

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРИЕМ 2018 г.**  
 ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная

**МИКРОЭКОНОМИКА**

Направление подготовки/ специальность	38.03.01 Экономика		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Экономика		
Специализация	Экономика предприятий и организаций		
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат		
Курс	1	семестр	1
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	5		

Директор ШИП		А.А. Осадченко
Руководитель ООП		Г.А. Барышева
Преподаватель		О.П. Недоспасова

2020 г.

## 1. Роль дисциплины «Микроэкономика» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения ООП	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
					Код	Наименование
Микроэкономика	1	УК(У)-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	P2 P3 P8 P10 P13	УК(У)-2.B2	Владеет опытом формулировки экономических проблем, соответствующей отрасли производства
					УК(У)-2.Y2	Умеет формулировать проблему, исходя из действующих экономических задач, имеющихся ресурсов и ограничений
					ОУ (У)-2.32	Знает методы и инструменты формулировки проблем с учетом их экономической значимости
		ОПК(У)-2	Способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	P6 P7 P8 P10 P13	ОПК(У)-2.B3	Владеет навыками сравнительного и факторного анализа, анализа экономической политики предприятия, в том числе посредством программного обеспечения
					ОПК(У)-2.Y1	Умеет использовать средства оценки качества и надежности полученной информации, необходимой для решения профессиональных задач
					ОПК(У)-2.31	Знает основы современных технологий сбора, обработки и представления информации
		ОПК(У)-3	Способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и	P6 P7 P8 P9 P10	ОПК(У)-3.B1	Способен проводить расчеты экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с применением соответствующего поставленной экономической задаче математического и статистического инструментария
ОПК(У)-3.Y2					Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств	

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения ООП	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
					Код	Наименование
			обосновать полученные выводы		ОПК(У)-3.33	Знает основные формы отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, в том числе и международные стандарты учета и финансовой отчетности
		ПК(У)-1	Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Р6 Р7 Р12 Р13	ПК(У)-1.В1	Способен осуществлять поиски ранжирование исходных данных на основе системного подхода и методов познания для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
					ПК(У)-1.У1	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, проводить ее анализ и отбор для проведения расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
					ПК(У)-1.32	Знает методы сбора и обработки учетной, статистической и отчетной информации
		ПК(У)-2	Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Р6 Р7 Р13 Р15	ПК(У)-2.В1	Способен применять типовые методики для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
					ПК(У)-2.У3	Умеет использовать полученные результаты проведенных расчетов в целях повышения эффективности работы хозяйствующих субъектов
					ПК(У)-2.33	Знает типовые методики построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на разных уровнях экономики
		ПК(У)-3	Способен выполнять необходимые для	Р6 Р13	ПК(У)-3.В1	Владеет навыками анализа и использования формальных методов для составления экономических разделов планов и проведения расчетов

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения ООП	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
					Код	Наименование
			составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	P14 P15	ПК(У)-3.У1	Умеет выполнять расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
					ПК(У)-3.31	Знает особенности проведения расчетов для составления экономических разделов планов в разных экономических субъектах
		ПК(У)-5	Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	P6 P7 P9 P10 P13	ПК(У)-5.В1	Владеет методикой анализа информации, схемами анализа результатов расчетов и обоснования принимаемых управленческих решений
					ПК(У)-5.У1	Умеет решать конкретные комплексных задачи по постановке и ведении бухгалтерского учета и формировании и сдачи отчетности на российских предприятиях
					ПК(У)-5.31	Знает методы сбора и обработки учетной, статистической и отчетной информации

## 2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД-1	Сформированная система знаний об условиях и закономерностях рыночной экономики на микроуровне	УК(У)-2 ПК(У)-1 ПК(У)-3	1, 5	опрос, тест, контрольная работа
РД-2	Сформированная система знаний о поведении покупателей	ОПК(У)- 2	2, 4, 8	опрос, тест, контрольная работа

	и продавцов, рынках, эффективному использованию ресурсов	ПК(У)-2		
РД -3	Правильное понимание и корректная оценка различных ситуаций и проблем в экономике страны	ОПК(У)-3 ПК(У)-5	3, 6, 7	опрос, тест, контрольная работа

### 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка – максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

#### Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности
70% ÷ 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности
55% ÷ 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности
0% ÷ 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

#### Шкала для оценочных мероприятий экзамена

% выполнения заданий экзамена	Экзамен, балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	36 ÷ 40	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности
70% ÷ 89%	28 ÷ 35	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности
55% ÷ 69%	22 ÷ 27	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности
0% ÷ 54%	0 ÷ 21	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

### 4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Опрос	1. Какие проблемы, стоящие перед экономической теорией, лучше исследовать на микроуровне, а какие – на макроуровне. Почему? Приведите примеры. 2. Как бы вы провели границы между экономикой и смежными областями науки: политологией,

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		<p>социологией, психологией, историей?</p> <p>3. Кратко изложите историю нобелевской премии по экономике. Чем она отличается от других нобелевских премий и почему? Перечислите не менее 5 выдающихся экономистов XX века, которые по объективным причинам не стали лауреатами нобелевской премии. Сформулируйте, за какие заслуги они могли бы на нее претендовать?</p>
2.	Тестирование	<p>Вопросы:</p> <p>1. Проблема редкости может быть решена, если:</p> <p>а) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества;</p> <p>б) будут открыты новые, практически неисчерпаемые источники энергии;</p> <p>в) все страны мира станут постиндустриальными обществами;</p> <p>г) все сказанное неверно.</p> <p>2. Ресурсами являются:</p> <p>а) продукты питания;</p> <p>б) полезные ископаемые;</p> <p>в) квалифицированная рабочая сила;</p> <p>г) лабораторное оборудование.</p> <p>3. Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является:</p> <p>а) Описательным.</p> <p>б) Гипотетическим.</p> <p>в) Дедуктивным.</p> <p>г) Индуктивным.</p>
3.	Контрольная работа	<p>Вопросы:</p> <p>1. Отец, мать и сын приехали на дачу собрать черную смородину и прополоть грядки. Поработать на участке они могут только 6 часов. Отец собирает 5 литров смородины в час, мать – 8 литров в час, сын – 3л/час. С прополкой грядок мать справляется за 2 часа, сын – за 7 часов, отец – за 6 часов. Как семье распределить работу, чтобы собрать как можно больше смородины с обязательным условием прополоть все грядки? Сколько смородины будет собрано?</p> <p>2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.</p> <p>Мария и Сергей торгуют горячими сосисками с лотков, расположенных недалеко друг от друга на одной улице. Особенно бойко их торговля идет в обеденное время, и у обоих есть свои постоянные покупатели. Если вы спросите у постоянных клиентов Марии, почему они предпочитают покупать у нее, они ответят, что ни у кого не ели такую вкусную квашеную капусту на гарнир или что им просто нравится ее вежливое обращение с покупателями. Точно также клиенты Сергея придерживаются самого высокого мнения о его сосисках и о нем самом. У</p>

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		<p>Сергея порция стоит 44 рубля, а у Марии - 49. Через пару кварталов в другом киоске горячие сосиски продаются по 39 рублей за порцию, но там дела идут не так хорошо, как у Марии и Сергея.</p> <p>Вопросы:</p> <p>А) Какой тип продукта предлагают Мария и Сергей?</p> <p>Б) К какому типу относится рынок горячих сосисок?</p> <p>В) Приведите примеры товаров, по отношению к которым у вас есть неценовые предпочтения?</p> <p>3. С помощью законов спроса и предложения объясните различие в ценах в приведенных ниже примерах.</p> <p>а) арбузы в январе дороже, чем в августе;</p> <p>б) хлеб утренней выпечки дороже, чем хлеб, изготовленный вчера;</p> <p>в) мороженое на пляже дороже, чем в супермаркете;</p> <p>г) питьевая бутилированная вода дороже там, где грунтовые воды загрязнены, и дешевле там, где они чище;</p> <p>д) зимняя одежда в ноябре дороже, чем в марте.</p>
4.	Экзамен	<p>Вопросы на экзамен:</p> <p>1. Методы экономической теории: общенаучные, специфические. Метод «при прочих равных условиях». Позитивный и нормативный подход к экономическому объекту.</p> <p>2. Кривая производственных возможностей: допущения при построении, графическая и табличная формы, движение по кривой и сдвиги кривой производственных возможностей.</p> <p>3. Понятие эластичности. Эластичность спроса по цене. неэластичный, эластичный, единично эластичный, абсолютно неэластичный, абсолютно эластичный спрос. Факторы ценовой эластичности. Практическое значение измерения ценовой эластичности спроса</p>

### 5. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Опрос	<p>Подготовку к опросу необходимо начинать сразу после первой лекции, по которой будет проводиться опрос.</p> <p>Для этого необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомиться с планом занятия и заданиями к нему;</li> <li>-вникнуть в сущность учебных вопросов;</li> <li>-ознакомиться с методическими рекомендациями по изучению вопросов, вынесенных на опрос;</li> <li>-изучить, а при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</li> </ul> <p>В процессе подготовки к опросу студенты должны глубоко изучить основную и дополнительную</p>

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
		<p>литературу и источники, указанные в учебной программе курса к каждой теме и подготовить план ответа на вопросы. Проводится на практическом занятии, позволяет оценить теоретическую подготовленность и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену.</p>
2.	Тестирование	<p>Процедура тестирования, начинается с того, что студенту поясняется, как работать с тестом. После этого выдаются тестовые задания. Они могут раздаваться испытуемым в виде брошюры, или, при компьютерном тестировании, выдаваться на экран дисплея. Испытуемые дают ответы в соответствии с инструкцией - или на специальных бланках для ответов, или на дисплее компьютера.</p> <p>Обработка ответов: за каждый правильный ответ на задание студенту присваивается один балл; если задание выполнено неправильно или ответ вообще не дан, то ставится ноль баллов. После такой обработки у каждого студента получается свой набор единиц и нулей. Суммирование всех единиц дает тестовый балл.</p>
3.	Контрольная работа	<p>Предварительно следует изучить соответствующий раздел учебной литературы, чтобы иметь представление о том, как рассматриваются вопросы контрольной работы в изложении известных ученых и авторов учебников. В серии учебников и учебных пособий отечественных и зарубежных авторов следует выбирать наиболее современные издания и предназначены для студентов экономического профиля обучения. При изучении литературы рекомендуется сделать конспект. Для иллюстрации примеров в контрольной работе следует использовать статистические данные и аналитические таблицы, с обязательным указанием источника информации этих данных. Источниками информации могут быть, как статистические сборники, так и данные из научных изданий. Цифровые данные должны быть оформлены в виде статистических таблиц и графиков.</p> <p>Анализ статистических данных предприятий отрасли, страны в целом целесообразно проводить за ряд лет в динамике, учитывая возможность их сопоставления по различным периодам и странам. Рекомендуется статистический материал оформлять в виде таблиц, графиков, диаграмм с последующим объяснением их содержания в тексте работы. Автор контрольной работы может излагать позиции и взгляды различных представителей отечественной и зарубежной экономической науки и практики, а также собственную точку зрения по поводу происходящих процессов и явлений в экономике.</p>

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
4.	Экзамен	На экзамене студент должен четко формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 30 минут. По усмотрению преподавателя студенту могут быть заданы дополнительные вопросы. В помещении, где проводится экзамен одновременно находятся не более 6 студентов, готовившихся к ответу.