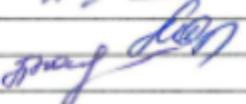


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПОДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРИЕМ 2020г.**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

**Управление эмоциональным интеллектом**

Направление подготовки/ специальность	18.03.01 Химическая технология		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Химическая технология переработки нефти и газа		
Специализация	Технология нефтегазохимии и полимерных материалов		
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат		
Курс	1	семестр	1
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	1		
Заведующий кафедрой - руководитель отделения на правах кафедры	 Лукьянова Н.А.		
Руководитель ООП	 Мойзес О.Е.		
Преподаватель	Панькова Н.М.		

2020 г.

## 1. Роль дисциплины «Управление эмоциональным интеллектом» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код	Наименование
Управление эмоциональным интеллектом	1	УК(У)-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК(У)-6.В2	Владеет навыками регуляции эмоционального поведения в профессиональной деятельности
				УК(У)-6.В5	Владеет навыками распределения задач на долго-, средне- и краткосрочные перспективы с учетом личностных и профессиональных потребностей
				УК(У)-6.У2	Умеет применять инструментарий оценки своих эмоциональных ресурсов в контексте профессиональной деятельности
				УК(У)-6.У5	Умеет определять задачи саморазвития, цели и приоритеты личностного роста с учетом профессиональной деятельности; распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные
				УК(У)-6.32	Знает способы оценки своей эмоциональной компетентности в контексте профессиональной деятельности
				УК(У)-6.35	Знает способы личностного роста с учетом профессиональной деятельности

## 2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД-1	Знает потенциал эмоционального менеджмента и эмоциональной регуляции поведения для достижения личной эффективности	УК(У)-6	Раздел 1. Эмоциональная сфера личности Раздел 2. Эмоциональный интеллект и качественное общение	Семинар, опрос, тестирование, кейс-задание, ИДЗ, итоговая работа
РД-2	Умеет определять свои и чужие эмоции и эмоциональное состояние	УК(У)-6	Раздел 1. Эмоциональная сфера личности Раздел 2. Эмоциональный интеллект и качественное общение	Семинар, опрос, тестирование, кейс-задание, ИДЗ, итоговая работа

РД -3	Применяет приобретенные компетенции, в т.ч. в рамках профессиональной деятельности, для формирования эффективного взаимодействия с людьми и достижения результата	УК(У)-6	Раздел 1. Эмоциональная сфера личности Раздел 2. Эмоциональный интеллект и качественное общение Раздел 3. Эмоциональный менеджмент	Семинар, опрос, тестирование, кейс-задание, ИДЗ, итоговая работа
-------	---	---------	--	--

### 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

#### Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

#### Шкала для оценочных мероприятий и дифференцированного зачета / зачета

Степень сформированности результатов обучения	Балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки

90% ÷ 100%	90 ÷ 100	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности
70% ÷ 89%	70 ÷ 89	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности
55% ÷ 69%	55 ÷ 69	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям
55% ÷ 100%	55 ÷ 100	«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

#### 4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Опрос	<p>1. Верно ли высказывание: <i>Предикативная эмпатия</i> - проявляется как способность человека предсказывать реакции другого в конкретных ситуациях. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>2. Сколько и какие базовые эмоции выделили Р. Плутчик на колесе эмоций?</p> <p>3. Что такое алекситимия?</p>
2.	Тестирование	<p>(Выполняется в электронном курсе в рамках лекции: stud.lms.tpu.ru)</p> <p>Вопросы:</p> <p>Задание 1. Какие навыки эмоционального интеллекта образует внутриличностную компетентность?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самосознание</li> <li>2. Самоконтроль</li> <li>3. Эмпатия</li> <li>4. Социальная ловкость</li> </ol> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самосознание</li> <li>2. Самоконтроль</li> </ol> <p>Задание 2. Какие эмоции считал базовыми Роберт Плутчик в рамках своей концепции?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. страх, гнев, радость, отвращение, грусть, удивление, одобрение, ожидание</li> <li>2. безразличность, радость, одобрение, грусть, страх</li> <li>3. страх, задумчивость, восхищение, радость, гнев, ожидание, отвращение, грусть, удивление,</li> </ol>

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		<p>одобрение</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. страх, гнев, радость, отвращение, грусть, удивление, одобрение, ожидание</li> </ol> <p>Задание 3. Соотнесите классификации эмоций с их авторами</p> <p>А. Есть такие эмоции как надежда и отчаяние, любовь и ненависть, желание и отвращение, робость и смелость, гнев, радость и печаль</p> <p>Б. Все эмоции делятся на те, которым свойственно механическое начало, животное начало и рациональное начало</p> <p>В. Эмоции делятся на первичные и вторичные</p> <p>Г. Эмоции делятся на непосредственные, ретроспективные и проспективные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аристотель</li> <li>2. Т. Рид</li> <li>3. К. Изард</li> <li>4. Т. Браун</li> </ol> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 – А</li> <li>2 – Б</li> <li>3 – В</li> <li>4 – Г</li> </ol>
3.	Семинар	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоциональная гибкость и управление своими эмоциональными реакциями на уровне тела, сознания, воображения, на внешнем уровне.</li> <li>2. Осознанность эмоций.</li> <li>3. Сущность и уровни EQ.</li> </ol>
4.	Кейс-задание	<p>Посмотрите видеоролик без звука и попытайтесь понять какие эмоции испытывает каждый герой. Назовите их и обоснуйте свое мнение. Какие элементы (мимика, жесты и пр.) помогли вам понять испытываемую героем эмоцию? Затем посмотрите этот же фрагмент повторно, но уже с</p>

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		включенным звуком. Правильно ли вы определили эмоции? Что помешало вам правильно понять эмоцию героя при просмотре без звука?
5.	ИДЗ	(Выполняется в электронном курсе: stud.lms.tpu.ru) 1. Составьте словарь эмоций и чувств из слов и фраз, встречающихся в русском языке 2. Составьте уравнения для любых двух эмоций (например, сопереживание, благодарность, гордость, стыд, справедливость) и объясните их. 3. Создайте ментальную карту на тему «Эмоции в дружбе»
6.	Итоговая работа	(Выполняется в аудитории в электронном курсе: stud.lms.tpu.ru) Написать эссе. Тема «Роль эмоций в жизни человека».
7.	Зачет	Вопросы на зачет: 1. Взаимосвязь тела и эмоций 2. Интеллектуальная (IQ) и эмоциональная компетентность (EQ) и их роль в достижении успеха 3. Классификация видов интеллекта и их характеристики 4. Колесо эмоций Р. Плутчика 5. Механизм возникновения эмоции 6. Осознанность эмоций, эмоциональный лексикон и алекситимия 7. Потенциал эмоционального менеджмента и эмоциональной регуляции делового поведения 8. Проекция влияния эмоций на тело (теория В. Райха) 9. Психологические механизмы эмпатии 10. Сущность EQ и его уровни 11. Темперамент и свойства личности, им определяемые 12. Техники управления эмоциональными реакциями 13. Уравнения эмоций и эмоциональных состояний 14. Эмоции в нашей жизни: сущность, роль, функции, классификации 15. Эмоциональная гибкость и ее роль при стрессе 16. Этапы становления эмоционального интеллекта

## 5. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Опрос	<p>Опрос проводится устно на занятии с целью актуализировать и проверить усвоение вопросов, изученных самостоятельно в электронном курсе и на занятии. Преподаватель формулирует вопросы. При необходимости, вопросы могут быть разбиты на подвопросы или дополнены наводящими примерами.</p> <p>Критерии оценивания:  Развернутый ответ на вопрос – 0,6 -1 балл;  Краткий ответ на вопрос – 0-0,5 балл.</p>
2.	Тестирование	<p>Зайдите в курс «Управление эмоциональным интеллектом» на сайте stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль и блок теоретического материала в формате «Лекция» в соответствии с рейтинг-планом. Изучите теоретический материал и пройдите тестовые задания в конце лекции.</p> <p>Критерии оценивания:  каждое верно выполненное задание – 1 балл.  Максимальное количество баллов за лекцию - 3</p>
3.	Семинар	<p>Выбрать вопрос в рамках темы занятия, согласовав ее с преподавателем. Вопрос представляется в форме краткого доклада в аудитории и может (по желанию) сопровождаться презентацией в ppt (pptx). Время выступления – 5-7 минут. Если используется презентация, то количество слайдов – не более 10.</p> <p>Критерии оценивания:  - в выступлении раскрыта тема – до 1 балла  - выступающий свободно излагает материал (не зачитывает), отвечает на вопросы по теме – до 2 баллов</p>
4.	Кейс-задание	<p>Задание выполняется в аудитории на практическом занятии. Студентам предлагается для анализа ситуация и обозначаются пункты для анализа.</p> <p>Критерии оценивания:  - корректность ответа – до 1 балла  - аргументация ответа – до 2 баллов</p>
5.	Итоговая работа	<p>Зайдите в курс «Управление эмоциональным интеллектом» на сайте stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимое задание в соответствии с рейтинг-планом. Составьте эссе по теме (не менее 2-х листов машинописных страниц текста на А4, кегель 14, интервал межстрочный 1.5, абзацный отступ 1 см.) и прикрепите в соответствующий раздел электронного курса.</p> <p>Критерии оценивания:  - полнота раскрытия темы – до 10 баллов  - наличие авторской позиции и аргументации – до 10 баллов  - наличие ссылок – до 4 баллов</p>

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
6.	ИДЗ	Зайдите в курс «Управление эмоциональным интеллектом» на сайте stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимое задание в соответствии с рейтинг-планом. Выполните его с учетом критериев оценивания, обозначенных для каждого конкретного ИДЗ. Прикрепите в соответствующий раздел электронного курса
7.	Зачет	<p>Зачет осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации ТПУ</p> <p>Вопросы на зачет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь тела и эмоций</li> <li>2. Интеллектуальная (IQ) и эмоциональная компетентность (EQ) и их роль в достижении успеха</li> <li>3. Классификация видов интеллекта и их характеристики</li> <li>4. Колесо эмоций Р. Плугчика</li> <li>5. Механизм возникновения эмоции</li> <li>6. Осознанность эмоций, эмоциональный лексикон и алекситимия</li> <li>7. Потенциал эмоционального менеджмента и эмоциональной регуляции делового поведения</li> <li>8. Проекция влияния эмоций на тело (теория В. Райха)</li> <li>9. Психологические механизмы эмпатии</li> <li>10. Сущность EQ и его уровни</li> <li>11. Темперамент и свойства личности, им определяемые</li> <li>12. Техники управления эмоциональными реакциями</li> <li>13. Уравнения эмоций и эмоциональных состояний</li> <li>14. Эмоции в нашей жизни: сущность, роль, функции, классификации</li> <li>15. Эмоциональная гибкость и ее роль при стрессе</li> <li>16. Этапы становления эмоционального интеллекта</li> </ol> <p>Критерии оценки ответа на зачете:</p> <p>Ответ оценивается <b>от 15 до 20 баллов</b>, в том случае, если ответ соответствует следующим критериям: студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в необходимой последовательности; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p> <p>Ответ оценивается <b>от 10 до 15 баллов</b> в том случае, если ответ в основном соответствует требованиям на отличную отметку, но при этом существует один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию</p>

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
		<p>экзаменатора; допущена ошибка или более двух недочетов при ответе на второстепенные вопросы.</p> <p>Ответ оценивается <b>от 5 до 10 баллов</b> в том случае, если в процессе ответа неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; студент не смог привести примеры для прояснения теории; при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных компетенций.</p> <p>Ответ оценивается как <b>неудовлетворительный</b> в том случае, если студент не смог раскрыть теоретическое содержание материала в минимальном объеме, предусмотренном программой; отсутствует последовательность изложения и употребление необходимой терминологии; все ответы сопровождаются наводящими вопросами преподавателя.</p> <p>При устном ответе преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос; за решение более сложной задачи (кейса) или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения заданий.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**КАЛЕНДАРНЫЙ РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2020 / 2021 учебный год**

ОЦЕНКИ			Дисциплина «Управление эмоциональным интеллектом» по направлению 18.03.01 Химическая технология	Лекции	0	час.
«Отлично»	A	90 - 100 баллов		Практ. занятия	16	час.
«Хорошо»	B	80 – 89 баллов		Лаб. занятия	0	час.
	C	70 – 79 баллов		<b>Всего ауд. работа</b>	16	<b>час.</b>
«Удовл.»	D	65 – 69 баллов		CPC	20	час.
	E	55 – 64 баллов		<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>час.</b>
Зачтено	P	55 - 100 баллов			<b>1</b>	<b>зе.</b>
Неудовлетворительно/ незачтено	F	0 - 54 баллов				

Результаты обучения по дисциплине (сформулировать для конкретной дисциплины):

РД1	Знает потенциал эмоционального менеджмента и эмоциональной регуляции поведения для достижения личной эффективности
РД2	Умеет определять свои и чужие эмоции и эмоциональное состояние
РД3	Применяет приобретенные компетенции, в т.ч. в рамках профессиональной деятельности, для формирования эффективного взаимодействия с людьми и достижения результата

**Оценочные мероприятия:**

Для дисциплин с формой контроля – зачет

Оценочные мероприятия		Кол-во	Баллы
<b>Текущий контроль:</b>			
<b>П</b>	Посещение занятий	8	16
<b>ТК1</b>	Опрос	6	6
<b>ТК2</b>	Семинар	4	12
<b>ТК3</b>	Кейс-задание	1	2
<b>ЭК</b>	Электронный образовательный ресурс (ДОТ)	1	64
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>

Электронный образовательный ресурс (при наличии):

Учебная деятельность / оценочные мероприятия		Кол-во	Баллы
<b>ЭР 1</b>	Тестирование (в рамках лекции)	8	24
<b>ЭР 2</b>	ИДЗ 1	1	4
<b>ЭР 3</b>	ИДЗ 2	1	3
<b>ЭР 4</b>	ИДЗ 3	1	6
<b>ЭР 5</b>	ИДЗ 4	1	3
<b>ЭР 6</b>	ИДЗ 5 Итоговая работа	1	24
<b>ИТОГО</b>			<b>64</b>

Дополнительные баллы

Учебная деятельность / оценочные мероприятия		Кол-во	Баллы
<b>ДП 1</b>	Подготовка доклада к выступлению на конференции	1	15
<b>ИТОГО</b>			<b>15</b>

Неделя	Дата начала недели	Результат обучения по дисциплине	Учебная деятельность	Кол-во часов		Оценочное мероприятие	Кол-во баллов	Информационное обеспечение		
				Ауд.	Сам.			Учебная литература	Интернет-ресурсы	Видео-ресурсы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	01.09.20	РД2 РД3	Практическое занятие 1. Эмоциональный интеллект: сущность и уровни.	2		П	2	ОСН 2 ДОП 1 ДОП 2 ДОП 3		
2	07.09.20	РД2 РД3	Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Тестирование в рамках лекции по теме 1 «Эмоциональный интеллект: сущность и уровни»		1	ЭР1	3	ОСН 2	ЭР1	
3	14.09.20	РД1 РД2	Практическое занятие 2. Эмоции и эмоциональный лексикон	2	1	ТК1 ТК2 П	1 3 2	ОСН 2 ДОП 1 ДОП 3	ЭР2	
4	21.09.20	РД1 РД2	Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Тестирование в рамках лекции по теме 2 «Эмоции и эмоциональный лексикон»		1	ЭР1	3	ОСН 2 ДОП 1 ДОП 2	ЭР1	
			ИДЗ 1		1,5	ЭР2	4	ОСН 2 ДОП 3	ЭР1	
5	28.09.20	РД2 РД3	Практическое занятие 3. Эмоциональные уравнения	2	1	ТК1 П	1 2	ОСН 2 ДОП 3		
6	05.10.20	РД2 РД3	Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Тестирование в рамках лекции по теме 3 «Эмоциональные уравнения»		1	ЭР1	3	ОСН 2	ЭР1	
			ИДЗ 2		1,5	ЭР3	3	ОСН 2 ДОП 1 ДОП 3	ЭР1	
7	12.10.20	РД1 РД2 РД3	Практическое занятие 4. Эмоции и личностный темперамент.	2	1	ТК1 ТК2 П	1 3 2	ОСН 2		ВР 1 ВР 2
8	19.10.20	РД1 РД2 РД3	Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Тестирование в рамках лекции по теме 4 «Эмоции и личностный темперамент»		1	ЭР1	3	ОСН 2 ДОП 3	ЭР1	
9	26.10.20		<b>Конференц-неделя 1</b>							
			<b>Всего по контрольной точке (аттестации) 1</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>36</b>			
10	02.11.20	РД1 РД2	Практическое занятие 5. Эмоции в общении: эмпатия и коммуникативная компетентность.	2		ТК1 ТК2 П	1 3 2	ОСН 2 ДОП 2 ДОП 3		ВР 3
11	09.11.20	РД1 РД2	Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Тестирование в рамках лекции по теме 5 «Эмоции в общении: эмпатия и коммуникативная компетентность»		1	ЭР1	3	ОСН 2 ДОП 3	ЭР1	
12	16.11.20	РД1 РД2 РД3	Практическое занятие 6. Эмоциональная гибкость и управление эмоциональными реакциями.	2	1	ТК1 П	1 2	ОСН 1 ОСН 2 ДОП 1 ДОП 2 ДОП 4		ВР4 ВР5
13	23.11.20	РД1 РД2 РД3	Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента: Тестирование в рамках лекции по теме 6 «Эмоциональная гибкость и управление эмоциональными реакциями»		1	ЭР1	3	ОСН 1 ОСН 2 ДОП 2 ДОП 3	ЭР1	
			ИДЗ 3		1	ЭР4	6	ОСН 2	ЭР1	

Неделя	Дата начала недели	Результат обучения по дисциплине	Учебная деятельность	Кол-во часов		Оценочное мероприятие	Кол-во баллов	Информационное обеспечение		
				Ауд.	Сам.			Учебная литература	Интернет-ресурсы	Видеоресурсы
14	30.11.20	РД1	Практическое занятие 7. Взаимосвязь тела и эмоций	2	1	ТК1 ТК2 П	1 3 2	ОСН 2		ВР6
15	07.17.20	РД1	Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента:							
			Тестирование в рамках лекции по теме 7 «Взаимосвязь тела и эмоций»		1	ЭР1	3	ОСН 2	ЭР 1	
			ИДЗ 4		0.5	ЭР5	3	ОСН 2 ДОП 3	ЭР1	
16	14.17.20	РД1 РД3	Практическое занятие 8. Эмоциональный менеджмент для достижения личной и профессиональной эффективности	2	1	ТК3 П	2 2	ОСН 1 ОСН 2 ДОП 1 ДОП 2 ДОП 4	ЭР3	
17	21.17.20	РД1 РД3	Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента:							
			Тестирование в рамках лекции по теме 8 «Эмоциональный менеджмент»		1	ЭР1	3	ОСН 1 ОСН 2	ЭР 1	
18	28.17.20	РД1 РД3	<b>Конференц-неделя2</b>							
			ИДЗ 5		1.5	ЭР6	24	ОСН 1 ОСН 2 ДОП 1 ДОП 2 ДОП 4		
<b>Всего по контрольной точке (аттестации) 2</b>				16	20		100			
<b>Общий объем работы по дисциплине</b>				16	20		100			

#### Информационное обеспечение:

№ (код)	Основная учебная литература (ОСН)	№ (код)	Название электронного ресурса (ЭР)	Адрес ресурса
ОСН 1	Королев Л. М. Психология управления : учебное пособие / Л.М. Королев. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-394-02632-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/70563">https://e.lanbook.com/book/70563</a> (дата обращения: 29.05.2019). — Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.	ЭР 1	Электронный курс «Управление эмоциональным интеллектом»	<a href="https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=2395">https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=2395</a>
ОСН 2	Немов Р. С. Психология : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Р. С. Немов. — Мультимедиа ресурсы (10 директорий; 100 файлов; 740МВ). — Москва: Юрайт, 2014. — 1 Мультимедиа CD-ROM. — Бакалавр. Базовый курс. — Электронные учебники издательства «Юрайт». — Электронная копия печатного издания. — ISBN 978-5-9916-3349-9. — ISBN 978-5-9692-1497-2. — URL: <a href="http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2014/FN/fn-82.pdf">http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2014/FN/fn-82.pdf</a> (дата обращения: 29.05.2019). — Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.	№ (код)	<b>Видеоресурсы (ВР)</b>	Адрес ресурса
		ВР2	Эмоции. Типы темперамента	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=m2pxq6tkdk0">https://www.youtube.com/watch?v=m2pxq6tkdk0</a>
№ (код)	<b>Дополнительная учебная литература (ДОП)</b>	ВР3	Эмпатия и сочувствие	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=F0nLEUipl4">https://www.youtube.com/watch?v=F0nLEUipl4</a>
ДОП 1	Андреева, И. Н. Интегративная модель эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Журнал Белорусского государственного университета. Философия и социальные науки. — 2019. — № 1. — С. 125-133. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/310742">https://e.lanbook.com/journal/issue/310742</a> (дата обращения: 29.05.2019). — Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.	ВР4	Дэвид С. «Дар и сила эмоциональной смелости»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0aya--tzliY">https://www.youtube.com/watch?v=0aya--tzliY</a>

ДОП 2	Гришина, А. В. Эмоциональный интеллект студентов - HR-менеджеров / А. В. Гришина, О. М. Исаева, С. Ю. Савинова // Вестник Мининского университета. — 2018. — № 2. — С. 16-29. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/308746">https://e.lanbook.com/journal/issue/308746</a> (дата обращения: 29.05.2019). — Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.	BP5	<i>Переключение эмоций</i>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a74TRdLvpBY">https://www.youtube.com/watch?v=a74TRdLvpBY</a>
ДОП 3	Николин, И. В. Место эмоционального интеллекта в субъективной реальности / И. В. Николин // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. — 2019. — № 1. — С. 32-35. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/310772">https://e.lanbook.com/journal/issue/310772</a> (дата обращения: 29.05.2019). — Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.	BP6	<i>Что такое стресс и как он влияет на человека</i>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HB5V8FiZFuQ">https://www.youtube.com/watch?v=HB5V8FiZFuQ</a>
ДОП 4	Психология делового общения : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. С. Федорчук; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ), Институт социально-гуманитарных технологий (ИСГТ), Кафедра социологии, психологии и права (СОЦ). — 1 компьютерный файл (pdf; 1.2 MB). — Томск: Изд-во ТПУ, 2013. — URL: <a href="http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m344.pdf">http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m344.pdf</a> (дата обращения: 29.05.2019). — Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.			
ДОП 5	Тухватулина, Л. Р. Психология бизнес-коммуникации = Psychology of Business Communication : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. Р. Тухватулина; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ), Институт социально-гуманитарных технологий (ИСГТ), Кафедра менеджмента (МЕН). — 1 компьютерный файл (pdf; 1.3 MB). — Томск: Изд-во ТПУ, 2013. — URL: <a href="http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m188.pdf">http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m188.pdf</a> (контент) (дата обращения: 29.05.2019). — Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ			

Составил:

«29» 06 2020 г.

*Т.В. Конохова*

(Т.В. Конохова)

Согласовано:

Заведующий кафедрой - руководитель отделения

на правах кафедры,

д.ф.н, профессор

«29» 06 2020 г.

*Н.А. Лукьянова*

(Н.А. Лукьянова)