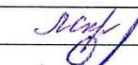


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПРИЕМ 2016 г.**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная**

| Профессиональный иностранный язык (английский)                                   |                                                                                       |         |                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------|--|
| Направление подготовки/<br>специальность                                         | 21.05.02 «Прикладная геология»                                                        |         |                             |  |
| Образовательная программа<br>(направленность (профиль))                          | Прикладная геология                                                                   |         |                             |  |
| Специализация                                                                    | Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания                   |         |                             |  |
| Уровень образования                                                              | высшее образование - специалитет                                                      |         |                             |  |
| Курс                                                                             | 3, 4                                                                                  | семестр | 5,6,7,8                     |  |
| Трудоемкость в кредитах (зачетных<br>единицах)                                   | 8<br>2/2/2/2                                                                          |         |                             |  |
| Заведующий кафедрой –<br>руководитель<br>отделения геологии на правах<br>кафедры |    |         | Гусева Н.В.                 |  |
| Руководитель ООП                                                                 |  |         | Строкова Л.А.               |  |
| Преподаватель                                                                    |  |         | Якич Т.Ю.<br>Новоселов К.Л. |  |

2020 г.

## 1. Роль дисциплины «Профессиональный иностранный язык (английский)» в формировании компетенций выпускника:

| Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА) | Семестр | Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                 |     | Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций) |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|---------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                          |     | Код                                                         | Наименование                                                                                                  |
| Иностранный язык (английский)                                 | 1/2/3/4 | ПК(У)-13        | Способность изучать, критически оценивать научную и научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований геологического направления | Р11 | ПК(У)-13. В1                                                | Навыками аннотирования текстов и переводов на иностранном языке                                               |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                          |     | ПК(У)-13. У1                                                | Понимать и анализировать научно-технические публикации на иностранном языке                                   |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                          |     | ПК(У)-13. 31                                                | Профессиональную терминологию на одном из международных иностранных языков                                    |
|                                                               |         | ПК(У)-16        | Способность подготавливать данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций                                                                                  | Р12 | ПК(У)-16. В1                                                | Навыками подготовки и выступления с презентациями на заданные темы на иностранном языке                       |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                          |     | ПК(У)-16. У1                                                | Использовать современные коммуникационные технологии в общении с партнерами                                   |
|                                                               |         |                 |                                                                                                                                                                          |     | ПК(У)-16. 31                                                | Основы структурирования доклада и подготовки презентаций на иностранном языке, принятых в международной среде |

## 2. Показатели и методы оценивания

| Планируемые результаты обучения по дисциплине |                                                                                                                                                      | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценивания (оценочные мероприятия)                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код                                           | Наименование                                                                                                                                         |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |
| РД-1                                          | Находить, извлекать, анализировать, интерпретировать и излагать устно или письменно информацию в сфере профессионального общения с использованием ИЯ | ПК(У)-13                                      | Раздел 1. Geology. Peculiarities of Geology<br>Раздел 2. Rocks and Minerals. Mineral Properties<br>Раздел 3. Mining. Prospecting and exploration<br>Раздел 4. Oil formation. Types of hydrocarbon traps.<br>Раздел 5. Petroleum Industry. Oil and Gas Exploration<br>Раздел 6. Oil Extraction and | Опрос, Собеседование (устное речевое высказывание), Тестирование, Сочинение (письменное речевое высказывание), Написание аннотации (письменное речевое высказывание), Зачет |

|       |                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                         |          | Refining Methods.Oil Supplies and Waste of Resources<br>Раздел 7. Drilling<br>Раздел 8. Transportation                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |
| РД-2  | Владеть иноязычной устной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения социально-коммуникативных задач в наиболее типичных ситуациях социокультурной и профессиональной сферах общения стран изучаемого языка | ПК(У)-16 | Раздел 1. Geology. Peculiarities of Geology<br>Раздел 2. Rocks and Minerals. Mineral Properties<br>Раздел 3. Mining. Prospecting and exploration<br>Раздел 4. Oil formation. Types of hydrocarbon traps.<br>Раздел 5. Petroleum Industry. Oil and Gas Exploration<br>Раздел 6. Oil Extraction and Refining Methods.Oil Supplies and Waste of Resources<br>Раздел 7. Drilling<br>Раздел 8. Transportation | Опрос, Собеседование (устное речевое высказывание)<br>Зачет                                                                   |
| РД -3 | Владеть письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для осуществления письменной коммуникации на ИЯ в сфере профессионального общения                                                                         | ПК(У)-16 | Раздел 1. Geology. Peculiarities of Geology<br>Раздел 2. Rocks and Minerals. Mineral Properties<br>Раздел 3. Mining. Prospecting and exploration<br>Раздел 4. Oil formation. Types of hydrocarbon traps.<br>Раздел 5. Petroleum Industry. Oil and Gas Exploration<br>Раздел 6. Oil Extraction and Refining Methods.Oil Supplies and Waste of Resources<br>Раздел 7. Drilling<br>Раздел 8. Transportation | Тестирование, Сочинение (письменное речевое высказывание),<br>Написание аннотации (письменное речевое высказывание),<br>Зачет |

### 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции).  
Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам

учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

| % выполнения задания | Соответствие традиционной оценке | Определение оценки                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90%÷100%             | «Отлично»                        | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89%            | «Хорошо»                         | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |
| 55% - 69%            | «Удовл.»                         | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов            |
| 0% - 54%             | «Неудовл.»                       | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                      |

Таблица перевода итоговой рейтинговой оценки в литерную и традиционную оценку

| Итоговая рейтинговая оценка, балл | Литерная оценка ECTS | Традиционная оценка      | Определение оценки                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90%÷100%                          | A                    | «Отлично»                | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 80 - 89                           | B                    | «Хорошо»                 | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов             |
| 70 - 79                           | C                    |                          |                                                                                                                                                                                                                              |
| 65 - 69                           | D                    | «Удовл.»                 | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов            |
| 55 - 64                           | E                    |                          |                                                                                                                                                                                                                              |
| 55 - 100                          | P                    | «Зачтено»                | Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                         |
| 0 - 54                            | F                    | «Неудовл.»/ «не зачтено» | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям                                                                                                                                                      |

#### 4. Перечень типовых заданий

| Оценочные мероприятия | Примеры типовых контрольных заданий |
|-----------------------|-------------------------------------|
|-----------------------|-------------------------------------|

|    | Оценочные мероприятия                                                                | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Опрос (на практических занятиях во время сессии)                                     | <p>1 Диктант. Записать услышанные слова/фразы (<b>Word dictation</b>)</p> <p>2 Перевод предложения с русского на английский язык. (<b>Oral translation from English into Russian</b>):</p> <p>1). Horizontal directional drilling (HDD) is often the preferred method for constructing the pipeline across such obstacles as streams or wetlands. –</p> <p>Ответ: Горизонтально-направленное бурение обычно является предпочтительным методом строительства трубопровода через такие преграды, как реки и болота.</p> <p>2). In most cases the laybarge is moored to eight or twelve anchors, and moves forward by pulling on the anchor cables.</p> <p>Ответ: В большинстве случаев трубоукладочное судно удерживается при помощи восьми или двенадцати якорей и продвигается вперед за счет натяжения якорного троса.</p> <p>3. Устный опрос. (<b>Oral test</b>):</p> <p>1). What substances are usually found in a reservoir?</p> <p>Ответ: Crude oil and gas, water are generally found in the reservoir.</p> <p>2). What is the way to increase pressure?</p> <p>Ответ: It may be possible to increase the pressure by injecting further gas or water into the edges of the reservoir.</p> |
| 2. | Собеседование (устное речевое высказывание на практических занятиях во время сессии) | <p>Вопросы:</p> <p>1 Do you have a job? If so, what do you do?</p> <p>2 At what age do people usually begin to work in your country?</p> <p>3 Do you think it is more important to make a lot of money or to enjoy your job?</p> <p>4 What is your major?</p> <p>5 Why did you choose TPU to study at?</p> <p>Диалог (в парах)</p> <p>Please discuss the following statement with your partner: « Advantages and disadvantages of using fossil fuels (oil, gas, coal) in the future»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. | Тестирование                                                                         | <p>Тестирования выполняется на eor.lms.tpu.ru. Также студентам предъявляется бумажный вариант теста на практических занятиях во время сессии.</p> <p>Вопросы:</p> <p><b>1. Read the text about maximizing oil yield and match the headings 1–4 with the paragraphs A–D.</b></p> <p>1 .A recent development_____</p> <p>2. Basic types of oil production_____</p> <p>3. A hard task _____</p> <p>4. Ways used to force more oil_____</p> <p style="text-align: center;"><b>MAXIMIZING YIELD</b></p> <p>A When people think of striking oil, they imagine it gushing out of the ground in a huge jet. However, in most cases making the earth give up its oil is much more difficult. A lot depends on the porosity of the rock that holds it, and the oil's viscosity (resistance to flow). In the old days, as little as ten per cent of the available oil was recovered. The technology was not available to bring the rest to the surface. With improvements in technology, up to 60 per cent can be recovered.</p> <p>Ответ: A3</p>                                                                                                                                                          |

| Оценочные мероприятия |                             | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |    |                    |    |                              |    |                |    |                                  |    |                 |    |                         |    |                             |    |                 |    |                         |    |                     |    |                         |    |                                |    |                 |    |                        |    |                |    |                           |    |                      |    |                           |     |                |    |                  |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----|--------------------|----|------------------------------|----|----------------|----|----------------------------------|----|-----------------|----|-------------------------|----|-----------------------------|----|-----------------|----|-------------------------|----|---------------------|----|-------------------------|----|--------------------------------|----|-----------------|----|------------------------|----|----------------|----|---------------------------|----|----------------------|----|---------------------------|-----|----------------|----|------------------|
|                       |                             | <p><b>2. Read the text EARTH CRUST in detail and choose the correct variant a, b, c or d.</b></p> <p>1. According to the text, sial is ____.</p> <p>a) less dense than sima<br/>b) the same as sima<br/>c) approximately the same as sima<br/>d) denser than sima</p> <p>2. The Earth is ____.</p> <p>a) static<br/>b) non static<br/>c) renewing<br/>d) unstable</p> <p>Ответы: 1a; 2b.</p> <p><b>3. Open the brackets and put the verbs in the required passive form. Mind the tense and preposition.</b></p> <p>1. Numerous classifications recently (to use).<br/>Ответ: have been used</p> <p>2. The first discovery (to follow) by many others some years ago.<br/>Ответ: was followed</p> <p><b>4. Read the text OBJECTS OF GEOPHYSICAL SURVEYS in detail and match the English word-combinations (1–10) with the Russian equivalents (a–j).</b></p> <table><tr><td>1)</td><td>geophysical survey</td><td>a)</td><td>количественная интерпретация</td></tr><tr><td>2)</td><td>emphasis is on</td><td>b)</td><td>разведочное / колонковое бурение</td></tr><tr><td>3)</td><td>oil prospecting</td><td>c)</td><td>дистанционные измерения</td></tr><tr><td>4)</td><td>quantitative interpretation</td><td>d)</td><td>электроразведка</td></tr><tr><td>5)</td><td>electrical conductivity</td><td>e)</td><td>электропроводимость</td></tr><tr><td>6)</td><td>magnetic susceptibility</td><td>f)</td><td>особое внимание уделяется ч.-л</td></tr><tr><td>7)</td><td>electric survey</td><td>g)</td><td>геофизическая разведка</td></tr><tr><td>8)</td><td>seismic survey</td><td>h)</td><td>магнитная восприимчивость</td></tr><tr><td>9)</td><td>exploratory drilling</td><td>i)</td><td>сейсмические исследования</td></tr><tr><td>10)</td><td>remote sensing</td><td>j)</td><td>нефтегазразведка</td></tr></table> <p>Ответ: 1g; 2f; 3j; 4a; 5e; 6h; 7d; 8i; 9b; 10c</p> <p><b>5. Read about rock eating bacteria and decide if the following statements are TRUE or FALSE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ROCK EATING BACTERIA FOUND AT THE BOTTOM OF THE OCEAN</b></p> <p>Has anyone ever told you that you shouldn't eat things that you find on the floor? Well, the rules are different for bacteria. Scientists have found tons of bacteria at the bottom of the ocean that appear to be "feeding" off the seafloor.</p> |                                  | 1) | geophysical survey | a) | количественная интерпретация | 2) | emphasis is on | b) | разведочное / колонковое бурение | 3) | oil prospecting | c) | дистанционные измерения | 4) | quantitative interpretation | d) | электроразведка | 5) | electrical conductivity | e) | электропроводимость | 6) | magnetic susceptibility | f) | особое внимание уделяется ч.-л | 7) | electric survey | g) | геофизическая разведка | 8) | seismic survey | h) | магнитная восприимчивость | 9) | exploratory drilling | i) | сейсмические исследования | 10) | remote sensing | j) | нефтегазразведка |
| 1)                    | geophysical survey          | a)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | количественная интерпретация     |    |                    |    |                              |    |                |    |                                  |    |                 |    |                         |    |                             |    |                 |    |                         |    |                     |    |                         |    |                                |    |                 |    |                        |    |                |    |                           |    |                      |    |                           |     |                |    |                  |
| 2)                    | emphasis is on              | b)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | разведочное / колонковое бурение |    |                    |    |                              |    |                |    |                                  |    |                 |    |                         |    |                             |    |                 |    |                         |    |                     |    |                         |    |                                |    |                 |    |                        |    |                |    |                           |    |                      |    |                           |     |                |    |                  |
| 3)                    | oil prospecting             | c)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | дистанционные измерения          |    |                    |    |                              |    |                |    |                                  |    |                 |    |                         |    |                             |    |                 |    |                         |    |                     |    |                         |    |                                |    |                 |    |                        |    |                |    |                           |    |                      |    |                           |     |                |    |                  |
| 4)                    | quantitative interpretation | d)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | электроразведка                  |    |                    |    |                              |    |                |    |                                  |    |                 |    |                         |    |                             |    |                 |    |                         |    |                     |    |                         |    |                                |    |                 |    |                        |    |                |    |                           |    |                      |    |                           |     |                |    |                  |
| 5)                    | electrical conductivity     | e)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | электропроводимость              |    |                    |    |                              |    |                |    |                                  |    |                 |    |                         |    |                             |    |                 |    |                         |    |                     |    |                         |    |                                |    |                 |    |                        |    |                |    |                           |    |                      |    |                           |     |                |    |                  |
| 6)                    | magnetic susceptibility     | f)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | особое внимание уделяется ч.-л   |    |                    |    |                              |    |                |    |                                  |    |                 |    |                         |    |                             |    |                 |    |                         |    |                     |    |                         |    |                                |    |                 |    |                        |    |                |    |                           |    |                      |    |                           |     |                |    |                  |
| 7)                    | electric survey             | g)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | геофизическая разведка           |    |                    |    |                              |    |                |    |                                  |    |                 |    |                         |    |                             |    |                 |    |                         |    |                     |    |                         |    |                                |    |                 |    |                        |    |                |    |                           |    |                      |    |                           |     |                |    |                  |
| 8)                    | seismic survey              | h)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | магнитная восприимчивость        |    |                    |    |                              |    |                |    |                                  |    |                 |    |                         |    |                             |    |                 |    |                         |    |                     |    |                         |    |                                |    |                 |    |                        |    |                |    |                           |    |                      |    |                           |     |                |    |                  |
| 9)                    | exploratory drilling        | i)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | сейсмические исследования        |    |                    |    |                              |    |                |    |                                  |    |                 |    |                         |    |                             |    |                 |    |                         |    |                     |    |                         |    |                                |    |                 |    |                        |    |                |    |                           |    |                      |    |                           |     |                |    |                  |
| 10)                   | remote sensing              | j)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | нефтегазразведка                 |    |                    |    |                              |    |                |    |                                  |    |                 |    |                         |    |                             |    |                 |    |                         |    |                     |    |                         |    |                                |    |                 |    |                        |    |                |    |                           |    |                      |    |                           |     |                |    |                  |

|    | Оценочные мероприятия           | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 | <p>The deep seafloor used to be thought of as an extreme environment where life could not survive. But this is not the case. Scientists have found that areas of the seafloor that look deserted are actually teeming with living things – very tiny living things – bacteria.</p> <p>1. Scientists have found few bacteria at the bottom of the ocean.<br/> <u>Ответ: False</u></p> <p><b>6. Complete the text using only one word in each sentence.</b><br/> 1. _____ oil and natural gas are often found together.<br/> 2. They are both made up of _____.<br/> <u>Ответ: 1 crude; 2 hydrocarbons.</u></p> <p><b>7. Choose the correct translation.</b><br/> 1. Having been heated to a sufficient temperature any body becomes a source of light.<br/> a) После нагрева до нужной температуры всякое тело становится источником света.<br/> b) Нагревшись до нужной температуры, всякое тело становится источником света.<br/> c) Нагретое до нужной температуры тело становится источником света.<br/> <u>Ответ: 1a</u></p> <p><b>8. Fill in the gaps with the given derivatives.</b><br/> <b>investigate investigations investigators investigative</b><br/> 1. The task is to _____ a hydrocarbon deposit that can be economically exploited.<br/> 2. A team of _____ have had a great success in the search.<br/> <u>Ответ: 1 investigate; 2 investigators</u></p> <p><b>9. Translate the sentences into Russian.</b><br/> 1. If we recycle things, we can save money, energy and natural resources.<br/> 2. If we stop using natural resources, we can save money, energy.<br/> <u>Ответ:</u><br/> 1. Если мы будем повторно использовать вещи, то сможем сэкономить деньги, энергию и природные ресурсы.<br/> 2. Если мы перестанем использовать природные ресурсы, то сможем сэкономить деньги, энергию.</p> <p><b>10. Write the number of the sentence in which produced is translated as «произведенный» into Russian.</b><br/> 1. The new kinds of plastics will be produced in future.<br/> 2. Having produced a positive impression he continued to talk.<br/> 3. The new film produced was met by the audience with enthusiasm.<br/> <u>Ответ: 3</u></p> |
| 4. | Письменное речевое высказывание | <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Make sentences in the Passive Voice.</li> <li>2. Answer the questions according to the text about minerals.</li> <li>3. Transform the sentences according to the model.</li> <li>4. Translate the sentences paying attention to the forms of Infinitive.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    | Оценочные мероприятия                                                              | Примеры типовых контрольных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Зачёт (в формате тестовых заданий в электронном курсе на платформе eor.lms.tpu.ru) | <p>Вопросы на зачёт:</p> <p>1. Choose the correct option.<br/>If conditions _____, the geologists would have applied aerial prospecting.<br/>a. had permitted<br/>b. permitted<br/>c. would have permitted<br/>d. permit</p> <p>2. Find two right definitions for the following term: “survey”<br/>a. an examination of opinions, behaviour, etc., made by asking people questions<br/>b. the measuring and recording of the details of an area of land<br/>c. to get natural resources such as oil or gas from under the ground or sea<br/>d. a tendency to move, toward a center of attractive force</p> <p>3. Put the parts of the sentence in the correct order.<br/><br/>through rock layers<br/>are sound waves<br/>seismic waves<br/>can travel<br/>and they</p> <p>4. Find the most suitable variant for each sentence.<br/>1. If we had time enough, we (would repeat; would know) our experiment.<br/>2. If you studied the physics of semiconductors, you (would repeat; would know) the properties of the p-n junction.<br/>5. Fill in a gap.<br/>Geologists have classified petroleum traps into _____ basic types.</p> |

## 5. Методические указания по процедуре оценивания

|    | Оценочные мероприятия | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Опрос                 | <p>Опрос проводится письменно или устно в конце или начале практического занятия с целью актуализировать изученный лексический и/или грамматический материал. Возможны фронтальный и индивидуальный виды опроса.</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Развернутый ответ (устный или письменный) – 0,6 – 3 балла</p> <p>Краткий ответ (устный или письменный) 0-0,5 балла</p> |
| 2. | Собеседование         | <p>На проведение собеседования отводится 10 минут, из них 5 минут – на ответы на вопросы, 1 минута на подготовку ответа на задание по картинкам.</p>                                                                                                                                                                                                                      |

|    | Оценочные мероприятия           | Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 | Критерии оценивания:<br>Содержание высказывания и беглость речи - (0-3 балла);<br>Лексика (разнообразие и правильное употребление) - (0-3 балла);<br>Грамматика (разнообразие и правильное употребление) - (0-3 балла);<br>Произношение- (0-1 балл);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. | Тестирование                    | Тестирование проводится по рецептивным видам речевой деятельности - чтению, а также проверяются лексико-грамматические навыки. Используются различные формы тестовых заданий: множественного выбора, на соответствие, задания с кратким ответом. Зайдите на <a href="http://eog.lms.tpu.ru">eog.lms.tpu.ru</a> и выберите необходимый курс в соответствии с годом и семестром обучения. Возможно использование бумажного варианта теста. Критерии оценивания за каждое задание теста варьируются в зависимости от формы задания и цели тестирования. Максимальное количество баллов за тест – 3. |
| 4. | Письменное речевое высказывание | Критерии оценивания:<br>Содержание - (0-2 балла);<br>Организация (0-2 балла);<br>Языковое оформление (разнообразие и правильное употребление лексических единиц, разнообразие и правильное употребление грамматических структур, соблюдение правил орфографии и пунктуации)- (0-3 балла);<br>Баллы могут варьироваться в зависимости от рейтинг плана электронного курса                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. | Зачёт                           | Зачёт осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации ТПУ<br>Зачёт включает в себя тестовые задания и выполняется онлайн в электронном курсе на платформе <a href="http://eog.lms.tpu.ru">eog.lms.tpu.ru</a> .<br>Максимальное количество баллов за итоговое тестирование составляет 20.                                                                                                                                                                                                                                                    |