

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИЕМ 2017 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная**

Информационное обеспечение инновационной деятельности

Направление подготовки/ специальность	27.03.05 Инноватика		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Инноватика		
Специализация	Предпринимательство в инновационной деятельности		
Уровень образования	Высшее образование – бакалавриат		
Курс	4	семестр	7
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	3		

Директор ШИП		A.A. Осадченко
Руководитель ООП		A.A. Корниенко
Преподаватель		E.O. Акчелов

2020 г.

1. Роль дисциплины «Информационное обеспечение инновационной деятельности» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения ООП	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
					Код	Наименование
Информационное обеспечение инновационной деятельности	7	УК(У)-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Р5 Р6 Р7 Р8 Р9 Р10	УК(У)-1.В9	Владение опытом обобщения, анализа, восприятия информации
					УК(У)-1.В10	Владение опытом самостоятельной аналитической и исследовательской работы
		ОПК(У)-3	Способность использовать информационно-коммуникационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами	Р8	ОПК(У)-3.В1	Владение опытом использования инструментальных средств управления информацией
					ОПК(У)-3.В2	Владение навыками применения методов поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях
					ОПК(У)-3.У1	Умение обрабатывать информацию с использованием ППП деловой сферы деятельности
					ОПК(У)-3.31	Знание основных информационно-коммуникационных технологий в деловой сфере деятельности
		ПК(У)-2	Способность использовать инструментальные средства (пакеты прикладных программ) для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач, планирования и проведения работ по проекту	Р8	ПК(У)-2. В1	Владение опытом практических навыков решения конкретных технико-экономических, организационных и управленческих вопросов
					ПК(У)-2. В2	Владение навыками использования инструментальных средств анализа (моделирования) проекта и решения типовых задач анализа и оптимизации
					ПК(У)-2.У1	Умение выполнять сравнительный анализ и

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения ООП	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
					Код	Наименование
						выявлять особенности заданной предметной области, определять оптимальные инновации для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач предприятий
					ПК(У)-2. У2	Умение выбрать и применить адекватные проекту инструментальные средства (ППП) для анализа и решения задач анализа и оптимизации
					ПК(У)-2. 31	Знание основных методов анализа для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач; основных принципов сбора, обработки и представления информации для моделирования и прогнозирования
					ПК(У)-2. 32	Знание функциональных возможностей и принципов работы инструментальных средств (пакетов прикладных программ) для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач
		ПК(У)-3	Способность использовать информационно-коммуникационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности; использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для анализа, разработки и управления проектом	Р8	ПК(У)-3.В1	Владение навыками использования сетевых компьютерных технологий и баз данных, пакетов прикладных программ для анализа, разработки и управления проектом
					ПК(У)-3.В2	Владение способностью использовать информационно-коммуникационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности
					ПК(У)-3.У1	Умение использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для анализа, разработки и управления проектом, уметь применять полученную в ходе анализа

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения ООП	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
					Код	Наименование
						информацию
					ПК(У)-3.У2	Умение проводить необходимые расчеты и оценивать полученные результаты, формировать конструктивные предложения и рекомендации по управлению инновационными проектами
					ПК(У)-3.31	Знание процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации, технических и программных средств реализации информационных процессов
					ПК(У)-3.32	Знание основных программных продуктов для экономических исследований
		ПК(У)-7	Способность систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов	Р6	ПК(У)-7.В1	Владение навыками систематизации и обобщения информации по использованию и формированию ресурсов
					ПК(У)-7.У2	Умение оценить эффективность использования всех видов ресурсов
		ПК(У)-13	Способность использовать информационные технологии и инструментальные средства при разработке проектов	Р7 Р8	ПК(У)-13. В2	Владение опытом применения прикладных информационных технологий и инструментальных средств при разработке проектов с учетом современных тенденций развития информационных технологий в своей профессиональной деятельности
		ПК(У)-14	Способность разрабатывать компьютерные модели исследуемых процессов и систем	Р8	ПК(У)-14. В1	Владение опытом математического и компьютерного моделирования профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов
					ПК(У)-14. У1	Умение разрабатывать математические и компьютерные модели исследуемых процессов и систем

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения ООП	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
					Код	Наименование
					ПК(У)-14. 31	Знание основных принципов создания моделей процессов IDEF0, моделей данных, основ создания компьютерных моделей на базе интерактивных графических пакетов прикладных программ

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД-1	Создавать компьютерные модели бизнес-процессов с помощью языков UML, idef0, bpmn 2.0	ПК(У)-2, ПК(У)-14	Раздел 3. Моделирование бизнес-процессов	Тест, семинар, выполнение и защита курсового проекта, зачет
РД-2	Рассчитывать эффективность использования ресурсов в бизнес-процессах, оптимизировать использование ресурсов в бизнес-процессах	ПК(У)-2, ПК(У)-7	Раздел 3. Моделирование бизнес-процессов	Тест, семинар, выполнение и защита курсового проекта, зачет
РД-3	Уметь использовать анализ и синтез для построения моделей (в т.ч. моделей бизнес-процессов)	УК(У)-1, ПК(У)-14	Раздел 2. Системный анализ и моделирование	Тест, семинар, выполнение и защита курсового проекта, зачет
РД-4	Использовать информационные системы (уметь собирать, передавать и обрабатывать информацию) для повышения эффективности проекта	ОПК(У)-3, ПК(У)-3, ПК(У)-13	Раздел 1. Информация, технология, инновация	Тест, семинар, выполнение и защита курсового проекта, зачет

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка – максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий экзамена

% выполнения заданий экзамена	Экзамен, балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	18 ÷ 20	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	14 ÷ 17	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	11 ÷ 13	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	0 ÷ 10	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий и дифференцированного зачета / зачета

Степень сформированности результатов обучения	Балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	90 ÷ 100	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% ÷ 89%	70 ÷ 89	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% ÷ 69%	55 ÷ 69	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
55% ÷ 100%	55 ÷ 100	«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Неудовл.»/ «Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Перечень типовых заданий

№ п/п	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Тестирование	<p>Примеры вопросов к тестированию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите правильное определение термина «информационное обеспечение» (по ГОСТ 7.0.99). Выберите один или несколько ответов: <ol style="list-style-type: none"> a. совокупность информационных ресурсов и услуг, предоставляемых для решения управленческих и научно-технических задач в соответствии с этапами их выполнения b. сбор, создание, хранение, накопление, обработка, поиск, вывод, копирование, передача и распространение информации для конкретной профессиональной деятельности c. совокупность информационных процессов (в т. ч. сбор, создание, хранение, накопление, обработка, поиск, вывод, копирование, передача и распространение информации), которая обеспечивает какую-либо деятельность d. получение информации для обеспечения деятельности различных стейкхолдеров 2. Укажите, в чем отличие понятий «инновационная экономика», «экономика знаний», «информационная экономика»: Выберите один или несколько ответов: <ol style="list-style-type: none"> a. онтологический статус понятий не определен b. «инновационная экономика», «экономика знаний», «информационная экономика» – это экономики, основанные на инновациях, знаниях, информации, соответственно. А эти понятия, в свою очередь имеют разные смыслы c. «экономика знаний» и «информационная экономика» – это синонимы, т. к. в современном мире любая информация является знанием d. «инновационная экономика» – это экономика, в которой большинство агентов занимаются инновационной деятельностью, другие виды экономик – не про инновации 3. Укажите, как относятся друг к другу понятия «информационный процесс» и «информационная система» Выберите один или несколько ответов: <ol style="list-style-type: none"> a. «информационная система» – это система, предназначенная для хранения, обработки, поиска, распространения, передачи и предоставления информации, а «информационный процесс» – это процесс создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и использования информации b. «информационный процесс» – это то, каким образом меняется «информационная система» во времени и пространстве. c. «информационный процесс» – это динамическое отображение «информационной системы» d. «информационный процесс» и «информационная система» вообще не связаны друг с другом 4. Укажите примеры информационных систем Выберите один или несколько ответов: <ol style="list-style-type: none"> a. Портал государственных услуг Российской Федерации (gosuslugi.ru)

№ п/п	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий												
		<p>b. Ведение и использование конспекта лекций по дисциплине «Информационное обеспечение инновационной деятельности» студента 4 курса ТПУ направления 27.03.05 Инноватика в 2022/2023 учебном году.</p> <p>c. Конспект лекций по дисциплине «Информационное обеспечение инновационной деятельности» студента 4 курса ТПУ направления 27.03.05 Инноватика в 2022/2023 учебном году.</p> <p>d. «1С Бухгалтерия»</p> <p>e. Выгодский, М. Я. Справочник по высшей математике [Текст] : учебное пособие / М. Я. Выгодский. – М. : Джангар, Большая медведица, 2004. – 500 с.</p> <p>5. Соотнесите наименование термина и его определение:</p> <table border="0"> <tr> <td>a. ERP</td> <td>1. планирование ресурсов предприятия</td> </tr> <tr> <td>b. CRM</td> <td>2. система управления взаимоотношениями с клиентами</td> </tr> <tr> <td>c. CAD</td> <td>3. система автоматизированного проектирования</td> </tr> <tr> <td>d. DBMS</td> <td>4. учет рабочего времени</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5. система управления базами данных</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6. географическая информационная система</td> </tr> </table>	a. ERP	1. планирование ресурсов предприятия	b. CRM	2. система управления взаимоотношениями с клиентами	c. CAD	3. система автоматизированного проектирования	d. DBMS	4. учет рабочего времени		5. система управления базами данных		6. географическая информационная система
a. ERP	1. планирование ресурсов предприятия													
b. CRM	2. система управления взаимоотношениями с клиентами													
c. CAD	3. система автоматизированного проектирования													
d. DBMS	4. учет рабочего времени													
	5. система управления базами данных													
	6. географическая информационная система													
2.	Кейс-задание на семинар	<p>Примеры формулировки заданий: Задание «Инновации — это не про технику, а про деньги?» <u>Цель задания:</u> научиться систематизировать, обобщать и анализировать информацию по заданной теме инновационного развития</p> <p><u>Формулировка задания:</u> прочитайте статью «Инновации — это не про технику, а про деньги?», размещенную по адресу http://actualcomment.ru/innovatsii-eto-ne-pro-tekhniku-a-pro-dengi-1804041317.html. Выделить три основные проблемы статьи. Предложить варианты решения выделенных проблем.</p> <p>Задание «Модель состава, структуры и черного ящика» <u>Цель задания:</u> научиться использовать анализ и синтез для построения моделей различных видов <u>Формулировка задания:</u> используя анализ и синтез составить модель состава, структуры и черного ящика (всего 3 модели, соответственно) для простой системы (по выбору).</p>												
3.	Курсовой проект	<p><u>Формулировка задания</u> Применить четыре основные UML-диаграммы (диаграмма классов, диаграмма объектов, диаграмма вариантов использования и диаграмма деятельности) для моделирования бизнес-процесса (по выбору)</p> <p><u>Краткие методические рекомендации к выполнению курсового проекта</u> Во введении обосновывается целесообразность выбора темы, актуальность и практическая значимость проблемы. Формулируются цели и задачи работы, предмет и объект исследования, методы исследования. Показывается, на что автор работы обращает особое внимание, какие моменты опускает. Объем введения — не менее двух страниц. Во введении должны присутствовать ответы на следующие вопросы (не менее 3 страниц):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое UML? Актуальность использования UML и других инструментов бизнес-моделирования 2. Основные задачи UML 												

№ п/п	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		<p>3. Примеры использования UML</p> <p>Основная часть состоит из двух частей. В первой (теоретической) части описывается четыре основные диаграммы UML:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. диаграмма классов 2. диаграмма объектов 3. диаграмма вариантов использования 4. диаграмма деятельности <p>Для каждого вида диаграммы указать цель, основные элементы, правила построения и наглядные примеры. Вторая (практическая) часть является результатом выполнения проекта.</p> <p>В этом пункте необходимо описать бизнес-процесс на обычном (формальном языке), указав, главным образом, в чем смысл бизнес-процесса, из этого описания должно быть понятно, где и как появляется практически значимый измеримый результат (прибыль, или финансовый результат и др.).</p> <p>Затем необходимо описание бизнес-процесса перевести на язык UML, используя диаграммы классов, объектов, вариантов использования и деятельности. Для бизнес-процесса для каждого вида диаграммы указать, где может быть потеря информации.</p> <p>Диаграмма классов должна удовлетворять следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Должна содержать один центральный класс, который в большей степени связан с бизнес-процессом 2. Должна иметь три дочерних класса, которые наследуются от центрального класса 3. На диаграмме должны быть продемонстрированы три вида связей: ассоциация, агрегация, композиция (для этого необходимо ввести дополнительные классы), назвать связь конкретно, где это возможно 4. Для каждого класса создать три атрибута и две процедуры 5. Указать мощность связей там, где это возможно <p>Диаграмма объектов должна удовлетворять следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Должна точно соответствовать диаграмме классов 2. Названия объектов должны отражать смысл атрибутов и процедур <p>Диаграмма вариантов использования должна удовлетворять следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Должна содержать четыре актора 2. Должна содержать семь прецедентов <p>Диаграмма деятельности должна удовлетворять следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Должна содержать три дорожки 2. Должна содержать три гейта 3. Должна содержать три задачи на каждую дорожку 4. Должна содержать три процесса <p>Для каждого типа диаграммы должны быть описаны все элементы.</p> <p>Заключение должно содержать краткие выводы по результатам работы, основные рекомендации и предложения.</p>
4.	Зачет в виде контрольного теста	<p>Примеры вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите, в чем состоит суть системного подхода <p>Выберите один ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. объединение подсистем в единую систему

№ п/п	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		<ul style="list-style-type: none"> b. рассмотрение объектов как систем c. выявление связей между системами d. рассмотрение систем как объектов e. декомпозиция системы на объекты <p>2. Простейшая, неделимая часть системы, определяемая в зависимости от цели построения и анализа системы – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. наблюдатель b. компонент c. элемент d. атом <p>3. Укажите верное (-ые) определение (-ия) модели. Выберите один или несколько ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. системное отображение оригинала b. форма существования знаний c. система, которая направлена на обеспечение взаимодействия между субъектом и реальностью d. намеренное искажение реальности для достижения целей стейкхолдера <p>4. Укажите основы объектно-ориентированного программирования. Выберите один или несколько ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Абстрактность b. Наследование c. Инкапсуляция d. Полиморфизм e. Трансляция f. Компиляция <p>5. Какое (-ие) понятие (-ия) лежит (-ат) в основе объектно-ориентированного программирования? Выберите один или несколько ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Класс b. Объект c. Инстанс d. Экземпляр класса e. Проект f. Предмет <p>Перечень вопросов к зачету: Инновационная экономика (экономика знаний, информационная экономика). Основные направления информационного обеспечения инновационной деятельности. ERP, CRM. Международные и национальные программы и инициативы (Национальная технологическая инициатива, стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Horizon 2020, Canadian International Innovation Program, Global Innovation Exchange и пр.). Информация и информационное обеспечение. ГОСТ 7.0–99. Сбор, создание, хранение, накопление, обработка, поиск, вывод, копирование, передача и распространение информации. Информационные</p>

№ п/п	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		процессы. Информационно-коммуникационные технологии. Информационная система. Модель и моделирование. Система. Анализ и синтез. использование ресурсов. Основы ООП. Классы и объекты. Методы и данные. Наследование. Инкапсуляция. Полиморфизм. Абстрактность. Шаблоны проектирования: порождающие (фабричный метод, строитель, одиночка, абстрактная фабрика, прототип), структурные (адаптер, мост, компоновщик и пр.), поведенческие (цепочка обязанностей, команда, итератор, посредник, снимок, наблюдатель и пр.). UML. IDEF0. BPMN 2.0.

5. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания								
1.	Тестирование	Оценка каждого теста согласно календарному-рейтинг плану								
2.	Кейс-задание на семинар	<p>Для задания «Инновации — это не про технику, а про деньги?»: <u>Максимальное кол-во баллов за задание</u> – 5. <u>Шкала оценивания:</u> 5 баллов – представлены три основные проблемы статьи с достаточным обоснованием. Предложены и обоснованы минимум два варианта решения каждой из проблем. 3 балла – представлены две основные проблемы статьи с достаточным обоснованием. Предложен и обоснован минимум один вариант решения каждой из проблем. В ответе присутствуют незначительные противоречия и ошибки. 1 балл – представлен одна основная проблема статьи с достаточным обоснованием. Предложен и обоснован минимум один вариант решения. В ответе присутствуют значительные противоречия и ошибки. Текст ответа на задание набирается в текстовом процессоре Microsoft Word. Шрифт – Times New Roman, размер 12–14 pt, в соответствии требованиями университета к оформлению текстовых заданий).</p> <p>Для задания "Модель состава, структуры и черного ящика": <u>Максимальное кол-во баллов за задание</u> – 5 баллов. <u>Шкала оценивания:</u> 5 баллов – модели составлены без ошибок, 4 баллов – модели составлены с недочетами, 3 балла – модели составлены с грубыми ошибками. Текст ответа на задание набирается в текстовом процессоре Microsoft Word. Шрифт – Times New Roman, размер 12–14 pt, в соответствии требованиями университета к оформлению текстовых заданий).</p>								
3.	Выполнение курсового проекта	<p>Критерии оценивания выполнения курсового проекта:</p> <table border="1" data-bbox="714 1203 2078 1420"> <thead> <tr> <th data-bbox="714 1203 981 1235">Критерий</th> <th data-bbox="981 1203 1317 1235">6 - 10 баллов</th> <th data-bbox="1317 1203 1742 1235">2 - 5 баллов</th> <th data-bbox="1742 1203 2078 1235">0 - 1 балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="714 1235 981 1420">1. Степень теоретической обоснованности исследования</td> <td data-bbox="981 1235 1317 1420">В работе представлен достаточный для освещения темы теоретический анализ проблемы, рассмотрены современные (не старше 10</td> <td data-bbox="1317 1235 1742 1420">В работе проведен теоретический анализ с опорой только на работы, относящиеся преимущественно к одному узкому теоретическому/исследовательскому подходу без соотнесения с другими</td> <td data-bbox="1742 1235 2078 1420">В работе теоретический анализ как таковой не проводился, теоретический обзор производит ощущение недостаточного</td> </tr> </tbody> </table>	Критерий	6 - 10 баллов	2 - 5 баллов	0 - 1 балл	1. Степень теоретической обоснованности исследования	В работе представлен достаточный для освещения темы теоретический анализ проблемы, рассмотрены современные (не старше 10	В работе проведен теоретический анализ с опорой только на работы, относящиеся преимущественно к одному узкому теоретическому/исследовательскому подходу без соотнесения с другими	В работе теоретический анализ как таковой не проводился, теоретический обзор производит ощущение недостаточного
Критерий	6 - 10 баллов	2 - 5 баллов	0 - 1 балл							
1. Степень теоретической обоснованности исследования	В работе представлен достаточный для освещения темы теоретический анализ проблемы, рассмотрены современные (не старше 10	В работе проведен теоретический анализ с опорой только на работы, относящиеся преимущественно к одному узкому теоретическому/исследовательскому подходу без соотнесения с другими	В работе теоретический анализ как таковой не проводился, теоретический обзор производит ощущение недостаточного							

Оценочные мероприятия		Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания											
			лет) источники, обзор литературы снабжён ссылками и выводами	теориями, с современными подходами									
	2. Качество расчетов, интерпретация данных и обоснованность выводов	Полученные результаты описаны и интерпретированы, выводы обоснованы. Расчеты выполнены верно.	Полученные результаты описаны не полностью, выводы обоснованы. Расчеты выполнены частично верно.	Полученные результаты не интерпретированы, отсутствуют выводы. В расчетах есть ошибки.									
	3. Последовательность и логичность изложения материала	Текст работы изложен понятно и логично	В тексте работы встречаются нарушения логических последовательностей	Текст работы представляет собой несвязанные разделы									
	4. Оценка оформления и грамотности	Работа соответствует требованиям по оформлению курсовых проектов ТПУ, оформлены ссылки на используемые источники и цитаты, формулировки корректны с точки зрения русского языка	Работа соответствует требованиям по оформлению курсовых проектов ТПУ, частично оформлены ссылки на используемые источники, отсутствуют орфографические и стилистические ошибки	Работа оформлена с нарушением требований к оформлению курсовых работ ТПУ, отсутствуют ссылки на используемые источники, в работе много орфографических и стилистических ошибок.									
	<p>Подготовленный курсовой проект подписывается студентом и представляется преподавателю на проверку в установленные календарным рейтингом-планом курсового проекта сроки. Проверка преподавателем осуществляется в течение трех дней после сдачи.</p> <p>Преподаватель оценивает выполнение курсового проекта и соответствие календарному рейтинговому плану по 40-балльной системе. Проект считается выполненным, а студент получает допуск к защите при получении 22 баллов, на титульном листе преподаватель делает отметку «К защите», проставляет набранное количество баллов и ставит подпись. Если в результате проверки студент получает меньшую сумму баллов, то проект возвращается студенту для доработки или переделки. Замечания преподаватель в письменном виде представляет студенту. На титульном листе делается отметка «Доработать» или «Переделать».</p>												
4.	Защита курсового проекта	<p>Формой текущего контроля является защита курсового проекта, что позволяет выявить степень сформированности профессионального мышления студентов и освоенности программного материала в процессе самостоятельной работы над проектом.</p> <p>Защита курсового проекта состоит из двух этапов: краткое сообщение (2-3 минуты) о сути и результатах работы, которое проходит на основе заранее подготовленного доклада и предполагает свободное владение темой исследования и ответы на вопросы. Преподаватель может задавать по три вопроса по каждому разделу курсового проекта, а также уточняющие и дополнительные вопросы.</p> <p>Критерии оценивания защиты курсового проекта</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерий</th> <th>11 - 20 баллов</th> <th>4 - 10 баллов</th> <th>0 - 3 баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Соответствие</td> <td>Содержание доклада</td> <td>Содержание доклада, не в полной</td> <td>Содержание доклада не</td> </tr> </tbody> </table>				Критерий	11 - 20 баллов	4 - 10 баллов	0 - 3 баллов	1. Соответствие	Содержание доклада	Содержание доклада, не в полной	Содержание доклада не
Критерий	11 - 20 баллов	4 - 10 баллов	0 - 3 баллов										
1. Соответствие	Содержание доклада	Содержание доклада, не в полной	Содержание доклада не										

Оценочные мероприятия		Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания			
		содержания доклада и степень владения заявленной темой исследования	соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, студент демонстрирует свободное владение темой	мере раскрывает заявленную тему, студент испытывает затруднения при докладе	соответствует заявленной теме, студент не способен передать основные этапы при написании работы
		2. Навыки проведения расчетов и оценка полученных результатов	Студент может изложить алгоритм вычисления, демонстрирует формулы для вычисления и расчеты, может интерпретировать полученные результаты, понимает и демонстрирует взаимосвязь рассчитанных показателей.	Студент может изложить алгоритм вычисления, испытывает затруднения при демонстрации формул для вычисления и расчетов, может интерпретировать полученные результаты, испытывает затруднения при демонстрации взаимосвязи рассчитанных показателей.	Студент испытывает затруднения или не может изложить алгоритм вычисления, испытывает затруднения при демонстрации формул для вычисления и расчетов, не может интерпретировать полученные результаты, не понимает взаимосвязи рассчитанных показателей
		3. Ответы на вопросы преподавателя	Студент свободно отвечает на все вопросы, демонстрирует свободной владение по каждому разделу курсовой работы и понимает взаимосвязь этих разделов.	Студент испытывает затруднения при ответе на все вопросы, дает полные ответы с помощью наводящих вопросов, демонстрирует свободной владение по каждому разделу курсовой работы и понимает взаимосвязь этих разделов.	Студент испытывает затруднения при ответе на все вопросы, не может дать ответ наводящих вопросов, не понимает взаимосвязи полученных показателей.
<p>Преподаватель оценивает защиту курсового проекта и соответствие календарному рейтинг плану по 60-балльной системе. Защита курсового проекта считается выполненной, а студент получает итоговую оценку по курсовому проекту при получении 33 баллов, на титульном листе преподаватель ставит баллы за защиту, а также сумму баллов (выполнение проекта + защита). Если в результате защиты студент получает меньшую сумму баллов, то студент приходит на защиту повторно в часы консультаций преподавателя.</p> <p>Итоговая оценка за курсовой проект рассчитывается на основе полученной суммы баллов за выполнение курсового проекта и баллов, набранных при защите согласно календарному рейтинг плану дисциплины.</p>					
5.	Зачет	Оценка теста согласно календарному-рейтинг плану			