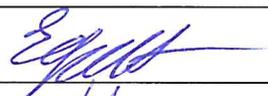


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПОДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПРИЕМ 2018 г.**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная**

Экономика			
Направление подготовки/ специальность	15.03.01 Машиностроение		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Машиностроение		
Специализация	Технология, оборудование и автоматизация машиностроительных производств		
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат		
Курс	2	семестр	4
Трудоёмкость в кредитах (зачетных единицах)	3		
Заведующий кафедрой - руководитель отделения на правах кафедры			Лукиянова Н.А.
Руководитель ООП			Ефременков Е.А.
Преподаватель			Гасанов М.А.

2020 г.

**1. Роль дисциплины «Экономика» в формировании компетенций выпускника:**

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции)	
				Код	Наименование
Экономика	4	УК(У)-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК(У)-2.В2	Владеет опытом формулировки экономических проблем, соответствующей отрасли производства
				УК(У)-2.В5	Владеет опытом организационно-экономических решений в текущей профессиональной деятельности
				УК(У)-2.В8	Владеет опытом проектирования оптимальных решений поставленных экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
				УК(У)-2.У2	Умеет формулировать проблему, исходя из действующих экономических задач, имеющихся ресурсов и ограничений
				УК(У)-2.У5	Умеет применять организационно-экономические решения в текущей профессиональной деятельности
				УК(У)-2.У8	Умеет обосновывать эффективность проектных решений в рамках поставленных задач с учетом наличия ограничивающих факторов и ресурсного обеспечения
				УК(У)-2.32	Знает методы и инструменты формулировки проблем с учетом их экономической значимости
				УК(У)-2.35	Знает структуру и состав экономических ресурсов, необходимых для достижения результатов и ожидаемых результатов
				УК(У)-2.38	Знает основные методы оптимального использования ограниченных ресурсов

## 2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД-1	Демонстрировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей	УК(У)-2	Раздел 1. Механизм функционирования рынка	Опрос, доклад/презентация; электронный образовательный ресурс: тесты, задачи, задание.
РД-2	Анализировать микроэкономическую ситуацию	УК(У)-2	Раздел 1. Механизм функционирования рынка	Опрос, доклад/презентация; электронный образовательный ресурс: тесты, задачи, задание.
РД-3	Объяснять макроэкономические процессы и явления, нестабильность	УК(У)-2	Раздел2. Макроэкономическое равновесие и макроэкономические показатели Раздел 3. Макроэкономическая нестабильность	Опрос, доклад/презентация; электронный образовательный ресурс: тесты, задачи, задание; контрольная работа.
РД-4	Исследовать результаты экономической деятельности государства	УК(У)-2	Раздел 4. Государственное регулирование экономики	Опрос, доклад/презентация; электронный образовательный ресурс: тесты, задачи, задание; контрольная работа.

## 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

**Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля**

<b>% выполнения задания</b>	<b>Соответствие традиционной оценке</b>	<b>Определение оценки</b>
90% ÷ 100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

**Шкала для оценочных мероприятий и дифференцированного зачета**

<b>Степень сформированности результатов обучения</b>	<b>Балл</b>	<b>Соответствие традиционной оценке</b>	<b>Определение оценки</b>
90% ÷ 100%	90 ÷ 100	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% ÷ 89%	70 ÷ 89	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% ÷ 69%	55 ÷ 69	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
55% ÷ 100%	55 ÷ 100	«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Неудовл.»/ «Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

**4. Перечень типовых заданий**

	<b>Оценочные мероприятия</b>	<b>Примеры типовых контрольных заданий</b>
1.	Опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие экономические системы известны человечеству?</li> <li>2. Как в командной системе решают основные экономические вопросы?</li> <li>3. Почему централизованное директивное планирование и частная собственность на факторы</li> </ol>

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		<p>производства несовместимы?</p> <p>4. Каковы основные отличия смешанной экономической системы от командной и рыночной?</p> <p>5. Какой тип собственности является преобладающим в смешанной системе?</p> <p>6. Чем деятельность государственных предприятий в смешанной экономической системе отличается от деятельности таких же предприятий в командной системе?</p>
2.	Задание	<p><b>Задание 1.</b> Ознакомьтесь с теоретическими материалами ЛК 1 и проверьте себя, дав краткий ответ по вопросам ниже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кривая производственных возможностей (КПВ): условия построения.</li> <li>• Понятие альтернативных издержек и способ их определения.</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Ознакомьтесь с теоретическими материалами ЛК2 и подготовьте краткий ответ по вопросам ниже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы спроса и предложения. Построение кривых. Сдвиги кривых.</li> <li>• Ценовые и неценовые факторы спроса и предложения.</li> <li>• Эластичность спроса и предложения</li> </ul> <p><b>Задание 3.</b> Решить задачу. Население страны – 198 млн. человек, из них трудоспособное – 120. Работали 96 млн. человек, из них 13 млн. – пенсионеры. За год создано 2 млн. новых рабочих мест. Достигли трудоспособного возраста 13,8 млн. человек. Достигли пенсионного возраста 12,4 млн. человек. К концу года работало 15 млн. пенсионеров. За год родилось 13,4 млн. человек; умерло – 12,6 млн. человек, в том числе – 2,6 млн. человек трудоспособного возраста. 50% трудоспособного незанятого населения активно ищут работу. Найти: уровень безработицы на начало и конец года.</p> <p><b>Задание 4.</b> Исследовать статистические данные. Рассмотреть динамику производства электроэнергии в РФ за 2017-2019 годы, сделать выводы.</p>
3.	Тестирование	<p>(Выполняется в электронном курсе: stud.lms.tpu.ru)</p> <p>Задание 1. Домохозяйка Курочкина приобрела 800 паев паевого инвестиционного фонда «Сбалансированный» у управляющей компании «Победа» 20 мая 2015 г. Расчетная стоимость пая составляла 37,5 рублей, надбавка при приобретении паев – 1,5%. Ровно через год Курочкина погасила все паи, при этом расчетная стоимость одного пая составляла 44,3 рубля, скидка при погашении паев – 2%. Рассчитайте доходность операции для Курочкиной с учетом налога на доходы физических лиц. Выберите один ответ:</p> <p>а. 13,45%</p>

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		<p>b. 12,14%  c. 12,23%  d. 14,06%</p> <p>Задание 2. Профессор математики Плюсилов, известный своей рассеянностью, 1 марта 2016 г. взял в микрофинансовой организации «ДеньгиСразуСколькоХочешь» заем в сумме 30 000 рублей на срок 30 дней под ставку 1,5% в день (проценты простые). Пени за просрочку составляет 1% в день, она начисляется на сумму задолженности по состоянию на первый день просрочки, включая неуплаченные проценты. При этом проценты на первоначальную сумму займа в период просрочки также продолжают начисляться. Рассеянный профессор забыл заплатить в срок, пережил несколько увлекательных бесед с коллекторами и полностью расплатился на 40-ой день. Какую сумму он заплатил микрофинансовой организации с учетом процентов и пени?  Выберите один ответ:  a. 47 850 рублей  b. 51 000 рублей  c. 52 350 рублей  d. 54 515 рублей</p> <p>Задание 3. Валовой внутренний продукт страны составил 6000 млрд дол., потребительские расходы — 3600 млрд дол., государственные закупки товаров и услуг — 950 млрд дол., чистые частные инвестиции равны 750 млрд дол., чистый экспорт составляет (-70) млрд дол., изменения в запасах равны (-50) млрд дол. Стоимость потребленного капитала составляет:  a) 680 млрд дол.;  б) 770 млрд дол.;  в) 820 млрд дол.;  г) 970 млрд дол.</p>

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
4.	Доклад/ презентации	<p>Тематика докладов/ презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рыночная система – сущность, достоинства и недостатки.</li> <li>2. Роль государства в рыночной экономике</li> <li>3. Взаимосвязь экономической практики и теории.</li> <li>4. Рыночный механизм и его функции.</li> <li>5. Конкуренция: ее виды и роль в экономическом развитии.</li> <li>6. Организационно-правовые формы предпринимательства.</li> <li>7. Функции цены в рыночной экономике.</li> <li>8. Антимонопольное регулирование и его значение ( на примере РФ)</li> <li>9. Естественные монополии и их роль в экономике России.</li> <li>10. Рынок труда и его особенности в РФ.</li> </ol>
5.	Контрольная работа	<p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем отличие величины спроса от величины потребности?</li> <li>2. Какую роль играет цена в формировании величины спроса?</li> <li>3. В чем заключается первый закон экономики?</li> <li>4. Какие основные разновидности потребительских товаров выделяет экономическая наука?</li> </ol> <p><b>Задача 1.</b> Кривая спроса на товар задается выражением: <math>Q_D = 4700 - 350P</math>, а кривая предложения <math>Q_S = 1550 + 100P</math></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Вычислите равновесную цену и объем товара (параметры равновесия).</li> <li>б) Что произойдет на рынке, если на данный товар будет установлена цена равная 9?</li> <li>в) Сравните доход продавца при обоих значениях цены</li> </ol> <p><b>Задача 2.</b> В 2018 г. средний доход семей в регионе повысился на 3,5% (<math>\Delta I\%</math>) по сравнению с 2017 г. Производство мобильных телефонов с фотокамерой возросло с 42 000 до 54 000 штук. Средняя розничная цена на телефон в 2018 г. по сравнению с 2017 г не изменилась, а количество проданных телефонов увеличилось с 40 000 штук до 53 000 штук. Какова эластичность спроса по доходам на телефоны с фотокамерой?</p> <p><b>Задача 3 .</b> Реальный ВВП составил 800 млрд. у.е. в прошлом году и 840 млрд. у.е. в текущем году. Рассчитайте: а) темпы роста; б) темпы прироста ВВП в текущем году по сравнению с прошлым годом в процентах</p>

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
6.	Дифференцированный зачет	<p>Вопросы к дифференцированный зачет :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и показатели уровня экономического развития.</li> <li>2. Экономический рост и экономические циклы. Фазы цикла.</li> <li>3. Ряды циклов экономического развития: Кондратьева, Жугляра, Китчина.</li> <li>4. Инфляция: виды, причины, основные показатели.</li> <li>5. Инфляция и безработица, характер взаимосвязи.</li> <li>6. Регулирование инфляции: типы экономических политик, антиинфляционная политика России.</li> <li>7. Экономическая политика государства: основные задачи, инструменты и механизм реализации.</li> <li>8. Экономическая политика государства: роль и функции государства в РФ.</li> </ol>

#### 5. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Опрос	<p>Опрос проводится устно на семинаре с целью актуализации вопросов изучения теоретического материала. Преподаватель формулирует вопросы. При необходимости, вопросы могут быть разбиты на подвопросы или дополнены наводящими примерами.</p> <p>Критерии оценивания:  Развернутый ответ на вопрос – 0,4 -0,5 балл;  Краткий ответ на вопрос – 0-0,4 балл.</p>
2.	Задание	<p>Зайдите в курс «Экономика» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в соответствии с рейтинг-планом. Ознакомьтесь с критериями оценивания. Составьте ответ на задание в соответствии с критериями оценивания. Прикрепите в соответствующий раздел электронного курса. В течение 7 дней будет представлен комментарий и оценка работы.</p>
3.	Тестирование	<p>Зайдите в курс «Экономика» на сайте Stud.lms.tpu.ru. Выберите необходимый модуль в соответствии с рейтинг-планом. Пройдите тестовые задания по модулю.</p> <p>Критерии оценивания: 1 верно выполненное задание – 0,3 балла. Максимальное количество баллов за каждый тест в модуле – 3 балла.</p>
4.	Доклад/ презентация	<p>Выбрать тему доклада / презентации для представления на практическом занятии, согласовав ее с преподавателем. Количество слайдов – не более 10, время выступления – 5-7 минут.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b>  Содержание: в презентации раскрыта тема – 2 балла  Дизайн: оформление слайдов не перегружено текстом, иллюстрации, графики и таблицы соответствуют теме – 1 балла</p>

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
		Выступление: выступающий свободно излагает материал (не зачитывает), отвечает на вопросы по теме презентации – 2 балла.
5.	Контрольная работа	<p>Студентам за три недели до проведения контрольной работы сообщается о ее проведении и темах, которые необходимо подготовить. В процессе проведения контрольной работы студент должен ответить на предлагаемые вопросы и выполнить практическое задание.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <p>Студент правильно ответил на теоретические вопросы и решил задачи. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое задание (7-8 баллов).</p> <p>Студент с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы и решил задачи не в полном объеме. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое задание (5-7 баллов).</p> <p>Студент с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы и не правильно решил задачи. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое задание (0-5 баллов).</p>
6.	Дифференцированный зачет	<p>Дифференцированный зачет осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации ТПУ</p> <p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «Экономика», основные области исследования науки экономики.</li> <li>2. Основные этапы развития экономической науки: классическая школа А. Смита.</li> <li>3. Основные этапы развития экономической науки: неоклассическое направление А. Маршала.</li> <li>4. Понятие экономических потребностей, благ и экономических ресурсов.</li> <li>5. Основные виды экономических ресурсов (факторов производства), их ограниченность.</li> <li>6. Роль специализации и торговли в процессе совершенствования способов использования экономических ресурсов, модель «Экономические часы».</li> <li>7. Охарактеризуйте главные вопросы экономики: понятие и граница производственных возможностей, основные принципы распределения человеческих благ.</li> <li>8. Эволюция экономических систем: охарактеризуйте 4 типа экономической системы.</li> <li>9. Спрос: понятие платежеспособного спроса, величины спроса, эластичности спроса по цене; закон спроса.</li> <li>10. Типы товаров и особенности формирования спроса на них, факторы влияющие на спрос.</li> </ol> <p>Критерии оценки ответа на зачете:</p> <p>Ответ оценивается <i>от 15 до 20 баллов</i>, в том случае, если ответ соответствует следующим критериям: студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в необходимой последовательности; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении</p>

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
		<p>второстепенных вопросов.</p> <p>Ответ оценивается <i>от 10 до 15 баллов</i> в том случае, если ответ в основном соответствует требованиям на отличную отметку, но при этом существует один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущена ошибка или более двух недочетов при ответе на второстепенные вопросы.</p> <p>Ответ оценивается <i>от 5 до 10 баллов</i> в том случае, если в процессе ответа неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; студент не смог привести примеры для прояснения теории; при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных компетенций.</p> <p>Ответ оценивается как <i>неудовлетворительный</i> в том случае, если студент не смог раскрыть теоретическое содержание материала в минимальном объеме, предусмотренном программой; отсутствует последовательность изложения и употребление необходимой терминологии; Все ответы сопровождаются наводящими вопросами преподавателя.</p> <p>При устном ответе преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий.</p>