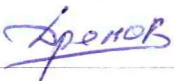


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИЕМ 2016 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

История горного дела

Направление подготовки/ специальность	21.05.04 Горное дело		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Горное дело		
Специализация	Горные машины и оборудование		
Уровень образования	высшее образование - специалитет		
Курс	1	семестр	1
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	2		

Руководитель ООП		Тимофеев В.Ю.
Преподаватель		Дронов А.А.

2020 г.

1. Роль дисциплины «История горного дела» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения ООП	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
					Код	Наименование
История горного дела	1	ОК(У)-3	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Р5	ОК(У)-3.В4	Навыками самостоятельной работы с исторической и технической литературой
					ОК(У)-3.У4	Анализировать исторические процессы и события
					ОК(У)-3.35	Основные исторические эпохи в развитии горного дела
					ОК(У)-3.У5	Понимать сегодняшние задачи горного дела и перспективы его развития в будущем
					ОК(У)-3.36	Перспективы развития горнодобывающего производства на основе последних достижений научных разработок

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД 1	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК(У)-3	Раздел 1. Введение Раздел 2. Возникновение горного дела в первобытном обществе. Горно-металлургическое производство в эпоху раннего металла (от древнейших времен до II тыс. до н.э.). Раздел 3. Развитие горного дела в античном обществе (со II тыс. до н.э. до IX века н.э.) Раздел 4. Горное производство в средние века (IX-XVII вв.) Раздел 5. Горное дело на этапе становления машинного производства (XVIII-XIX вв.) Раздел 6. Горное производство в период научно-технической революции XX в. (первая половина XX в.) Раздел 7. Горное производство в период автоматизации производственных процессов на современном этапе развития общества (вторая половина XX в.) Раздел 8. История горного дела Кузбасса	- Тестирование - Доклад

РД 2	Понимать сегодняшние задачи горного дела и перспективы его развития в будущем		Раздел 1. Введение Раздел 2. Возникновение горного дела в первобытном обществе. Горно-металлургическое производство в эпоху раннего металла (от древнейших времен до II тыс. до н.э.). Раздел 3. Развитие горного дела в античном обществе (со II тыс. до н.э. до IX века н.э.) Раздел 4. Горное производство в средние века (IX-XVII вв.) Раздел 5. Горное дело на этапе становления машинного производства (XVIII-XIX вв.) Раздел 6. Горное производство в период научно-технической революции XX в. (первая половина XX в.) Раздел 7. Горное производство в период автоматизации производственных процессов на современном этапе развития общества (вторая половина XX в.) Раздел 8. История горного дела Кузбасса	• Тестирование • Доклад
РД 3	Работать с исторической и технической литературой		Раздел 1. Введение Раздел 2. Возникновение горного дела в первобытном обществе. Горно-металлургическое производство в эпоху раннего металла (от древнейших времен до II тыс. до н.э.). Раздел 3. Развитие горного дела в античном обществе (со II тыс. до н.э. до IX века н.э.) Раздел 4. Горное производство в средние века (IX-XVII вв.) Раздел 5. Горное дело на этапе становления машинного производства (XVIII-XIX вв.) Раздел 6. Горное производство в период научно-технической революции XX в. (первая половина XX в.) Раздел 7. Горное производство в период автоматизации производственных процессов на современном этапе развития общества (вторая половина XX в.) Раздел 8. История горного дела Кузбасса	• Тестирование • Доклад

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий зачета

Степень сформированности результатов обучения	Балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
55% ÷ 100%	55 ÷ 100	«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Тестирование	Примеры вопросов: 1. Кто является автором научного сочинения «Берман или о горнорудном деле»? а) Ульрих Рюлейн фон Кальве; б) Георгий Акрикола; в) Аристотель. 2. Первооткрыватель месторождений Плато Расвумчорр, Апатитовый Цирк,

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		Кукишумчорр и Юкспор: а) Александр Николаевич Лабунцов; б) Александр Евгеньевич Ферсман; в) Сергей Миронович Киров. 3. Зарождение геодезии как науки относится к: а) древнему периоду – до 5 века н.э.; б) средневековому периоду – с 6 по 15 век н.э.; в) периоду возрождения – 16-17 века; г) новому времени – 18-19 века; д) современному периоду – 20 век. 4. Какая страна занимает ведущее место по количеству разведанных запасов? а) Чехия; б) США; в) Китай; г) Бразилия. 5. Где в России в 1760 году была построена первая обогатительная фабрика по обогащению золота: а) Якутия; б) Сибирь; в) Урал. 6. Какой век истории называют «веком пара», когда механические приспособления, применяемые в технике, получили необыкновенное разнообразие, одно изобретение быстро следовало за другим, а конец этого века ознаменовался открытием электричества? а) XIX в.; б) XI в.; в) XVI в.; г) XVII в. 7. Какое звание получали выпускники Горного училища до 1834 года? а) горный технолог; б) горный инженер; в) горный мастер; г) горный офицер. 8. Когда в России возникло горноспасательное дело?

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		а) 1880 г; б) 1800 г; в) 1915 г. 9. Кто разработал теорию взаимодействия газов с минералами при флотации? а) Александр Митрофанович Терпигорев; б) Григорий Ильич Маньковский; в) Игорь Николаевич Плаксин. 10. Кто впервые заложил основы русской науки о добыче угля: а) Ломоносов М.В.; б) Протодяконов М.М.; в) Терпигорев М.М. Ответы: 1 – б, 2 – а, 3 – а, 4 – б, 5 – в, 6 – а, 7 – г, 8 – а, 9 – в, 10 – а.
2.	Доклад	Примеры тем для докладов: • Основоположники горных наук. • Становление горного дела в России. • Наука и промышленность в России XVIII века. • История развития горного дела в Сибири. • Строительство первых горных предприятий в России. • Положение рудников в римских рудниках. • Горнозаводские школы. • Горная промышленность Петра I. • Полезные ископаемые от древних времен до наших дней. • Развитие горнозаводской промышленности на Урале, Сибири. • Выдающиеся организаторы угольной промышленности России. • Выдающиеся ученые-горняки – академики М.В. Ломоносов, А.М. Терпигорев, А.А. Скочинский, Л.Д. Шевяков, Н.В. Мельников, М.И. Агошков, В.В. Ржевский и др. (на выбор). • История крупнейших горных предприятий Северного, Северо-Западного и Центрального, Центрально-черноземного, Волго-вятского и Северо-Кавказского, Поволжского, Уральского и Западно-Сибирского, Восточно-Сибирского и Дальневосточного регионов (на выбор).
3.	Зачет	Примеры вопросов: 1. Основы и основные понятия горного дела. 2. Вид полезной деятельности по извлечению из поверхности оболочки земли полезных ископаемых в период железного века (начало 1 тыс. до н.э.).

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		3. Разработка месторождений металлических руд во времена Римской империи. 4. Первые геологи античной эпохи. 5. Формирования центров ремесленной деятельности горняков (в Чехии, Саксонии, Франции и др.). 6. Развития техники и технологии горного производства (мокрое толчение, обогащение бедных руд промывкой, осадка руд на решетках). 7. Технический прогресс в области горного дела (изготовление жести, железной проволоки, бумажная промышленность, оружейная и др.). 8. Возникновения начальных форм обучения горнозаводскому делу (горная академия во Фрайберге (1766г). 9. Период промышленной добычи и использования ископаемого угля в мире. 10. Становления горного дела в России. 11. Развития горного дела в России в период царствования Петра I. 12. Начало Российской науки и М.В. Ломоносов. 13. Причины отставания России в развитии промышленности от западных стран. 14. Добыча и использование торфа в мире. 15. Начало промышленной добычи угля в России. 16. Возникновения горноспасательного дела в России. 17. Потребность общества в минеральном и энергетическом сырье. 18. Автоматизация в горном деле. 19. Автоматизированные шахты, карьеры, обогатительные фабрики. 20. Горные предприятия нового технологического уровня.

5. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания			
1.	Тестирование	Тестирование проводится после изучения теоретического материала дисциплины перед проставлением контрольных точек. Критерии оценивания:			
		Критерий	5-10 балла	0 баллов	Итого
		1. Выполнение заданий	Правильный ответ на половину и более вопросов. Решены задачи.	Правильные ответы менее чем на половину вопросов. Не решены задачи.	от 5 до 10 баллов
		Максимальный балл за письменный опрос 10 баллов. Письменный опрос считается успешно выполненным при получении студентом 5 баллов.			

Оценочные мероприятия		Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания																		
2.	Доклад	Для более глубокой проработки материала дисциплины необходимо подготовить презентацию и доклад по выбранной теме. Доклады являются обязательными для выполнения, и невыполнение доклада, является основанием для не допуска студента к итоговой аттестации по дисциплине. Доклады способствуют углубленному изучению теоретических вопросов дисциплины и являются основой для проверки степени усвоения приобретенных знаний и достижения результатов по дисциплине. Критерии оценивания работ: <table><tr><th>Критерий</th><th>40 баллов</th><th>20-39 баллов</th><th colspan="2">0 баллов</th></tr><tr><td>1. Выполнение презентации</td><td>Презентация соответствует теме доклада по содержанию и по объему.</td><td>Презентация не соответствует теме доклада по содержанию и/или по объему.</td><td colspan="2" rowspan="2">Работа не выполнена</td></tr><tr><td>2. Устный доклад</td><td>Представлен доклад длительностью 5-7 минут. Докладчик не зачитывает доклад. Отвечает на вопросы по теме доклада.</td><td>Доклад менее 5 минут. Доклад зачитывается с листа. Докладчик не может ответить на вопросы по докладу.</td></tr></table> Преподаватель оценивает данный вид работы по 10-балльной системе. Полученные баллы за выполнение доклада отражаются в накопленных баллах студента согласно календарного рейтинг плана дисциплины.				Критерий	40 баллов	20-39 баллов	0 баллов		1. Выполнение презентации	Презентация соответствует теме доклада по содержанию и по объему.	Презентация не соответствует теме доклада по содержанию и/или по объему.	Работа не выполнена		2. Устный доклад	Представлен доклад длительностью 5-7 минут. Докладчик не зачитывает доклад. Отвечает на вопросы по теме доклада.	Доклад менее 5 минут. Доклад зачитывается с листа. Докладчик не может ответить на вопросы по докладу.		
Критерий	40 баллов	20-39 баллов	0 баллов																	
1. Выполнение презентации	Презентация соответствует теме доклада по содержанию и по объему.	Презентация не соответствует теме доклада по содержанию и/или по объему.	Работа не выполнена																	
2. Устный доклад	Представлен доклад длительностью 5-7 минут. Докладчик не зачитывает доклад. Отвечает на вопросы по теме доклада.	Доклад менее 5 минут. Доклад зачитывается с листа. Докладчик не может ответить на вопросы по докладу.																		
3.	Зачет	В конце семестра проводится зачетное мероприятие по вопросам. Максимальный балл по зачету – 40. Критерии оценивания зачета: <table><tr><th>Критерий</th><th>25 – 40 балла</th><th>1 – 24 балла</th><th>0 баллов</th><th>Итого</th></tr><tr><td>1. Выполнение всех заданий</td><td>Правильное выполнение поставленной задачи</td><td>Частично правильное выполнение задачи</td><td>Не правильно выполненное задание</td><td>30 балла</td></tr><tr><td>1. Устное пояснение</td><td>Полный ответ на вопрос</td><td>Не полный ответ на вопрос</td><td>Не правильный ответ на вопрос</td><td>10 балла</td></tr></table> Итоговая оценка за семестр рассчитывается на основе полученной суммы баллов в результате текущего контроля, и баллов, набранных на контрольных точках по разделам. Промежуточная аттестация (зачет) производится в конце семестра (оценивается в баллах (максимально 40 баллов), на зачете студент должен набрать не менее 22 баллов). На зачете предлагается выполнить задания.				Критерий	25 – 40 балла	1 – 24 балла	0 баллов	Итого	1. Выполнение всех заданий	Правильное выполнение поставленной задачи	Частично правильное выполнение задачи	Не правильно выполненное задание	30 балла	1. Устное пояснение	Полный ответ на вопрос	Не полный ответ на вопрос	Не правильный ответ на вопрос	10 балла
Критерий	25 – 40 балла	1 – 24 балла	0 баллов	Итого																
1. Выполнение всех заданий	Правильное выполнение поставленной задачи	Частично правильное выполнение задачи	Не правильно выполненное задание	30 балла																
1. Устное пояснение	Полный ответ на вопрос	Не полный ответ на вопрос	Не правильный ответ на вопрос	10 балла																

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
		Итоговый рейтинг по дисциплине определяется суммированием баллов, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Максимальный итоговый рейтинг соответствует 100 баллам