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного</p> |

| | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания |
|--|-----------------------|---|
| | | <p>материала; студент не смог привести примеры для прояснения теории; при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных компетенций.</p> <p>Ответ оценивается как неудовлетворительный в том случае, если студент не смог раскрыть теоретическое содержание материала в минимальном объеме, предусмотренном программой; отсутствует последовательность изложение и употребление необходимой терминологии; Все ответы сопровождаются наводящими вопросами преподавателя.</p> <p>При устном ответе преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий.</p> |