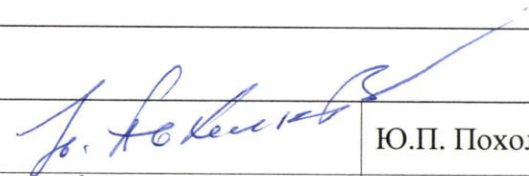
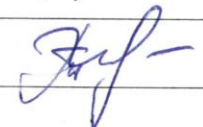


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ**  
**ПРИЕМ 2020 г.**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная**

|                     |                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Вид практики</b> | Учебная                                                     |
| <b>Тип практики</b> | Педагогическая практика. Основы педагогической деятельности |

|                                                         |                                                         |         |          |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------|----------|
| Направление подготовки/<br>специальность                | <b>18.04.01 Химическая технология</b>                   |         |          |
| Образовательная программа<br>(направленность (профиль)) | <b>Химия и технология биологически активных веществ</b> |         |          |
| Специализация                                           | <b>Химия и технология биологически активных веществ</b> |         |          |
| Уровень образования                                     | высшее образование - магистратура                       |         |          |
| Курс                                                    | <b>1</b>                                                | семестр | <b>1</b> |
| Трудоемкость в кредитах<br>(зачетных единицах)          | <b>1</b>                                                |         |          |

|                                  |                                                                                      |                |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Руководитель центра УНЦ<br>ОТВПО |   | Ю.П. Похолков  |
| Руководитель ООП                 |  | А.И. Хлебников |
| Преподаватель                    |  | Т.И. Ширко     |

2020 г.

## 1. Роль практики в формировании компетенций выпускника:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                   | Составляющие результатов обучения |                                                                                                                                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                            | Код                               | Наименование                                                                                                                                                  |
| ДПК (У)-1       | Готовность к разработке учебно-методической документации для реализации образовательных программ, проведения занятий и обучения персонала. | ДПК(У)-1.B1                       | Владеет практическим опытом разработки сценария учебного занятия и диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения                     |
|                 |                                                                                                                                            | ДПК(У)-1.У1                       | Умеет выбирать методы и средства обучения, с учетом запланированных компетентностно-ориентированных целевых установок учебного занятия и результатов обучения |
|                 |                                                                                                                                            | ДПК(У)-1.З1                       | Знает современные подходы к конструированию учебных занятий, особенности проектирования современных методов и средств обучения                                |

## 2. Показатели и методы оценивания

| Планируемые результаты обучения при прохождении практики |                                                                                                                    | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование разделов (этапов) практики                                                         | Методы оценивания (оценочные мероприятия)                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код                                                      | Наименование                                                                                                       |                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                      |
| РД1                                                      | Воспроизведение основных понятий и категорий педагогики, структуры и видов педагогической деятельности             | ДПК (У)-1                                     | Общие вопросы педагогической деятельности в высшей школе.<br>Эффективность процесса обучения    | Оценка компетенций преподавателя<br><br>Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики)    |
| РД2                                                      | Планирование продуктивной познавательной деятельности студентов на занятиях                                        | ДПК (У)-1                                     | Общие вопросы педагогической деятельности в высшей школе.<br>Эффективность процесса обучения.   | Анализ педагогической ситуации<br><br>Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики)      |
| РД3                                                      | Определение компетентностно-ориентированные целевых установок учебного занятия и планирование результатов обучения | ДПК (У)-1                                     | Теория и практика обучения.<br>Проектирование учебной деятельности.                             | Сценарий учебного занятия по дисциплине<br>Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики) |
| РД4                                                      | Применение современных педагогических подходов и технологий к анализу и конструированию учебных занятий            | ДПК (У)-1                                     | Педагогические технологии.<br>Формы, методы и средства обучения. Анализ и моделирование учебных | Сценарий учебного занятия по дисциплине<br>Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка                        |

|     |                                                                                                         |           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                         |           | занятий.                                                                                                                                              | руководителя практики                                                                                                                    |
| РД5 | Разработка учебно-методических и диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения | ДПК (У)-1 | Современные средства оценивания. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения. | Сценарий учебного занятия по дисциплине<br><br>Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики) |
| РД6 | Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение запланированных результатов                 | ДПК (У)-1 | Современные средства оценивания. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения. | Сценарий учебного занятия по дисциплине<br><br>Защита проекта (отчетов по заданиям на практику, экспертная оценка руководителя практики) |

### 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

#### Шкала для оценочных мероприятий и дифференцированного зачета / зачета

| Степень сформированности результатов обучения | Балл     | Соответствие традиционной оценке |              | Определение оценки                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90% ÷ 100%                                    | 90 ÷ 100 | «Отлично»                        | «Зачтено»    | Отличное понимание, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% ÷ 89%                                     | 70 ÷ 89  | «Хорошо»                         |              | Достаточно полное понимание, хорошие знания, умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одной из них не оценено минимальным количеством баллов   |
| 55% ÷ 69%                                     | 55 ÷ 69  | «Удовл.»                         |              | Приемлемое понимание, удовлетворительные знания, умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов |
| 0% ÷ 54%                                      | 0 ÷ 54   | «Неудовл.»                       | «Не зачтено» | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                             |

#### 4. Перечень типовых заданий

|                               | Оценочные мероприятия        | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |               |                         |                             |                       |                    |                    |                 |                            |                         |                |               |                               |                         |                           |                        |                           |                        |
|-------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|-----------------|----------------------------|-------------------------|----------------|---------------|-------------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1.                            | Лекция                       | <p>Пример вопроса из Лекции № 3 «Методы обучения»</p> <p><b>I. Соотнесите общедидактические методы обучения с их конкретным содержанием:</b></p> <table><tr><td><b>Вопрос:</b></td><td><b>Ответ:</b></td></tr><tr><td>1. репродуктивный метод</td><td>повествовательное изложение</td></tr><tr><td>2. операционный метод</td><td>операционный метод</td></tr><tr><td>3. поисковый метод</td><td>поисковый метод</td></tr><tr><td>4. исследовательский метод</td><td>исследовательский метод</td></tr></table> <p>Пример вопрос из Лекции № 4. «Оценивание результатов обучения»</p> <p><b>II. Установите соответствие между формами и целями контроля</b></p> <table><tr><td><b>Вопрос:</b></td><td><b>Ответ:</b></td></tr><tr><td>1. диагностическое оценивание</td><td>assessment for learning</td></tr><tr><td>2. формирующее оценивание</td><td>assessment as learning</td></tr><tr><td>3. суммирующее оценивание</td><td>assessment of learning</td></tr></table> | <b>Вопрос:</b> | <b>Ответ:</b> | 1. репродуктивный метод | повествовательное изложение | 2. операционный метод | операционный метод | 3. поисковый метод | поисковый метод | 4. исследовательский метод | исследовательский метод | <b>Вопрос:</b> | <b>Ответ:</b> | 1. диагностическое оценивание | assessment for learning | 2. формирующее оценивание | assessment as learning | 3. суммирующее оценивание | assessment of learning |
| <b>Вопрос:</b>                | <b>Ответ:</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |               |                         |                             |                       |                    |                    |                 |                            |                         |                |               |                               |                         |                           |                        |                           |                        |
| 1. репродуктивный метод       | повествовательное изложение  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |               |                         |                             |                       |                    |                    |                 |                            |                         |                |               |                               |                         |                           |                        |                           |                        |
| 2. операционный метод         | операционный метод           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |               |                         |                             |                       |                    |                    |                 |                            |                         |                |               |                               |                         |                           |                        |                           |                        |
| 3. поисковый метод            | поисковый метод              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |               |                         |                             |                       |                    |                    |                 |                            |                         |                |               |                               |                         |                           |                        |                           |                        |
| 4. исследовательский метод    | исследовательский метод      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |               |                         |                             |                       |                    |                    |                 |                            |                         |                |               |                               |                         |                           |                        |                           |                        |
| <b>Вопрос:</b>                | <b>Ответ:</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |               |                         |                             |                       |                    |                    |                 |                            |                         |                |               |                               |                         |                           |                        |                           |                        |
| 1. диагностическое оценивание | assessment for learning      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |               |                         |                             |                       |                    |                    |                 |                            |                         |                |               |                               |                         |                           |                        |                           |                        |
| 2. формирующее оценивание     | assessment as learning       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |               |                         |                             |                       |                    |                    |                 |                            |                         |                |               |                               |                         |                           |                        |                           |                        |
| 3. суммирующее оценивание     | assessment of learning       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |               |                         |                             |                       |                    |                    |                 |                            |                         |                |               |                               |                         |                           |                        |                           |                        |
| 2.                            | Тест                         | <p><b>I. Установите соответствие между принципами дидактики и их характеристиками</b></p> <p>1. активизация чувственного опыта учащихся - наглядность</p> <p>2. учет предшествующей подготовки (обучение на основе опыта) - систематичность и последовательность</p> <p>3. дифференциация обучения по направлениям подготовки - политехнизм и профессиональная направленность</p> <p>4. соответствие учебного материала уровню современной науки – научность</p> <p><b>II. Примеры учебной деятельности, характерные для личностно-ориентированного подхода. Выберите один или несколько ответов:</b></p> <p>1. взаимооценка студентов (верно)</p> <p>2. презентация преподавателя (верно)</p> <p>3. деловая игра (верно)</p> <p>4. лекция (неверно)</p> <p>5. презентация студентов (неверно)</p>                                                                                                                                                                     |                |               |                         |                             |                       |                    |                    |                 |                            |                         |                |               |                               |                         |                           |                        |                           |                        |
| 3.                            | Форум «Анализ педагогической | Анализ выполнятся в виде презентации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |               |                         |                             |                       |                    |                    |                 |                            |                         |                |               |                               |                         |                           |                        |                           |                        |

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                              |
|----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|    | ситуации»                              | <b>Примерная структура:</b><br>1. Слайд: Выбор педагогической ситуации. В качестве объекта анализа педагогической ситуации был выбран фрагмент фильма... ссылка на фильм.<br>2. Слайд: Описание ситуации, выявление её особенностей<br>3. Слайд: Форма обучения.<br>4. Слайд: Вид учебного занятия<br>5. Слайд: Цели и результаты обучения<br>6. Слайд: Методы и средства обучения<br>7. Слайд: Компетенции преподавателя<br>8. Слайд: Стил ь общения<br>9. Слайд: Список литературы. |                                                             |                                                                              |
| 4. | ИДЗ «Оценка компетенций преподавателя» | <b>Перечень необходимых компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Требуемый уровень развития компетенций преподавателя</b> | <b>Оценка реального уровня развития компетенций (средний уровень группы)</b> |
|    |                                        | <b>Профессиональные (дисциплинарные) знания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Широкий научный кругозор</li> <li>• Глубокое знание предмета обучения</li> <li>• Наличие профессиональных педагогических знаний и умений</li> </ul> Понимание задач преподавателя                                                                                                                                                                                                            | Высокий                                                     | 5                                                                            |
|    |                                        | <b>Личностные качества</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность индивидуализировать образовательный процесс</li> </ul> Способность превращать учебную задачу в личностно значимую                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Высокий                                                     | 4                                                                            |
|    |                                        | <b>Межличностные компетенции</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение контактировать с людьми</li> </ul> Умение организовать коллективную учебную и научную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Высокий                                                     | 3                                                                            |
|    |                                        | <b>Навыки создания продуктов, процессов и систем</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Высокий                                                     | 4                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                          |                                                             |                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Способность вести самостоятельный поиск информации</li></ul> Способность разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты |                                                          |                                                          |                                                             |                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                | <b>Мероприятие</b>                                                                                                                                                                         |                                                          | <b>Необходимые ресурсы</b>                               | <b>Ожидаемый результат</b>                                  |                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                | Самообразование                                                                                                                                                                            |                                                          | Библиотека, интернет                                     | Разбор вопросов, исключение неясностей                      |                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                | Повышение квалификации                                                                                                                                                                     |                                                          | Материальные, финансовые и организационные затраты       | Умение группы применять полученные знания на практике       |                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                | Лекции, семинары, тренинги                                                                                                                                                                 |                                                          | Материальные, финансовые затраты                         | Усвоение группой знаний, изученных по изложенному материалу |                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                | Участие в конференции                                                                                                                                                                      |                                                          | Написание работы, следовательно, умственная деятельность |                                                             |                                                |  |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Семинар «Сценарий учебного занятия дисциплины» | <b>Дисциплина:</b><br><br>Газотурбинные установки                                                                                                                                          | <b>Целевая аудитория/группа:</b><br><br>4 курс 8 семестр | <b>Тема:</b><br><br>Турбины                              | <b>Длительность:</b><br><br>90 мин.                         | <b>Вид учебной деятельности:</b><br><br>лекция |  |
| <b>Контекст занятия:</b><br>Занятие является составной частью модуля раздела 4 «Основные элементы газотурбинных установок», представляет собой вводное занятие по теоретическим основам одной части газотурбинной установки. Его актуальность связана с необходимостью изучения каждой части составного агрегата в отдельности для получения полной информации работе аппарата. Оно вносит вклад в развитие представлений о работе турбины, каждой из её составных частей. Отрабатываемые на занятии <u>навыки</u> применимы в газотранспортной деятельности. |                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                          |                                                             |                                                |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Стратегические цели ООП (выписываются из ООП):</b><br/>Ц1 - Подготовка выпускника к производственно-технологической деятельности в области нефтегазового дела, применению математических, физических и специальных знаний и интегрированию новых идей при эксплуатации, обслуживании машин и оборудования для разработки, добычи, транспорта и хранения нефти и газа</li> <li>• <b>Стратегические цели дисциплины (выписываются из рабочей программы):</b><br/>Ц1 - Готовность выпускников к производственно-технологической и проектной деятельности, обеспечивающей модернизацию, внедрение и эксплуатацию оборудования для добычи, транспорта и хранения нефти и газа<br/>Ц5 - Готовность выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию в условиях автономии и самоуправления</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Результаты обучения ООП (выписываются из ООП):</b><br/>Р1 - Применять базовые естественнонаучные, социальноэкономические, правовые и специальные знания в области нефтегазового дела, самостоятельно учиться и непрерывно повышать квалификацию в течение всего периода профессиональной деятельности<br/>Р6 - Участвовать в разработке организационно-технической документации и выполнять задания в области сертификации нефтегазопромыслового оборудования<br/>Р11 - Оценивать результаты диагностических обследований, мониторингов, технических данных, показателей эксплуатации объектов ЛЧМГ и ЛЧМН</li> <li>• <b>Результаты обучения по дисциплине, на освоение которых направлено занятие (выписываются из рабочей программы):</b><br/>Р5 - Управлять технологическими процессами, эксплуатировать и обслуживать оборудование нефтегазовых объектов</li> <li>• Р11 - Способность применять знания, современные методы и программные средства проектирования для составления проектной и рабочей и технологической документации объектов бурения нефтяных и газовых скважин, добычи, сбора, подготовки, транспорта и хранения углеводородов</li> </ul> |  |
|  |  | <p><b>Стратегическая цель занятия (формулируется самостоятельно):</b><br/>Формирование у обучающегося представлений об отдельных элементах, принципе действия турбины в составе газотурбинной установки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                         |                                                            | <p><b>Результаты обучения (планируемые результаты занятия) (формулируются самостоятельно)</b><br/>Студенты будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать по наглядному изображению полной установки её составные части</li> <li>– Определять типы турбины по заданным техническим характеристикам</li> <li>– Подбирать необходимые лопатки лопостей для каждого типа турбины</li> <li>– Воссоединять составляющие части турбины с их номенклатурой в названии ГТУ</li> </ul> <p><b>План оценивания</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Оценивающее мероприятие</th><th>Вид оценивания (диагностическое, формирующее, суммирующее)</th><th>Оцениваемый результат</th><th>Максимальное кол-во баллов</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Тест (10 вопросов)</td><td>суммирующее</td><td>Решенный тест</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Устный ответ</td><td>формирующее</td><td>Правильный ответ на заданный вопрос</td><td>2</td></tr> </tbody> </table> <p><b>Вопросы/задания для студентов</b> (как проверить, что студенты поняли тему и достигли планируемых результатов обучения)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Теоретические вопросы во время занятия, например: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Турбина, виды турбин</li> <li>– Принцип действия турбины в газотурбинной установке</li> <li>– Механизм действия лопаток турбины</li> <li>– Разновидности лопаток в газовой турбине</li> </ul> </li> <li>Тесты, например: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды лопаток в турбине ГТУ</li> <li>– Предназначение газовой турбины</li> <li>– Составные части газовой турбины</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Критерии успеваемости</b> (определите, что должны продемонстрировать студенты, чтобы получить максимально возможную оценку)</p> | Оценивающее мероприятие    | Вид оценивания (диагностическое, формирующее, суммирующее) | Оцениваемый результат | Максимальное кол-во баллов | Тест (10 вопросов) | суммирующее | Решенный тест | 3 | Устный ответ | формирующее | Правильный ответ на заданный вопрос | 2 |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------|-------------|---------------|---|--------------|-------------|-------------------------------------|---|--|
| Оценивающее мероприятие | Вид оценивания (диагностическое, формирующее, суммирующее) | Оцениваемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Максимальное кол-во баллов |                                                            |                       |                            |                    |             |               |   |              |             |                                     |   |  |
| Тест (10 вопросов)      | суммирующее                                                | Решенный тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                          |                                                            |                       |                            |                    |             |               |   |              |             |                                     |   |  |
| Устный ответ            | формирующее                                                | Правильный ответ на заданный вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                          |                                                            |                       |                            |                    |             |               |   |              |             |                                     |   |  |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>➤ <b>Оценивание со стороны преподавателя</b></p> <p>Тест – 9 вопросов оценивание по пятибальной шкале, где правильный ответ на одно задание оценивается в 0,3 балла (суммарно 3 балла)</p> <p>Устный ответ – оценивается локоничность, полнота и правильность ответа на поставленный вопрос по пятибальной шкале, где 2 – ответ верный, локоничный и полный, 1 – ответ содержит вернsq ход мысли/направление, но неверный по итогу, 0 – ответ отсутствовал</p> <p>➤ <b>Самооценивание</b></p> <p>В конце лекции провести мини-анкетирование по оценке понятия полученного материала (к тому же проверить таким образом посещаемость)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | <p><b>Оценка рисков</b> <i>(возможные обстоятельства, препятствующие проведению хорошего занятия, например, технические сбои и т.д.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие света (то есть, невозможность включения компьютера, показа презентации)</li> <li>– Нерабочее состояние проектора</li> <li>– Пожарная тревога</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Пути избегания/снижения рисков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Открыть жалюзи в кабинете, чтобы увеличить доступ света</li> <li>– Иметь распечатки лекций, и раздаточные материалы, чтобы диктовать материал для записи и раздавать изображения и диаграммы</li> <li>– Заранее явиться в аудиторию, проверить работоспособность оборудования и на случай его сбоя позвать мастера</li> <li>– Эвакуировать обучающихся в положенном порядке, перенести сорванное занятие на заранее обговоренный день</li> </ul> |
|  |  | <p><b>Ключевые приемы для удержания внимания студентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных стратегий и технологий обучения, например, применение педагогического подхода «Teacher-centered approach» - преподаватель выполняет главную роль и воспринимается как единственный надежный источник</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     | <p>информации в отличие от личностно-центрированного подхода<br/>использование интерактивных методов обучения, например, лекция с применением современных технических средств, презентация</p> <p><b>Использование различных стратегий и технологий обучения:</b></p> <p><b>Передача содержания (VARK стратегии/мультисенсорный подход)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visual / визуальный: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Видеофайлы с озвучкой материала и с основным текстом на экране</li> <li>– Блок–схемы в презентации</li> <li>– Иллюстрации (фото) в презентации</li> </ul> </li> <li>2. Auditory / аудиальный: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять интонацией основные моменты темы</li> <li>– Сопровождение презентации утвердительным, спокойным голосом</li> <li>– В течение занятия задавать вопросы</li> <li>– Видеофайлы с озвучкой материала и с основным текстом на экране</li> </ul> </li> <li>3. Read/write / вербальный: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие основного текста в презентации под запись</li> <li>– Видеофайлы с озвучкой материала и с основным текстом на экране</li> <li>– Основные моменты темы даются под запись</li> </ul> </li> <li>4. Kinesthetic / кинестетический : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принести несколько образцов лопаток турбин (образцы имеются в лаборатории 114 20к)</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Средства обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация (комплект демонстрационных материалов лекций, выполненных в программе Microsoft Power Point)</li> <li>2. Раздаточный материал: материалы из пособия, тест</li> <li>3. Тестовые задание</li> <li>4. Образцы лопаток</li> </ol> <p><b>Подготовка к следующему занятию (опережающая самостоятельная работа)</b></p> |
| 6. | Защита отчета (проекта) по практике | <p>Примерный перечень контрольных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните, каким образом Вы осуществляли декомпозицию целей обучения?</li> <li>2. Какую Вы видите взаимосвязь между целями и результатами обучения?</li> <li>3. Как Вы соотносили результаты обучения и предлагаемую Вами для использования</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                              |                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              | педагогическую технологию?                                                                                        |
| 7. | Экспертная оценка руководителя практики от обеспечивающего подразделения ТПУ | Отзыв по стандартной форме (на основании результатов работы, отраженных в Дневнике практики и Отчете по практике) |

## 5. Методические указания по процедуре оценивания

|    | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекция                | <p>Каждый раздел курса включает в себя несколько лекций, которые представляют собой в совокупности одну тему лекции. Т.е., одна большая лекция разбита на несколько. Это сделано специально, для того, чтобы не утомлять студента неоправданно большими объемами материала, требующего восприятия с экрана. В каждой лекции содержатся вопросы (тип вопроса – «на соответствие»), требующие ответа. Т.е. необходимо при ответе на вопросы сопоставить элементы в двух столбцах (в 1 столбце – вопрос, в другом – ответ). Количество элементов в каждом столбце не обязательно должно быть равным, потому можно повторно использовать ответы и добавлять несоответствующие варианты ответов. За каждую лекцию предусмотрено индивидуальное количество баллов в зависимости от количества вопросов и степени их сложности. <b>Таким образом, параметры оценки лекции включают в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество вопросов;</li> <li>– Степень сложности вопроса;</li> <li>– Корректный ответ на вопрос;</li> <li>– Количество совпадений вопроса и ответа (т.к. вопрос на соответствие);</li> </ul> |
| 2  | Тест                  | <p>Электронный курс включает в себя 4 теста, которые соответствуют четырём темам лекций. Каждый тест содержит 5 или 6 вопросов. Типы вопросов: вложенный ответ; на соответствие; перетащить на изображение; множественный выбор и т.д. Тесты можно использовать также как инструмент тренировки и самоконтроля.</p> <p><b>Параметры оценки теста включают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректный ответ на вопрос;</li> <li>– Ответ дан все вопросы;</li> <li>– В случае ответа на вопрос типа «на соответствие», оценка зависит от количества верных сопоставлений вопросов и ответа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Форум «Анализ педагогической ситуации» | <p><b>Задание состоит из нескольких этапов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретический материал по темам "Показатели и критерии профессионализма преподавателя", "Методы обучения", "Цели и результаты обучения".</li> <li>2. Выберите видеофрагмент педагогического процесса, соответствующий требованиям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Любой источник (кинофильмы, YouTube...)</li> <li>– Конкретный педагог и обучающиеся</li> <li>– Длительность до 5 минут</li> <li>– Соблюдение норм морали, этики и права</li> </ul> </li> <li>3. Подготовить презентацию, содержащую анализ педагогической ситуации: форма обучения и вид учебного занятия; цели и результаты обучения; методы и средства обучения; компетенции преподавателя, стиль педагогического общения, педагогический подход. При выполнении задания рекомендуется учитывать критерии оценивания. Обязательно укажите источники информации (литературу, интернет-ресурсы), которые вы использовали при выполнении задания.</li> <li>4. Загрузить выполненное задание в форум, добавив новую тему для обсуждения. В поле "тема" укажите наименование сюжета. В поле "содержание" укажите Ф.И.О. студентов, выполнивших задание, номер группы, загрузите файл с выполненным заданием. Обязательно укажите ссылку на видео, при необходимости обозначив конкретное время фрагмента.</li> </ol> <p>Выберите сообщение другой группы и оцените выполненное ими задание в соответствии с предложенными критериями. Результаты оценивания (заполненную схему оценивания, комментарии и рекомендации) оставьте в форуме, ответив на соответствующее сообщение. Для оценивания следует выбирать работы, которые еще не были оценены.</p> <p><b>Таким образом, параметры оценки форума включают в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение целей и результатов обучения;</li> <li>– Определение методов и средств обучения;</li> <li>– Оценка педагога;</li> <li>– Качество оформления и представления материала.</li> </ul> |
|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | ИДЗ «Оценка компетенций преподавателя» | <p><b>Задание состоит из нескольких этапов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнить таблицу «Перечень компетенций преподавателя»:</li> <li>2. В группах (2-3 чел., можно одному (по желанию) сформулируйте список компетенций, необходимых преподавателю для качественного обеспечения дисциплины, по которой вы разработали сценарий учебного занятия. Используйте классификацию компетенций CDIO Syllabus.</li> <li>3. Определить, какой уровень развития той или иной компетенции необходим преподавателю для качественной реализации выбранной дисциплины. Оценку требуемого уровня развития компетенций произведите по шкале от 1 до 5 в соответствии с предлагаемой схемой.</li> <li>4. Оценить уровень развития указанных вами компетенций у членов группы, проведя самооценку по пятибалльной шкале в соответствии с предлагаемой схемой.</li> <li>5. По результатам самооценки определите направления повышения квалификации членов группы. Укажите мероприятия по повышению квалификации, необходимые ресурсы, ожидаемые результаты.</li> <li>6. Загрузить отчет о выполнении задания.</li> </ol> <p><b>Задание оценивается преподавателем по следующим критериям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Четкость формулировок компетенций преподавателя, их соответствие тематике дисциплины.</li> <li>– Корректность распределения компетенций по категориям.</li> <li>– Проработанность и обоснованность плана развития компетенций.</li> <li>– Соответствие плана развития компетенций результатам самооценки компетенций группы.</li> </ul> |
|----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Семинар «Сценарий учебного занятия дисциплины»                               | <p>Задание нацелено на отработку умений формулировать результаты обучения по занятию с учетом планируемых результатов обучения по дисциплине, ООП; разрабатывать оценивающие мероприятия и критерии успеваемости, позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения; адаптировать различные педагогические технологии к преподаваемой дисциплине.</p> <p>В ходе выполнения задания предстоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать сценарий по выбранной дисциплине в соответствии с предложенным шаблоном.</li> <li>– Загрузить сценарий в элемент курса "Семинар".</li> <li>– Оценить работы 2 студентов установленные сроки</li> </ul> <p><b>Задание оценивается и преподавателем и студентом по следующим критериям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контекст занятия;</li> <li>– Стратегические и тактические цели;</li> <li>– Результаты обучения;</li> <li>– Оценивающие мероприятия;</li> <li>– Критерии успеваемости;</li> <li>– Риски;</li> <li>– Методы и технологии обучения;</li> <li>– Средства обучения;</li> <li>– Технологическая карта;</li> <li>– Оформление и стиль изложения.</li> </ul> |
| 6. | Экспертная оценка руководителя практики от обеспечивающего подразделения ТПУ | <p>Руководитель практики от ТПУ проводит оценивание на основании отчетов по выполненным заданиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие отчета о практике по структуре и содержанию требованиям Программы практики;</li> <li>– выполнение индивидуального задания практики в полном объеме;</li> <li>– степень соответствия выполненных работ содержанию заявленных компетенций в Программе практики;</li> <li>– четкость и техническая правильность оформления отчета и дневника практики.</li> <li>– дополнительно для отчета в форме эссе: грамотность, раскрытие темы, глубина проработки, использование дополнительной литературы и нормативных документов, демонстрационные материалы.</li> </ul> <p>Результат оценивания: руководитель практики от ТПУ делает выводы о степени</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     | сформированности результатов обучения в Дневнике обучающегося по практике - отзыв руководителя практики от обеспечивающего подразделения ТПУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. | Защита отчета (проекта) по практике | <p>Оценивание проводит комиссия по защите практики, в количестве не менее двух человек, в т.ч. руководитель практики от ТПУ</p> <p>На защите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся предъявляет комиссии дневник практики и делает краткое сообщение, сопровождаемое показом демонстрационных материалов;</li> <li>– члены комиссии задают обучающемуся вопросы и заслушивают ответы;</li> <li>– могут быть заданы теоретические и практические вопросы по представленным материалам и практике в целом;</li> <li>– члены комиссии оценивают выполненную работу и ответы на вопросы в соответствии с критериями в п.3.</li> </ul> <p>Защита проходит в публичной форме.</p> <p>По итогам защиты комиссия делает выводы о степени сформированности результатов обучения в аттестационном листе практики.</p> |

### КАЛЕНДАРНЫЙ РЕЙТИНГ-ПЛАН ПРАКТИКИ 2020/2021 учебный год

| ОЦЕНКИ               |   |                 | Название практики<br>Педагогическая практика. Основы педагогической деятельности<br><br>по направлению<br><u>18.04.01 Химическая технология</u> | Лекции                   | 8  | час.        |
|----------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-------------|
| «Отлично»            | A | 90 - 100 баллов |                                                                                                                                                 | Практ. занятия           | 8  | час.        |
|                      | B | 80 – 89 баллов  |                                                                                                                                                 | Лаб. занятия             | 0  | час.        |
| «Хорошо»             | C | 70 – 79 баллов  |                                                                                                                                                 | <b>Всего ауд. работа</b> | 16 | <b>час.</b> |
|                      | D | 65 – 69 баллов  |                                                                                                                                                 | CPC                      | 20 | час.        |
| «Удовл.»             | E | 55 – 64 баллов  |                                                                                                                                                 | <b>ИТОГО</b>             | 36 | <b>час.</b> |
|                      | F | 0 - 54 баллов   |                                                                                                                                                 |                          | 1  | <b>зе.</b>  |
| Зачтено              | P | 55 - 100 баллов |                                                                                                                                                 |                          |    |             |
| зачено/<br>незачтено | F | 0 - 54 баллов   |                                                                                                                                                 |                          |    |             |

#### Результаты обучения по практике:

|     |                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РД1 | Воспроизведение основных понятий и категорий педагогики, структуры и видов педагогической деятельности.             |
| РД2 | Планирование продуктивной познавательной деятельности студентов на занятиях.                                        |
| РД3 | Определение компетентностно-ориентированные целевых установок учебного занятия и планирование результатов обучения. |
| РД4 | Применение современных педагогических подходов и технологий к анализу и конструированию учебных занятий.            |
| РД5 | Разработка учебно-методических и диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения.            |
| РД6 | Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение запланированных результатов.                            |

#### Оценочные мероприятия:

Для дисциплин с формой контроля – зачет

| Оценочные мероприятия    |                                    | Кол-во | Баллы      |
|--------------------------|------------------------------------|--------|------------|
| <b>Текущий контроль:</b> |                                    |        |            |
| <b>П</b>                 | Посещение занятий                  | 8      | 8          |
| <b>ТК1</b>               | Презентация проекта на защиту      | 1      | 10         |
| <b>ТК2</b>               | Отчет по педагогической практике.  | 1      | 15         |
| <b>ТК3</b>               | Практические занятия               | 4      | 12         |
| <b>ЭК</b>                | Электронный образовательный ресурс | 1      | 55         |
| <b>ИТОГО</b>             |                                    |        | <b>100</b> |

#### Электронный образовательный ресурс

| Учебная деятельность /<br>оценочные мероприятия |                                                | Кол-<br>во | Баллы     |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------|-----------|
| <b>ЭК1</b>                                      | Лекция                                         | 4          | 10        |
| <b>ЭК2</b>                                      | Тест                                           | 4          | 12        |
| <b>ЭК3</b>                                      | Форум «Анализ педагогической ситуации»         | 1          | 10        |
| <b>ЭК4</b>                                      | ИДЗ «Оценка компетенций преподавателя»         | 1          | 8         |
| <b>ЭК5</b>                                      | Семинар «Сценарий учебного занятия дисциплины» | 1          | 15        |
| <b>ИТОГО</b>                                    |                                                |            | <b>55</b> |

#### Дополнительные баллы

| Учебная деятельность /<br>оценочные мероприятия |                           | Кол-<br>во | Баллы    |
|-------------------------------------------------|---------------------------|------------|----------|
| <b>ДП1</b>                                      | Защита отчета по практике | 1          | 5        |
|                                                 |                           |            |          |
|                                                 |                           |            |          |
|                                                 |                           |            |          |
|                                                 |                           |            |          |
| <b>ИТОГО</b>                                    |                           |            | <b>5</b> |



| Неделя | Дата начала недели | Результат обучения по дисциплине | Учебная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во часов |      | Оценочное мероприятие | Кол-во баллов | Информационное обеспечение       |                  |               |
|--------|--------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|-----------------------|---------------|----------------------------------|------------------|---------------|
|        |                    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ауд.         | Сам. |                       |               | Учебная литература               | Интернет-ресурсы | Видео-ресурсы |
| 1      | 2                  | 3                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5            | 6    | 7                     | 8             | 9                                | 10               | 11            |
| 1      | 02.09.2019         | РД-1<br>РД-2                     | Лекция 1. Педагогический профессионализм. Профессиональная компетентность педагога. Задачи и уровни педагогической деятельности преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя. Саморазвитие педагога                                                                                                               | 2            |      | П                     | 1             | ОСН 1<br>ОСН 2<br>ДОП 1          | ЭР1<br>ЭР2       | ВР 1          |
| 2      | 09.09.2019         | РД-1<br>РД-2                     | Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Выполнение задания в электронном курсе: Лекция № 1, Тест № 1.                                                                                                                                                                                              |              | 2    | ЭК1,ЭК2               | 6             | ОСН 1<br>ОСН 2<br>ДОП 1<br>ДОП 2 | ЭР1<br>ЭР6       | ВР1           |
| 3      | 16.09.2019         | РД-3                             | Лекция 2. Теория и практика обучения. Законы, принципы и правила, определяющие эффективность процесса обучения. Объекты педагогического проектирования и типы педагогических проектов. Творческая деятельность педагога.                                                                                                    | 2            |      | П                     | 1             | ОСН 2<br>ОСН3<br>ДОП3            | ЭР1<br>ЭР2       | ВР1           |
| 4      | 23.09.2019         | РД-3                             | Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Выполнение задания в электронном курсе: Лекция № 2, Тест № 2.                                                                                                                                                                                              |              | 2    | ЭК1,ЭК2               | 6             | ОСН 2<br>ОСН3<br>ДОП4            | ЭР1<br>ЭР7       | ВР1           |
| 5      | 30.09.2019         | РД-4                             | Лекция 3. Педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Эффективность методов обучения. Современные технологии электронного и дистанционного обучения. Функции преподавателя в современной информационно-образовательной среде.                                                                             | 2            |      | П                     | 1             | ОСН2<br>ДОП5                     | ЭР1<br>ЭР4       | ВР 1          |
| 6      | 07.10.2019         | РД-4                             | Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Выполнение задания в электронном курсе: Лекция № 3, Тест № 3.                                                                                                                                                                                              |              | 2    | ЭК1,ЭК2               | 6             | ОСН3<br>ДОП5                     | ЭР1<br>ЭР2       | ВР1           |
| 7      | 14.10.2019         | РД-5<br>РД-6                     | Лекция 4. Оценка как элемент управления качеством образования. Связь оценки и самооценки. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительное оценивание).                                                                                                                                       | 2            |      | П                     | 1             | ОСН2<br>ОСН4<br>ДОП2             | ЭР1<br>ЭР5       | ВР1           |
| 8      | 21.10.2019         | РД-5<br>РД-6                     | Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Выполнение задания в электронном курсе: Лекция № 4, Тест № 4.                                                                                                                                                                                              |              | 2    | ЭК1, ЭК2              | 6             | ОСН3<br>ДОП4                     | ЭР1<br>ЭР2       | ВР1           |
| 9      | 28.10.2019         |                                  | <b>Конференц-неделя 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8            | 10   |                       |               |                                  |                  |               |
|        |                    |                                  | <b>Всего по контрольной точке (аттестации) 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |      |                       | <b>26</b>     |                                  |                  |               |
| 10     | 04.11.2019         | РД-1<br>РД-2                     | Практическое занятие № 1. Теория и практика обучения. Законы, принципы и правила, определяющие эффективность процесса обучения. Объекты педагогического проектирования и типы педагогических проектов. Творческая деятельность педагога.                                                                                    | 2            |      | П,ТК3                 | 1             | ОСН1<br>ОСН2<br>ДОП2             | ЭР1<br>ЭР6       | ВР1           |
| 11     | 11.11.2019         | РД-1<br>РД-2                     | Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Выполнение задания в электронном курсе: Форум «Анализ педагогической ситуации»                                                                                                                                                                             |              | 3    | ЭК3                   | 11            | ОСН2<br>ОСН3<br>ДОП4             | ЭР1<br>ЭР7       |               |
| 12     | 18.11.2019         | РД-3                             | Практическое занятие № 2. Практическое занятие. Цели обучения – системообразующий компонент учебного процесса. Закономерности усвоения знаний и способов деятельности. Уровни усвоения. Декомпозиция целей и планирование результатов обучения. Таксономии целей. Конструирование учебного занятия: постановка целей.       | 2            |      | П,ТК3                 | 1             | ОСН3<br>ДОП2                     | ЭР1<br>ЭР6       | ВР1           |
| 13     | 25.11.2019         | РД-3                             | Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Выполнение задания в электронном курсе: ИДЗ «Оценка компетенций преподавателя»                                                                                                                                                                             |              | 3    | ЭК4                   | 9             | ОСН2<br>ОСН3<br>ДОП3             | ЭР1<br>ЭР8       |               |
| 14     | 02.12.2019         | РД-4                             | Практическое занятие № 3. Анализ и моделирование учебных занятий. Структурно-композиционная модель учебного занятия. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия. Подготовка дидактических материалов. Формирование банка электронных ресурсов для учебного занятия и самостоятельной работы. | 2            |      | П,ТК3                 | 1             | ОСН3<br>ДОП4                     | ЭР1<br>ЭР9       | ВР1           |
| 15     | 09.12.2019         | РД-4                             | Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Выполнение задания в электронном                                                                                                                                                                                                                           |              | 3    | ЭК5                   | 6             | ОСН2<br>ОСН3                     | ЭР1<br>ЭР7       | ВР1           |

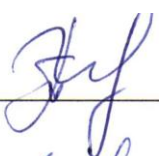
| Неделя | Дата начала недели | Результат обучения по дисциплине | Учебная деятельность                                                                                                                           | Кол-во часов |      | Оценочное мероприятие | Кол-во баллов | Информационное обеспечение |                  |               |
|--------|--------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|-----------------------|---------------|----------------------------|------------------|---------------|
|        |                    |                                  |                                                                                                                                                | Ауд.         | Сам. |                       |               | Учебная литература         | Интернет-ресурсы | Видео-ресурсы |
|        |                    |                                  | курсе: Семинар «Сценарий учебного занятия дисциплины». Часть 1.                                                                                |              |      |                       |               | ДОП4                       |                  |               |
| 16     | 16.12. 2019        | РД-5<br>РД-6                     | Практическое занятие № 4. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения. | 2            |      | П,ТКЗ                 | 1             | ОСН2<br>ОСН3<br>ДОП4       | ЭР5<br>ЭР6       | ВР1           |
| 17     | 23.12. 2019        | РД-5<br>РД-6                     | Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Часть 2.                                                                      |              | 3    | ЭК5                   | 11            | ОСН2<br>ОСН3<br>ДОП4       | ЭР9<br>ЭР10      | ВР1           |
| 18     | 30.12. 2019        |                                  | <b>Конференц-неделя 2</b>                                                                                                                      |              |      |                       |               |                            |                  |               |
|        |                    | РД-1<br>РД-3<br>РД-4<br>РД-6     | Презентация проекта на защиту                                                                                                                  |              |      | ТК1                   | 10            | ОСН3<br>ДОП3               | ЭР9<br>ЭР11      |               |
|        |                    |                                  | Отчет по педагогической практике.                                                                                                              |              |      | ТК2, ДП1              | 21            | ОСН3<br>ДОП3               | ЭР9<br>ЭР11      |               |
|        |                    |                                  | <b>Всего по контрольной точке (аттестации) 2</b>                                                                                               | 8            | 10   |                       | 74            |                            |                  |               |
|        |                    |                                  | <b>Общий объем работы по дисциплине</b>                                                                                                        | 16           | 20   |                       | 100           |                            |                  |               |

#### Информационное обеспечение:

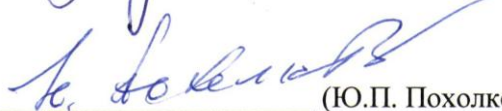
| № (код) | Основная учебная литература (ОСН)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | № (код) | Название электронного ресурса (ЭР)                                                       | Адрес ресурса                                                                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОСН1    | Горянова, Л. Н. Готовность работать в исследовательском университете. Рабочая тетрадь = Commitment to working at a research university. Workbook : учебное пособие / Л. Н. Горянова; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). – Томск: Изд-во ТПУ, 2018. – URL: <a href="http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2018/m040.pdf">http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2018/m040.pdf</a> (дата обращения 29.04.2019). — Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ. — Текст: электронный. | ЭР1     | Шамирская, П. С. Инновационные технологии преподавания в высшей школе : электронный курс | <a href="https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=1859">https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=1859</a>                       |
| ОСН2    | Бордовская, Н. В. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 304 с. – Текст : непосредственный. 5 экз. 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ЭР2     | 7 вещей, которые необходимо знать о «перевернутом обучении»                              | <a href="https://www.ed-today.ru/poleznye-statii/37">https://www.ed-today.ru/poleznye-statii/37</a>                                 |
| ОСН3    | Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 671 с. – Текст : непосредственный. 12 экз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЭР3     | Технология «Перевернутый класс» (Flipped Classroom)                                      | <a href="http://mgm-lnet.blogspot.ru/2013/03/flipped-classroom.html">http://mgm-lnet.blogspot.ru/2013/03/flipped-classroom.html</a> |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЭР4     | Проектирование целей обучения.                                                           | <a href="http://www.uraledu.ru/node/12605">http://www.uraledu.ru/node/12605</a>                                                     |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЭР5     | Современный урок                                                                         | <a href="http://uprobr.uzoz.ru/index/sovremennvi_urok/0-100">http://uprobr.uzoz.ru/index/sovremennvi_urok/0-100</a>                 |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЭР6     | Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС                                     | <a href="http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm">http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm</a> |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЭР7     | Формирование креативности при подготовке инженеров массовых профессий                    | <a href="http://aeer.ru/files/io/m9/art_3.pdf">http://aeer.ru/files/io/m9/art_3.pdf</a>                                             |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЭР8     | Иванова В.А., Левина Т.В. ПЕДАГОГИКА. Тема 5. Организация учебного                       | <a href="http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/05_01.html">http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/05_01.html</a>             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                       | процесса                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                       | ЭР9 Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных методиках обучения                      | <a href="http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/dashina2/04.php">http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/dashina2/04.php</a>                                                                                                                         |                                                                                                     |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                       | ЭР10 Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов. Раздел 2. Теория и технология обучения | <a href="http://pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-125.shtml">http://pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-125.shtml</a>                                                                                                                                                     |                                                                                                     |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                       | ЭР11 Контроль и диагностика знаний, умений и навыков (самоконтроль, входной, текущий)             | <a href="https://nsportal.ru/vu/fakultet-pedagogicheskogo-obrazovaniya/teoriya-obucheniya-didaktika/lektsiya-6-diagnostika-i-kont">https://nsportal.ru/vu/fakultet-pedagogicheskogo-obrazovaniya/teoriya-obucheniya-didaktika/lektsiya-6-diagnostika-i-kont</a> |                                                                                                     |
| № (код) | Дополнительная учебная литература (ДОП)                                                                                                                                                                                                               | № (код)                                                                                           | Видеоресурсы (ВР)                                                                                                                                                                                                                                               | Адрес ресурса                                                                                       |
| ДОП 1   | Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова, М. А. Верб; под ред. А. С. Роботовой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2004. – 208 с. – Текст : непосредственный. 2 экз. | ВР 1                                                                                              | Бойчук К. Перевернутый класс                                                                                                                                                                                                                                    | <a href="http://www.youtube.com/watch?v=eNPCBppvEdo">http://www.youtube.com/watch?v=eNPCBppvEdo</a> |
| ДОП 2   | Психолого-педагогический практикум; под ред. В. А. Сластёнина. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 224 с.: ил. – Текст : непосредственный. 7 экз.                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |
| ДОП 3   | Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В. П. Симонов. – Москва: Вузовский учебник Инфра-М, 2015. – 320 с. – Текст : непосредственный. 2 экз.                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |
| ДОП 4   | Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. – Москва: Высшее образование, 2009. – 540 с.: ил. – Текст : непосредственный. 3 экз.                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |

Составил:  
«25» июня 2020 г.

 (Т.И. Ширко)

Согласовано:  
Руководитель подразделения  
«25» июня 2020 г.

 (Ю.П. Похолков)