

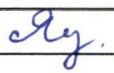
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРИЕМ 2020 г.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная

Микроэкономика

Направление подготовки/ специальность	38.03.02 Менеджмент		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Производственный менеджмент		
Специализация	Производственный менеджмент		
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат		
Курс	1	семестр	1
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	5		

Заведующий кафедрой- руководитель отделения на правах кафедры		Лукьянова Н.А.
Руководитель ООП		Видяев И.Г.
Преподаватель		Якимова Т.Б.

2020 г.

1. Роль дисциплины «Микроэкономика» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код	Наименование
Микроэкономика	1	ДУК(У)-1	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ДУК(У)-1.B2	Владеет анализом влияния мер государственной экономической политики на положение экономических субъектов на разных уровнях и прогнозирования результаты деятельности различных общественных институтов
				ДУК(У)-1.Y2	Умеет выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения с учетом оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
				ДУК(У)-1.32	Знает закономерности функционирования современных компаний на национальном и мировом рынках

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД-1	Сформированная система знаний об условиях и закономерностях рыночной экономики на микроуровне	ДУК(У)-2	Раздел 1. Предмет и метод экономической науки Раздел 2. Альтернативные издержки. Собственность	опрос, тест, контрольная работа
РД-2	Сформированная система знаний о поведении покупателей и продавцов, рынках, эффективному использованию ресурсов		Раздел 3. Рынок Раздел 4. Рыночный механизм Раздел 5. Эластичность. Излишки потребителя и производителя	опрос, тест, контрольная работа
РД -3	Правильное понимание и корректная оценка различных ситуаций и проблем в экономике страны		Раздел 6. Теория потребительского выбора Раздел 7. Производство и издержки Раздел 8. Факторные рынки и распределение доходов	опрос, тест, контрольная работа

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка – максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности
70% ÷ 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности
55% ÷ 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности
0% ÷ 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий экзамена

% выполнения заданий экзамена	Экзамен, балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	36 ÷ 40	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности
70% ÷ 89%	28 ÷ 35	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности
55% ÷ 69%	22 ÷ 27	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности
0% ÷ 54%	0 ÷ 21	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Опрос	1. Какие проблемы, стоящие перед экономической теорией, лучше исследовать на микроуровне, а какие – на макроуровне. Почему? Приведите примеры. 2. Как бы вы провели границы между экономикой и смежными областями науки: политологией, социологией, психологией, историей? 3. Кратко изложите историю нобелевской премии по экономике. Чем она отличается от других нобелевских премий и почему? Перечислите не менее 5 выдающихся экономистов XX века, которые по объективным причинам не стали лауреатами нобелевской премии. Сформулируйте,

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		за какие заслуги они могли бы на нее претендовать?
2.	Тестирование	Вопросы: 1. Проблема редкости может быть решена, если: а) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества; б) будут открыты новые, практически неисчерпаемые источники энергии; в) все страны мира станут постиндустриальными обществами; г) все сказанное неверно. 2. Ресурсами являются: а) продукты питания; б) полезные ископаемые; в) квалифицированная рабочая сила; г) лабораторное оборудование. 3. Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является: а) Описательным. б) Гипотетическим. в) Дедуктивным. г) Индуктивным.
3.	Контрольная работа	Вопросы: 1. Отец, мать и сын приехали на дачу собрать черную смородину и прополоть грядки. Поработать на участке они могут только 6 часов. Отец собирает 5 литров смородины в час, мать – 8 литров в час, сын – 3л/час. С прополкой грядок мать справляется за 2 часа, сын – за 7 часов, отец – за 6 часов. Как семье распределить работу, чтобы собрать как можно больше смородины с обязательным условием прополоть все грядки? Сколько смородины будет собрано? 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему. Мария и Сергей торгуют горячими сосисками с лотков, расположенных недалеко друг от друга на одной улице. Особенно бойко их торговля идет в обеденное время, и у обоих есть свои постоянные покупатели. Если вы спросите у постоянных клиентов Марии, почему они предпочитают покупать у нее, они ответят, что ни у кого не ели такую вкусную квашеную капусту на гарнир или что им просто нравится ее вежливое обращение с покупателями. Точно также клиенты Сергея придерживаются самого высокого мнения о его сосисках и о нем самом. У Сергея порция стоит 44 рубля, а у Марии - 49. Через пару кварталов в другом киоске горячие сосиски продаются по 39 рублей за порцию, но там дела идут не так хорошо, как у Марии и Сергея. Вопросы:

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		А) Какой тип продукта предлагают Мария и Сергей? Б) К какому типу относится рынок горячих сосисок? В) Приведите примеры товаров, по отношению к которым у вас есть неценовые предпочтения? 3. С помощью законов спроса и предложения объясните различие в ценах в приведенных ниже примерах. а) арбузы в январе дороже, чем в августе; б) хлеб утренней выпечки дороже, чем хлеб, изготовленный вчера; в) мороженое на пляже дороже, чем в супермаркете; г) питьевая бутилированная вода дороже там, где грунтовые воды загрязнены, и дешевле там, где они чище; д) зимняя одежда в ноябре дороже, чем в марте.
4.	Экзамен	Вопросы на экзамен: 1. Методы экономической теории: общенаучные, специфические. Метод «при прочих равных условиях». Позитивный и нормативный подход к экономическому объекту. 2. Кривая производственных возможностей: допущения при построении, графическая и табличная формы, движение по кривой и сдвиги кривой производственных возможностей. 3. Понятие эластичности. Эластичность спроса по цене. неэластичный, эластичный, единично эластичный, абсолютно неэластичный, абсолютно эластичный спрос. Факторы ценовой эластичности. Практическое значение измерения ценовой эластичности спроса

5. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Опрос	Подготовку к опросу необходимо начинать сразу после первой лекции, по которой будет проводиться опрос. Для этого необходимо: -ознакомиться с планом занятия и заданиями к нему; -вникнуть в сущность учебных вопросов; -ознакомиться с методическими рекомендациями по изучению вопросов, вынесенных на опрос; -изучить, а при необходимости законспектировать рекомендованную литературу. В процессе подготовки к опросу студенты должны глубоко изучить основную и дополнительную литературу и источники, указанные в учебной программе курса к каждой теме и подготовить план ответа на вопросы. Проводится на практическом занятии, позволяет оценить теоретическую подготовленность и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос важнейшее средство развития

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
		мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену.
2.	Тестирование	Процедура тестирования, начинается с того, что студенту поясняется, как работать с тестом. После этого выдаются тестовые задания. Они могут раздаваться испытуемым в виде брошюры, или, при компьютерном тестировании, выдаваться на экран дисплея. Испытуемые дают ответы в соответствии с инструкцией - или на специальных бланках для ответов, или на дисплее компьютера. Обработка ответов: за каждый правильный ответ на задание студенту присваивается один балл; если задание выполнено неправильно или ответ вообще не дан, то ставится ноль баллов. После такой обработки у каждого студента получается свой набор единиц и нулей. Суммирование всех единиц дает тестовый балл.
3.	Контрольная работа	Предварительно следует изучить соответствующий раздел учебной литературы, чтобы иметь представление о том, как рассматриваются вопросы контрольной работы в изложении известных ученых и авторов учебников. В серии учебников и учебных пособий отечественных и зарубежных авторов следует выбирать наиболее современные издания и предназначены для студентов экономического профиля обучения. При изучении литературы рекомендуется сделать конспект. Для иллюстрации примеров в контрольной работе следует использовать статистические данные и аналитические таблицы, с обязательным указанием источника информации этих данных. Источниками информации могут быть, как статистические сборники, так и данные из научных изданий. Цифровые данные должны быть оформлены в виде статистических таблиц и графиков. Анализ статистических данных предприятий отрасли, страны в целом целесообразно проводить за ряд лет в динамике, учитывая возможность их сопоставления по различным периодам и странам. Рекомендуется статистический материал оформлять в виде таблиц, графиков, диаграмм с последующим объяснением их содержания в тексте работы. Автор контрольной работы может излагать позиции и взгляды различных представителей отечественной и зарубежной экономической науки и практики, а также собственную точку зрения по поводу происходящих процессов и явлений в экономике.
4.	Экзамен	На экзамене студент должен четко формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 30 минут. По усмотрению преподавателя студенту могут быть заданы дополнительные вопросы. В помещении, где проводится экзамен одновременно находятся не

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
		более 6 студентов, готовившихся к ответу.