

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИЕМ 2017 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Психологическая устойчивость в ЧС

Направление подготовки	20.03.01 Техносферная безопасность		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Техносферная безопасность		
Специализация	Защита в чрезвычайных ситуациях		
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат		
Курс	4	семестр	7
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	3		

Заведующий кафедрой -
руководитель отделения на
правах кафедры отделения
контроля и диагностики
Руководитель ООП
Преподаватель

	А.П. Суржилов
	А.Н. Вторушина
	О.Ю. Федоренко

2020 г.

1. Роль дисциплины «Психологическая устойчивость в ЧС» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения ООП	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
					Код	Наименование
Психологическая устойчивость в ЧС	7	ПК(У)-16	Способность анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	Р8	ПК(У)-16.33	Знает психологические основы безопасности
					ПК(У)-16.У3	Умеет идентифицировать психофизиологические состояния и поведение пострадавших в очагах ЧС
					ПК(У)-16.В3	Владеет методами психической саморегуляции
		ПК(У)-14	Способность определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду	Р9	ПК(У)-14.35	Знает основные законы и принципы психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях
					ПК(У)-14.У5	Умеет проводить анализ психологических особенностей экстремальных ситуаций и возникающих у человека состояний
					ПК(У)-14.В5	Владеет методами психологического воздействия при кризисных и экстремальных ситуациях

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД1	Способность применять знание психологических процессов и явлений, происходящих в условиях нестандартных ситуаций, владение ими на уровне, необходимом для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций.	ПК(У)-14, ПК(У)-16	Раздел 1, 2, 3, 4	индивидуальные задания, реферат
РД2	Иметь специальные навыки личностной саморегуляции для выработки и укрепления эмоциональной устойчивости, эффективного преодоления жизненных кризисных ситуаций, улучшения своего самочувствия.	ПК(У)-14, ПК(У)-16	Раздел 1, 2, 3, 4	индивидуальные задания
РД3	Применять полученные знания для обеспечения психологической устойчивости подчиненных и населения в чрезвычайных ситуациях.	ПК(У)-14, ПК(У)-16	Раздел 1, 2, 3, 4	индивидуальные задания

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов). Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий и дифференцированного зачета / зачета

Степень сформированности результатов обучения	Балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	90 ÷ 100	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знаний, отличные умения и владение опытом практической деятельности
70% ÷ 89%	70 ÷ 89	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности
55% ÷ 69%	55 ÷ 69	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям
55% ÷ 100%	55 ÷ 100	«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Индивидуальные задания	Примеры типовых заданий: 1.Определите вид острой стрессовой реакции и оцените, насколько эффективно была оказана помощь. Ответ постройте по схеме: • Как вы оцениваете действия по оказанию помощь?

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		• Что было правильным? Почему? • Какие действия вы расцениваете как неверные? Почему? • Можете ли вы спрогнозировать, как будет развиваться ситуация в дальнейшем? • Что бы вы добавили или исключили из действий по оказанию помощи? Для чего? Ситуационная задача: <i>Пожар дачного коттеджа. Жильцы дома пытаются потушить огонь при содействии соседей. Один из жильцов – 18-летний юноша мечется возле горящего дома, не реагируя на окружающих. Затем юноша начинает стремительно направляться в горящее здание. Один из соседей, заметив это, хватая его за руку, пытается оттащить и обращается к нему: «Эй! Ты совсем с ума сошел?». В завершение, чтобы привести юношу в чувства, сосед резко ударил его по лицу.</i> 2. Разработка мини-брошюры «Психологическая помощь в кризисной и/или чрезвычайной ситуации». Для создания брошюры необходимо: - выбрать целевую группу (для кого предназначена), - определить актуальную для этой целевой группы тему. Брошюра должна содержать в себе следующую информацию: 1. «Титульный лист» с названием и/или обращением к целевой группе. Для оформления титульного листа брошюры можно использовать фотографии и рисунки. 2. Краткое вступление, обоснование значимости проблемы в обществе, семье или опасности игнорирования данной темы. 3. Определение психологической проблемы, ее краткое описание (например, формы насилия, мифы о насилии, стадии переживания развода и т.д.) 4. Описание «симптомов», по которым можно продиагностировать данный кризис (например, черты суицидального поведения у подростков или признаки насилия у детей) 5. Рекомендации по психологической помощи или самопомощи (что необходимо делать в данной ситуации и чего следует избегать). 6. Координаты специалистов, к которым можно обратиться за помощью (адреса, телефоны, Интернет-сайты, e-mail). 7. Авторство (студент указывает ФИО и текущий год).
2.	Реферат	Примерные тематики рефератов: 1. Агрессивность в современном мире. Типы агрессии. 2. Значение профилактических мероприятий в предупреждении стресса. 3. Специфические виды экстремальных состояний (физиологический аффект, фрустрация,

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		страх и паника). 4. Функциональные нарушения психической деятельности и поведения людей в экстремальных ситуациях. 5. Индивидуальные и коллективные формы панических реакций в чрезвычайных ситуациях. Условия их возникновения, методы предупреждения и пресечения паники при ведении спасательных работ. 6. Понятие, виды и особенности кризисных состояний, рекомендации по выходу из кризисных ситуаций. 7. Методы управления психическим состоянием. 8. Особенности характера человека и его реакции на стресс-факторы. 9. Профессиональный психологический отбор: принципы, методы и технология подбора методик. 10. Психогигиена и профилактика эмоционального истощения как составляющей профессиональных деформаций.

5. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Индивидуальные задания	<i>Процедура проведения:</i> студенты изучают методические указания к индивидуальным заданиям, выполняют самостоятельно задания, готовят отчет в соответствии с требованиями. <i>Оценивание:</i> согласно рейтингу дисциплины по следующим критериям: соответствие продемонстрированного умения требованиям методических указаний к ИЗ, умение продемонстрировать верный ход решения задачи. <i>Критерии оценивания:</i> полный ответ – 100% баллов, частичный 25-75% баллов, неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов. <i>Методические материалы:</i> методические указания к ИЗ.
2.	Реферат	<i>Процедура проведения:</i> выполняется согласно выбранной теме. В работе представляется обзор современных информационных источников по теме исследования. <i>Оценивание:</i> согласно рейтингу дисциплины. <i>Критерии оценивания:</i> полный ответ – 100%, частичный 25-75%, неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов. <i>Методические материалы</i> – информация, представленная в достоверных источниках (книги, справочники, статьи в журналах, сайты ассоциаций и аттестационных центров по неразрушающему контролю), нормативных документах и пр.

