

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПРИЕМ 2020 г.**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная**

<b>Мотивация и карьерная навигация</b>			
Направление подготовки/ специальность	22.03.01 Материаловедение и технологии материалов		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Материаловедение и технологии материалов		
Специализация	Материаловедение в машиностроении		
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат		
Курс	<b>1</b>	семестр	<b>1</b>
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	<b>1</b>		

Заведующий кафедрой -  
руководитель отделения на  
правах кафедры  
Руководитель ООП  
  
Преподаватель

	Лукьянова Н.А.
	Ваулина О.Ю.
	Мещерякова Н.Н.

2020г.

### 1. Роль дисциплины «Мотивация и карьерная навигация» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции)	
				Код	Наименование
Мотивация и карьерная навигация	1	УК(У)-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК(У)-6.В1	Владеет способами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей
				УК(У)-6.В3	Владеет навыками использовать источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний
				УК(У)-6.В4	Владеет возможностями и инструментами непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
				УК(У)-6.У1	Умеет рассчитывать и контролировать время, потраченное на конкретные виды деятельности
				УК(У)-6.У3	Умеет находить и использовать источники получения дополнительной информации
				УК(У)-6.У4	Умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования
				УК(У)-6.С1	Знает основные способы управления временем
				УК(У)-6.С3	Знает основные источники получения дополнительной информации
			УК(У)-6.С4	Знает основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям	

### 2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД-1	Уметь выстраивать индивидуальную образовательную траекторию	УК(У)-6	Раздел 1. Мотивация	Презентация, Задание, зачет
РД-2	Применять приобретенные компетенции в рамках потенциальной профессиональной карьеры	УК(У)-6	Раздел 2. Карьерная навигация	Презентация, Задание, зачет

### 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтингом-планом дисциплины.

### Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

### Шкала для оценочных мероприятий зачета

% выполнения заданий зачёта	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
55% - 100%	«Зачтено»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

#### 4. Перечень типовых заданий

Оценочные мероприятия		Примеры типовых контрольных заданий
1.	Презентация	Темы: 1. Профессиональная идентичность 2. Hard skills - основа успешности инженера 3. Soft skills - основа успешности инженера 4. Карьерная навигация и управление временем.
2.	Задание 1	(Выполняется в электронном курсе: stud.lms.tpu.ru) Напишите эссе на тему: "Кем вы видите себя в будущем – инженером-исследователем, инженером-практиком, инженером-предпринимателем или инженером-трансфессионалом и почему?".
3.	Задание 2	(Выполняется в электронном курсе: stud.lms.tpu.ru) Охарактеризуйте ваши личностные качества и профессиональные качества, необходимые инженеру. Покажите их взаимосвязь с другими профессиональными компетенциями. Ответ представьте в виде графического объекта - ментальной карты/ карты памяти (Mind Map).
4.	Задание 3	(Выполняется в электронном курсе: stud.lms.tpu.ru)

		Сформулируйте ваши профессиональные и жизненные цели, используя для этого метод древовидной диаграммы, отобразите основные этапы движения к вашей цели в жизни, ориентируясь на срок 10 лет. Ответ оформите в виде графического объекта.
5.	Задание 4	(Выполняется в электронном курсе: stud.lms.tpu.ru) Сформулируйте и опишите ваши профессиональные и личностные качества, а также профессиональные и личностные качества, которыми, по вашему мнению, должен обладать инженер. Ответ оформите в виде таблицы.

### 5. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
	Презентация	<p>Выбрать тему презентации для представления на практическом занятии, согласовав ее с преподавателем. Количество слайдов – не более 10, время выступления – 5-7 минут.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <p>Содержание: в презентации раскрыта тема – 5 баллов</p> <p>Дизайн: оформление слайдов не перегружено текстом, иллюстрации, графики и таблицы соответствуют теме – 5 баллов</p> <p>Выступление: выступающий свободно излагает материал (не зачитывает), отвечает на вопросы по теме презентации – 5 баллов.</p>
	Задание 1	<p>Зайдите в курс «Мотивация и карьерная навигация» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в соответствии с рейтинг-планом.</p> <p><b>Эссе: «Кто я? Инженер-практик, инженер-исследователь, инженер-предприниматель, инженер-трансфессионал?»</b></p> <p>Задание должно быть представлено на проверку в электронном виде. Имя файла - фамилия автора и номер его группы.</p> <p><b>Критерии оценки эссе:</b></p> <p>При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения); 2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа; 3) аргументация своей позиции с опорой на научные факты или собственный опыт.</p> <p><u>Эссе оценивается на 4-5 баллов, если:</u> 1) Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; 2) Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа; 3) Дана аргументация своего мнения с опорой на научные факты или личный социальный опыт.</p>

		<p><u>Эссе оценивается на 3-4 балла, если:</u> 1) Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; 2) Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); 3) Дана аргументация своего мнения с опорой на научные факты или личный социальный опыт.</p> <p><u>Эссе оценивается на 2-3 балла, если:</u> 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; 2) проблема раскрыта при формальном использовании терминов; 3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.</p> <p><u>Эссе оценивается на 1-2 балла, если:</u> 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии 2) Проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо.</p> <p><u>Эссе оценивается на 0-1 балл, если:</u> Работа отправлена, но обозначенные требования не выполнены или выполнены не полностью.</p> <p><b><i>Для выполнения Задания студентам необходимо написать эссе на тему: «Кем вы видите себя в будущем – инженером-исследователем, инженером-практиком, инженером-предпринимателем или инженером-трансфессионалом?».</i></b></p> <p>Студентам предложено сформулировать профессиональные качества представителей этих стратегий, определяют базовые цели и ценности, характерные для них, сделать и обосновать свой выбор в виде эссе.</p> <p>Ответ аргументировать и дополнить примерами.</p> <p>Ответ нужно оформить в виде эссе на 100-120 слов.</p> <p>Эссе – самостоятельная творческая письменная работа; по форме обычно представляет собой рассуждение-размышление. Эссе (с французского <i>essai</i> «попытка, проба, очерк») - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.</p> <p>Особенности эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• небольшой объём: главное - раскрыть тему;</li> <li>• свободная композиция, выражающая личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;</li> <li>• внутреннее смысловое единство;</li> <li>• афористичность, эмоциональность речи.</li> </ul> <p>Типовой план эссе:</p>
--	--	---

		<p>Вступление; Тезисы и аргументы; Заключение. ВАЖНО! Работа является творческой и индивидуальной, поэтому одинаковые работы не аттестовываются!</p>
Задание 2		<p>Зайдите в курс «Мотивация и карьерная навигация» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в соответствии с рейтинг-планом. <b>Интеллект-карта: «Мои личностные и профессиональные качества»</b> Задание должно быть представлено на проверку в электронном виде. Имя файла - фамилия автора и номер его группы. <b><i>Критерии оценки карты памяти:</i></b> <u>Карта памяти оценивается на 4-5 баллов, если:</u> 1) Соблюдены правила выполнения этого задания; 2) Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при использовании данного метода; 3) Работа отличается оригинальностью; 4) Проект подробно проработан и реалистично выполнен; 5) Высокое качество выполнения проекта (графика читаемая, взаимная зависимость элементов очевидна); 6) Элементы проекта представлены конкретно и однозначно. <u>Карта памяти оценивается на 3-4 балла, если:</u> 1) Соблюдены правила выполнения этого задания; 2) Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при использовании данного метода; 3) Работа отличается оригинальностью; 4) Проект проработан не вполне подробно и реалистично; 5) Качество выполнения проекта (графика не вполне читаемая, но взаимная зависимость элементов очевидна); 6) Элементы проекта представлены конкретно и однозначно. <u>Карта памяти оценивается на 2-3 балла, если:</u> 1) Соблюдены правила выполнения этого задания; 2) Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при использовании данного метода; 3) Работа отличается оригинальностью; 4) Проект проработан не вполне подробно и реалистично; 5) Качество выполнения проекта ниже среднего (графика не вполне читаемая, взаимная зависимость элементов не очевидна); 6) Элементы проекта представлены не вполне конкретно и однозначно. <u>Карта памяти оценивается на 1-2 балла, если:</u> 1) Правила выполнения этого задания не соблюдены; 2) Работа не отличается оригинальностью. <u>Работа оценивается на 0-1 балл, если:</u> Работа отправлена, но обозначенные требования не выполнены или выполнены не полностью. <b><i>Студентам предлагается выполнить Задание с использованием технологии MindMaps - Интеллект-карта (или Карта памяти) на тему «Мои личностные и профессиональные качества».</i></b></p>

		<p>Студентам предлагается проанализировать сходство и отличие четырех стратегий профессиональной деятельности (исследователь, практик, предприниматель и трансфессионал), используя технологию интеллект-карты.</p> <p>Эта работа помогает им в выполнении следующего задания – составления дерева целей, помогает определиться с вопросами постановки личных и профессиональных целей на ближайшие 10 лет. Будущее уже не кажется чем-то туманным, становится вполне очевидно какие компетенции необходимо «прокачать» для выполнения задуманного, какие действия следует совершить для достижения поставленной цели!</p> <p>Для выполнения Задания студентам необходимо охарактеризовать свои личностные качества и личностные качества, необходимые инженеру, а также показать их взаимосвязь с другими профессиональными компетенциями.</p> <p>Ответ следует представить в виде графического объекта – интеллект-карты (MindMap).</p> <p>Этапы создания интеллект-карты</p> <p>У интеллект-карты три основные составляющие.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центральный образ, передающий тему (предмет) изучения.</li> </ol> <p>Так, если интеллект-карта нужна вам для планирования проекта, в центр можно поместить изображение канцелярской папки. При этом от вас не требуется особых художественных навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Толстые основные ветви, отходящие от центрального изображения.</li> </ol> <p>Эти ветви представляют ключевые темы, относящиеся к предмету изучения. Каждая из ветвей должна иметь свой цвет. В свою очередь, основные ветви делятся на «побеги» второго и третьего уровня, которые представляют подтемы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Единственное ключевое слово или изображение на каждой ветви.</li> </ol> <p><b>ВАЖНО!</b> Работа является творческой, может выполняться как индивидуально, так и в командах.</p>
Задание 3		<p>Зайдите в курс «Мотивация и карьерная навигация» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в соответствии с рейтинг-планом.</p> <p><b>Дерево целей: «Мои профессиональные планы на ближайшие 10 лет»</b></p> <p>Задание должно быть представлено на проверку в электронном виде. Имя файла - фамилия автора и номер его группы.</p> <p><b>Критерии оценки карты памяти:</b></p> <p><u>Диаграмма</u> оценивается на 4-5 баллов, если: 1) Соблюдены правила выполнения этого задания; 2) Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при использовании данного метода; 3) Работа отличается оригинальностью; 4) Проект подробно проработан и реалистично выполнен; 5) Высокое качество выполнения проекта (графика читаемая, взаимная зависимость</p>

		<p>элементов очевидна); 6) Элементы проекта представлены конкретно и однозначно.</p> <p><u>Диаграмма оценивается на 3-4 балла, если:</u> 1) Соблюдены правила выполнения этого задания; 2) Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при использовании данного метода; 3) Работа отличается оригинальностью; 4) Проект проработан не вполне подробно и реалистично; 5) Качество выполнения проекта (графика не вполне читаемая, но взаимная зависимость элементов очевидна); 6) Элементы проекта представлены конкретно и однозначно.</p> <p><u>Диаграмма оценивается на 2-3 балла, если:</u> 1) Соблюдены правила выполнения этого задания; 2) Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при использовании данного метода; 3) Работа отличается оригинальностью; 4) Проект проработан не вполне подробно и реалистично; 5) Качество выполнения проекта ниже среднего (графика не вполне читаемая, взаимная зависимость элементов не очевидна); 6) Элементы проекта представлены не вполне конкретно и однозначно.</p> <p><u>Диаграмма оценивается на 1-2 балла, если:</u> 1) Правила выполнения этого задания не соблюдены; 2) Работа не отличается оригинальностью.</p> <p><u>Работа оценивается на 0-1 балл, если:</u> Работа отправлена, но обозначенные требования не выполнены или выполнены не полностью.</p> <p><b><i>Студентам предлагается выполнить Задание «Дерево целей: мои профессиональные планы на 10 лет».</i></b></p> <p>Для выполнения Задания необходимо сформулировать свои профессиональные и жизненные цели, используя для этого метод древовидной диаграммы, а также отобразить основные этапы движения к своей цели в жизни, ориентируясь на срок 10 лет.</p> <p>Ответ оформить в виде графического объекта.</p> <p>Древовидная диаграмма - это технология, которая позволяет сформулировать основные этапы, необходимые для нахождения решения какой-либо проблемы.</p> <p>Особенности метода древовидной диаграммы:</p> <p>Метод древовидной диаграммы был разработан для отыскания эффективных мер для решения проблемы, благодаря систематическому прослеживанию средств, ведущих к достижению цели или для определения объекта, который надо усовершенствовать с помощью организации его структурных элементов.</p> <p>Древовидная диаграмма может использоваться в случаях, когда требуется сформулировать четко цель, определить и упорядочить все потенциальные причины рассматриваемой проблемы, систематизировать результаты в виде иерархически выстроенного логического списка, провести анализ причин проблемы, оценить применимость результатов различных решений проблемы, выстроить иерархическую взаимосвязь между элементами диаграммы средства и пр.</p>
--	--	---

		<p>Древовидная диаграмма строится в виде многоступенчатой структуры, элементами которой являются различные способы решения проблемы.</p> <p>Термин «дерево» предполагает использование иерархической структуры (от старшей к младшей), полученной путем разделения общей цели на подцели.</p> <p>Текст задания набирается в графическом редакторе. Формат файла .jpg или .pdf.</p> <p><b>ВАЖНО!</b> Работа является творческой, может выполняться как индивидуально, так и в командах.</p>
	Задание 4	<p>Зайдите в курс «Мотивация и карьерная навигация» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в соответствии с рейтинг-планом.</p> <p><b>Итоговый проект: «Индивидуальная карьерограмма»</b></p> <p>Задание должно быть представлено на проверку в электронном виде. Имя файла - фамилия автора и номер его группы.</p> <p><b>Критерии оценки карьерограммы:</b></p> <p><u>Проект оценивается на 4-5 баллов, если:</u> 1) Соблюдены правила выполнения этого задания; 2) Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при использовании данного метода; 3) Работа отличается оригинальностью; 4) Проект подробно проработан и реалистично выполнен; 5) Высокое качество выполнения проекта (графика читаемая, взаимная зависимость элементов очевидна); 6) Элементы проекта представлены конкретно и однозначно.</p> <p><u>Проект оценивается на 3-4 балла, если:</u> 1) Соблюдены правила выполнения этого задания; 2) Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при использовании данного метода; 3) Работа отличается оригинальностью; 4) Проект проработан не вполне подробно и реалистично; 5) Качество выполнения проекта (графика не вполне читаемая, но взаимная зависимость элементов очевидна); 6) Элементы проекта представлены конкретно и однозначно.</p> <p><u>Проект оценивается на 2-3 балла, если:</u> 1) Соблюдены правила выполнения этого задания; 2) Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при использовании данного метода; 3) Работа отличается оригинальностью; 4) Проект проработан не вполне подробно и реалистично; 5) Качество выполнения проекта ниже среднего (графика не вполне читаемая, взаимная зависимость элементов не очевидна); 6) Элементы проекта представлены не вполне конкретно и однозначно.</p> <p><u>Проект оценивается на 1-2 балла, если:</u> 1) Правила выполнения этого задания не соблюдены; 2) Работа не отличается оригинальностью.</p> <p><u>Работа оценивается на 0-1 балл, если:</u> Работа отправлена, но обозначенные требования не выполнены или выполнены не полностью.</p> <p><b>Студентам предлагается выполнить Задание – Итоговый проект «Индивидуальная карьерограмма», в которой вся осмысленная во время обучения информация</b></p>

		<p><b>представляется наглядно, в табличной форме.</b></p> <p>Студенту предлагается не только определить свои профессиональные и личные компетенции, но и обозначить жизненные цели, продумать мероприятия и сроки их достижения.</p> <p>Для выполнения Задания необходимо составить таблицу, в которой студенту следует сформулировать и описать свои профессиональные и личностные качества, а также профессиональные и личностные качества, которыми, по мнению студента, должен обладать инженер. Еще один важный элемент работы - описание своих профессиональных планов и результатов, которых студент хочет достичь в ближайшие 10 лет.</p> <p>Индивидуальная карьерограмма - это итоговая работа, в которой аккумулированы результаты 3 предыдущих работ. В табличной форме студенту предлагается отобразить эти характеристики, используя материал заданий 1-3.</p> <p><b>ВАЖНО!</b> Работа является творческой и индивидуальной, поэтому одинаковые работы не аттестовываются!</p>
--	--	---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**КАЛЕНДАРНЫЙ РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2020 / 2021 учебный год**

ОЦЕНКИ			Дисциплина <i>«Мотивация и карьерная навигация»</i>  по направлению <u>22.03.01 Материаловедение и технологии</u> <u>материалов</u>	Лекции	8	час.
«Отлично»	A	90 - 100 баллов		Практ. занятия	8	час.
	B	80 – 89 баллов		Лаб. занятия	0	час.
«Хорошо»	C	70 – 79 баллов		<b>Всего ауд. работа</b>	16	час.
				СРС	20	час.
«Удовл.»	D	65 – 69 баллов			1	зе.
	E	55 – 64 баллов				
Зачтено	P	55 - 100 баллов				
Неудовлетвори тельно/ незачтено	F	0 - 54 баллов				

**Результаты обучения по дисциплине:**

РД 1	Уметь выстраивать индивидуальную образовательную траекторию
РД 2	Применять приобретенные компетенции в рамках потенциальной профессиональной карьеры

**Оценочные мероприятия:**

Для дисциплин с формой контроля – зачет

Оценочные мероприятия		Кол-во	Баллы
<b>Текущий контроль:</b>			
ТК1	Презентация	4	60
ТК2	Презентация Итоговый проект: «Индивидуальная карьерограмма»	1	20
ЭК	Электронный образовательный ресурс (ДОТ)		20
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>

**Электронный образовательный ресурс (при наличии):**

Учебная деятельность / оценочные мероприятия		Кол-во	Баллы
ЭР1	Задание	4	20
<b>ИТОГО</b>			<b>20</b>

**Дополнительные баллы**

Учебная деятельность / оценочные мероприятия		Кол-во	Баллы
ДП1	Посещение занятий	4	4
ДП2	Выступление на конференции	1	11
<b>ИТОГО</b>			<b>15</b>

Неделя	Дата начала недели	Результат обучения по дисциплине	Учебная деятельность	Кол-во часов		Оценочное мероприятие	Кол-во баллов	Информационное обеспечение			
				Ауд.	Сам.			Учебная литература	Интернет-ресурсы	Видео-ресурсы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1-2	31.08.2020	РД1	Лекция 1. <i>Инженерная деятельность как мотиватор человеческой активности.</i>	2		ДП1	1	ОСН 1	ЭР 1	ВР 1	
			Практическое занятие 1. <i>Профессиональная идентичность.</i>	2	2	ТК1	15	ДОП 1 ДОП 4 ДОП 5	ЭР 1	ВР 1	
			Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента:								
			Задание 1		3	ЭР1	5		ЭР 1		
3-4	14.09.2020	РД1	Лекция 2. <i>Мотивация к достижению успеха.</i>	2		ДП1	1	ОСН 1	ЭР 1	ВР 1	
			Практическое занятие 2. <i>Soft skills - основа успешности инженера.</i>	2	2	ТК1	15	ДОП 1 ДОП 4 ДОП 5	ЭР 1	ВР 1	
			Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента:								
			Задание 2		3	ЭР1	5		ЭР 1		
5-6	28.09.2020	РД2	Лекция 3. <i>От профессии к трансфессии.</i>	2		ДП1	1	ОСН 2 ОСН 3	ЭР 1	ВР 2	
			Практическое занятие 3. <i>Hard skills - основа успешности инженера.</i>	2	2	ТК1	15	ДОП 2 ДОП 3	ЭР 1	ВР 2	
			Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента:								
			Задание 3		3	ЭР1	5		ЭР 1		
7-8	12.10.2020	РД2	Лекция 4. <i>Управление временем.</i>	2		ДП1	1	ОСН 2 ОСН 3	ЭР 1	ВР 2	
			Практическое занятие 4. <i>Карьерная навигация и управление временем.</i>	1	2	ТК1	15	ДОП 2 ДОП 3	ЭР 1	ВР 2	
			Выполнение мероприятий в рамках самостоятельной работы студента:								
			Задание 4		2	ЭР1	5		ЭР 1		
9	26.10.2020		<b>Конференц-неделя 1</b>			ДП2	11	ОСН 1 ОСН 2 ОСН 3	ЭР 1		
			Презентация Итоговый проект: «Индивидуальная карьерограмма»	1	1	ТК2	20	ОСН 1 ОСН 2 ОСН 3	ЭР 1	ВР 1 ВР 2	
			<b>Всего по контрольной точке (аттестации) 1</b>	16	20		100				
			<b>Общий объем работы по дисциплине</b>	16	20		100				

### Информационное обеспечение:

№ (код)	Основная учебная литература (ОСН)	№ (код)	Название электронного ресурса (ЭР)	Адрес ресурса
ОСН 1	Тенденции развития высшего образования: монография / М.В. Ведяшкин, С.М. Зильберман, Ю.С. Перфильев, О.А. Суржикова. — Томск: ТПУ, 2017. — 404 с. — ISBN 978-5-4387-0723-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/106184">https://e.lanbook.com/book/106184</a> (дата обращения: 02.03.2020).- Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ	ЭР 1	Электронный курс «Мотивация и карьерная навигация»	<a href="https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=2391">https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=2391</a>
ОСН 2	Половинкин, А. И. Основы инженерного творчества: учебное пособие / А. И. Половинкин. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 364 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/123469">https://e.lanbook.com/book/123469</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.	№ (код)	<b>Видеоресурсы (ВР)</b>	Адрес ресурса
ОСН 3	Панькова, Н. М.. Управление персоналом организации: учебное пособие / Н. М. Панькова; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). — Томск: Изд-во ТПУ, 2013 - URL: <a href="http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2014/m172.pdf">http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2014/m172.pdf</a> (дата	ВР 1	Лекция 4. Теории мотивации	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zo5OphMMlgs">https://www.youtube.com/watch?v=Zo5OphMMlgs</a>

	обращения: 02.03.2020).- Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.- Текст: электронный
№ (код)	<b>Дополнительная учебная литература (ДОП)</b>
ДОП 1	Шамина, О. Б. Методы научно-технического творчества: синтез новых технических решений: учебное пособие / О. Б. Шамина; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ), Институт кибернетики (ИК), Кафедра технологии автоматизированного машиностроительного производства (ТАМП). — 2-е изд. — Томск: Изд-во ТПУ, 2013. — URL: <a href="http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m246.pdf">http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m246.pdf</a> (дата обращения: 02.03.2020).- Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.
ДОП 2	Теория решения изобретательских задач. учебное пособие I уровня: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / А. А. Гин, А. В. Кудрявцев, В. Ю. Бубенцов, А. Серединский ; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). — 3-е изд. — Томск: Изд-во ТПУ, 2017. — URL: <a href="http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2017/m048.pdf">http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2017/m048.pdf</a> (дата обращения: 02.03.2020).- Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.
ДОП 3	Челноков, М.Б. Основы научного творчества: учебное пособие / М.Б. Челноков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-3864-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/126916">https://e.lanbook.com/book/126916</a> (дата обращения: 02.03.2020).- Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ
ДОП 4	Философские и методологические проблемы науки и техники: лекционный видеокурс, продолжительность 08:45 / И. Б. Ардашкин, М. А. Макиенко, В. Н. Фадеев, А. Ю. Чмыхало; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ), Институт социально-гуманитарных технологий (ИСГТ), Кафедра истории и философии науки и техники (ИФНТ). — Томск: ТПУ Moodle, 2016. — URL: <a href="http://lms.tpu.ru/course/view.php?id=11061">http://lms.tpu.ru/course/view.php?id=11061</a> (дата обращения: 02.03.2020). - Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.
ДОП 5	Арефьева Т.С., Философский словарь инженера / Арефьева Т.С. - М.: Издательский дом МЭИ, 2019. - ISBN 978-5-383-01113-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. — URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383011133.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383011133.html</a> (дата обращения: 02.03.2020) — Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.

BP 2	Как выбрать карьеру, которая действительно вам подходит (Wait But Why)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mZzYIisyj_s">https://www.youtube.com/watch?v=mZzYIisyj_s</a>