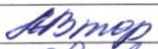


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИЕМ 2020 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Психологическая устойчивость в ЧС

Направление подготовки/ специальность	20.03.01 Техносферная безопасность		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Защита в чрезвычайных ситуациях		
Специализация	Защита в чрезвычайных ситуациях		
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат		
Курс	4	семестр	7
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	3		

Заведующий кафедрой - руководитель отделения на правах кафедры отделения контроля и диагностики		А.П. Суржиков
Руководитель ООП		А.Н. Вторушина
Преподаватель		О.Ю. Федоренко

2020 г.

1. Роль дисциплины «Психологическая устойчивость в ЧС» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код	Наименование
Психологическая устойчивость в ЧС	7	ПК(У)-16	способность анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	ПК(У)-16.33	Психологические основы безопасности
				ПК(У)-16.У3	Умеет идентифицировать психофизиологические состояния и поведение пострадавших в очагах ЧС
				ПК(У)-16.В3	Владеет методами психической саморегуляции
		ПК(У)-14	способность определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду	ПК(У)-14.35	Знает основные законы и принципы психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях
				ПК(У)-14.У5	Умеет проводить анализ психологических особенностей экстремальных ситуаций и возникающих у человека состояний
				ПК(У)-14.В5	Владеет методами психологического воздействия при кризисных и экстремальных ситуациях

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД1	Способность применять знание психологических процессов и явлений, происходящих в условиях нестандартных ситуаций, владение ими на уровне, необходимом для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций.	ПК(У)-14, ПК(У)-16	Раздел 1, 2, 3, 4	Защита отчета по лабораторной работе, индивидуальные задания, реферат
РД2	Иметь специальные навыки личностной саморегуляции для выработки и укрепления эмоциональной устойчивости, эффективного преодоления жизненных кризисных ситуаций, улучшения своего самочувствия.	ПК(У)-14, ПК(У)-16	Раздел 1, 2, 3, 4	Защита отчета по лабораторной работе, индивидуальные задания
РД3	Применять полученные знания для обеспечения психологической устойчивости подчиненных и населения в чрезвычайных ситуациях.	ПК(У)-14, ПК(У)-16	Раздел 1, 2, 3, 4	Защита отчета по лабораторной работе, индивидуальные задания

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов). Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий и дифференцированного зачета/зачета

Степень сформированности результатов обучения	Балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	90 ÷ 100	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% ÷ 89%	70 ÷ 89	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% ÷ 69%	55 ÷ 69	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
55% ÷ 100%	55 ÷ 100	«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Неудовл.»/ «Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Индивидуальные задания	Примеры типовых заданий: 1.Определите вид острой стрессовой реакции и оцените, насколько эффективно была оказана помощь.

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		Ответ постройте по схеме: • Как вы оцениваете действия по оказанию помощи? • Что было правильным? Почему? • Какие действия вы расцениваете как неверные? Почему? • Можете ли вы спрогнозировать, как будет развиваться ситуация в дальнейшем? • Что бы вы добавили или исключили из действий по оказанию помощи? Для чего? Ситуационная задача: <i>Пожар дачного коттеджа. Жильцы дома пытаются потушить огонь при содействии соседей. Один из жильцов – 18-летний юноша мечется возле горящего дома, не реагируя на окружающих. Затем юноша начинает стремительно направляться в горящее здание. Один из соседей, заметив это, хватая его за руку, пытается оттащить и обращается к нему: «Эй! Ты совсем с ума сошел?». В завершение, чтобы привести юношу в чувства, сосед резко ударил его по лицу.</i> 2. Разработка мини-брошюры «Психологическая помощь в кризисной и/или чрезвычайной ситуации». Для создания брошюры необходимо: - выбрать целевую группу (для кого предназначена), - определить актуальную для этой целевой группы тему. Брошюра должна содержать в себе следующую информацию: 1. «Титульный лист» с названием и/или обращением к целевой группе. Для оформления титульного листа брошюры можно использовать фотографии и рисунки. 2. Краткое вступление, обоснование значимости проблемы в обществе, семье или опасности игнорирования данной темы. 3. Определение психологической проблемы, ее краткое описание (например, формы насилия, мифы о насилии, стадии переживания развода и т.д.) 4. Описание «симптомов», по которым можно продиагностировать данный кризис (например, черты суицидального поведения у подростков или признаки насилия у детей) 5. Рекомендации по психологической помощи или самопомощи (что необходимо делать в данной ситуации и чего следует избегать). 6. Координаты специалистов, к которым можно обратиться за помощью (адреса, телефоны, Интернет-сайты, e-mail). 7. Авторство (студент указывает ФИО и текущий год).
2.	Реферат	Примерные тематики рефератов: 1. Агрессивность в современном мире. Типы агрессии.

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		2. Значение профилактических мероприятий в предупреждении стресса. 3. Специфические виды экстремальных состояний (физиологический аффект, фрустрация, страх и паника). 4. Функциональные нарушения психической деятельности и поведения людей в экстремальных ситуациях. 5. Индивидуальные и коллективные формы панических реакций в чрезвычайных ситуациях. Условия их возникновения, методы предупреждения и пресечения паники при ведении спасательных работ. 6. Понятие, виды и особенности кризисных состояний, рекомендации по выходу из кризисных ситуаций. 7. Методы управления психическим состоянием. 8. Особенности характера человека и его реакции на стресс-факторы. 9. Профессиональный психологический отбор: принципы, методы и технология подбора методик. 10. Психогигиена и профилактика эмоционального истощения как составляющей профессиональных деформаций.
3.	Защита лабораторной работы	Вопросы при защите лабораторных работ: 1. Что такое острая стрессовая реакция? Каковы ее особенности? 2. Назовите 4 наиболее опасных реакции. В чем заключается их опасность? 3. Раскройте суть принципа безотлагательности в экстренной психологической помощи. 4. В чем суть принципа приближенности к месту событий в системе ЭПП в кризисных и чрезвычайных ситуациях? 5. В чем суть принципа единства и простоты психологического воздействия в экстренной психологической помощи? 6. Назовите правила оказания допсихологической помощи при ОСР. 7. Какие техники ЭПП вы знаете? 8. Дайте определение понятию «нормального горя». Каковы общие симптомы горя? 9. Каковы соматические нарушения при переживании острого горя? 10. Обозначьте фазы переживания горя. 11. Приведите примеры патологического переживания горя.

5. Методические указания по процедуре оценивания

Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
-----------------------	---

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Индивидуальные задания	<i>Процедура проведения:</i> студенты изучают методические указания к индивидуальным заданиям, выполняют самостоятельно задания, готовят отчет в соответствии с требованиями. <i>Оценивание:</i> согласно рейтингу дисциплины по следующим критериям: соответствие продемонстрированного умения требованиям методических указаний к ИЗ, умение продемонстрировать верный ход решения задачи. <i>Критерии оценивания:</i> полный ответ – 100% баллов, частичный 25-75% баллов, неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов. <i>Методические материалы:</i> методические указания к ИЗ.
2.	Реферат	<i>Процедура проведения:</i> выполняется согласно выбранной теме. В работе представляется обзор современных информационных источников по теме исследования. <i>Оценивание:</i> согласно рейтингу дисциплины. <i>Критерии оценивания:</i> полный ответ – 100%, частичный 25-75%, неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов. <i>Методические материалы</i> – информация, представленная в достоверных источниках (книги, справочники, статьи в журналах, сайты ассоциаций и аттестационных центров по неразрушающему контролю), нормативных документах и пр.
3.	Защита лабораторной работы	<i>Процедура проведения:</i> состоит из вопросов и проводится в устной форме. <i>Оценивание:</i> согласно рейтингу дисциплины. <i>Критерии оценивания:</i> полный ответ – 100%, частичный 25-75%, неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов. <i>Методические материалы</i> – методические указания к лабораторным работам