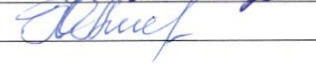


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИЕМ 2020 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Профессиональная подготовка на английском языке

Направление подготовки/ специальность	20.03.01 Техносферная безопасность		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Защита в чрезвычайных ситуациях		
Специализация	Защита в чрезвычайных ситуациях		
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат		
Курс	3/4	семестр	5/6/7/8
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	8		

Заведующий кафедрой -
руководитель отделения на
правах кафедры отделения
контроля и диагностики
Руководитель ООП
Преподаватель

	Суржигов А.П.
	Вторушина А.Н.
	Амелькович Ю.А.

2020 г.

1. Роль дисциплины «Профессиональная подготовка на английском языке» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
				Код	Наименование
Профессиональная подготовка на английском языке	5/6/7/8	ОПК(У)-4	способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	ОПК(У)-2.33	Знание лексического минимума в необходимом объеме общего и терминологического характера на иностранном языке
				ОПК(У)-2.У3	Извлекать и вербализировать информацию из письменных англоязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.)
				ОПК (У)-2.В3	Иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
	5 семестр			
РД-1	Владеть специальными терминами на английском языке в области естественнонаучной тематики (физика, химия, математика)	ОПК(У)-4	Термодинамические основы физико-химических процессов в техносфере	Выполнение ИЗ на практическом занятии, опрос Контрольная работа
РД-2	Способность читать и переводить адаптированные тексты в области техносферной безопасности на английском языке	ОПК(У)-4	Биогеохимические циклы веществ и элементов в окружающей среде	Выполнение ИЗ на практическом занятии, опрос ИДЗ
РД -3	Способность использовать специализированные и научные системы, базы данных, словари для поиска иностранной литературы в области техносферной безопасности	ОПК(У)-4	Биогеохимические циклы веществ и элементов в окружающей среде	Выполнение ИЗ на практическом занятии, опрос Тестирование
	6 семестр			
РД -1	Владеть специальными терминами на английском языке в области естественнонаучной тематики (физика, химия, математика)	ОПК(У)-4	Правовые основы жизнедеятельности	Выполнение ИЗ на практическом занятии, опрос Контрольная работа
РД -2	Способность читать и переводить адаптированные тексты в области техносферной безопасности на английском языке	ОПК(У)-4	Современные системы безопасности в техносфере	Выполнение ИЗ на практическом занятии, опрос ИДЗ
РД -3	Способность использовать специализированные и научные системы, базы данных, словари для поиска иностранной литературы в области техносферной безопасности	ОПК(У)-4	Правовые основы жизнедеятельности Современные системы безопасности в техносфере	Выполнение ИЗ на практическом занятии, опрос Тестирование
	7 семестр			

РД -1	Способность читать и переводить нормативно-техническую документацию на английском языке в области техносферной безопасности	ОПК(У)-4	Закономерности теплообмена процессов горения	Выполнение ИЗ на практическом занятии, опрос Контрольная работа
РД -2	Способность читать и переводить оригинальную литературу на английском языке в области техносферной безопасности	ОПК(У)-4	Математическое моделирование процессов в чрезвычайных ситуациях	Выполнение ИЗ на практическом занятии, опрос ИДЗ
РД -3	Владеть специальными терминами на английском языке в зависимости от модуля и профиля подготовки	ОПК(У)-4	Закономерности теплообмена процессов горения	Выполнение ИЗ на практическом занятии, опрос Тестирование
РД -4	Способность рассказывать о своей профессиональной деятельности, учебно-исследовательской работе	ОПК(У)-4	Математическое моделирование процессов в чрезвычайных ситуациях	Выполнение ИЗ на практическом занятии, опрос Тестирование
8 семестр				
РД -1	Способность читать и переводить нормативно-техническую документацию на английском языке в области техносферной безопасности	ОПК(У)-4	Средства защиты от ионизирующих излучений	Выполнение ИЗ на практическом занятии, опрос Контрольная работа
РД -2	Способность читать и переводить оригинальную литературу на английском языке в области техносферной безопасности	ОПК(У)-4	Особенности психологии в условиях чрезвычайных ситуациях	Выполнение ИЗ на практическом занятии, опрос ИДЗ
РД -3	Владеть специальными терминами на английском языке в зависимости от модуля и профиля подготовки	ОПК(У)-4	Особенности психологии в условиях чрезвычайных ситуациях	Выполнение ИЗ на практическом занятии, опрос Тестирование
РД -4	Способность рассказывать о своей профессиональной деятельности, учебно-исследовательской работе	ОПК(У)-4	Средства защиты от ионизирующих излучений	Выполнение ИЗ на практическом занятии, опрос Тестирование

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий и дифференцированного зачета/ зачета

Степень сформированности результатов обучения	Балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	90 ÷ 100	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% ÷ 89%	70 ÷ 89	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% ÷ 69%	55 ÷ 69	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
55% ÷ 100%	55 ÷ 100	«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Неудовл.»/ «Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Опрос	Темы: 1. Устный опрос возможных психологических и физиологических симптомов, переживаемых спасателями во время ЧС: Some of the types of disaster-related psychological and physiological responses that you may experience or observe others experiencing are: Irritability or anger, self-blame or the blaming of others, Isolation and withdrawal, Fear of recurrence, Feeling stunned, numb, or overwhelmed, Feeling helpless, Mood swings, Sadness, depression, and grief, Denial, Concentration and memory problems, Relationship conflicts/marital discord. 2. Устный опрос возможных последствий получения психологической травмы пострадавшими во время ЧС: Cognitive functioning. Those who have suffered traumatic stress may act irrationally, in ways that are out of character for them, and have difficulty making decisions. They may have difficulty sharing or retrieving memories. Physical health. Traumatic stress can cause a range of physical symptoms – from exhaustion to health

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		problems. Interpersonal relationships. Those who survive traumatic stress may undergo temporary or long-term personality changes that make interpersonal relationships difficult. 3. What are the main sources of air pollution? 4. What substances are major air pollutants? Which of them are the most dangerous? 5. Does air pollution have negative influence on human health? 6. Air pollution can cause a lot of diseases, can't it? What age group of population is especially vulnerable to air pollution? 7. Could there be any solutions to the air pollution problem? 8. What are the major environmental issues confronting humanity today? 9. How do humankind's efforts affect the environment condition? 10. Do you think companies are more or less environmentally responsible now than they were in the past? 11. Why are many people concerned about protecting environment from pollution? 12. What can you personally do to improve the environment condition of your city / region / country? 13. Who is responsible for safety in industrial facilities? 14. What is the safety engineer's role in industry? 15. In what disciplines do safety engineers need expertise? 16. What are both college degree study and hands-on experience important for safety engineering professionals today? 17. What is safety program? 18. What is emergency planning? 19. What is safety audit? 20. What are the duties of a safety engineer?
2.	ИЗ на практическом занятии	Тематика работ: 1. Read the text about technological hazards and reconstruct the phrases by matching the words from list (a-l) to the words from list (1-12). a) extinguisher, b) risk, c) disorder, d) intervention, e) collision, f) response, g) negligence, h) exit, i) facilities, j) route, k) failure, l) substances 1) immediate _____ 2) urgent _____ 3) emergency _____ 4) engineering _____ 5) health _____ 6) civil _____ 7) human _____ 8) accessible _____

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		9) escape _____ 10) fire _____ 11) hazardous _____ 12) traffic _____ 2. Complete the sentences below using the reconstructed phrases. 1) A situation which presents _____ to people or environment is called an emergency. 2) _____ can reduce damage and save people's lives. 3) Emergency agencies are organized to provide quick and efficient _____. 4) The Tay Bridge collapse was caused by _____. 5) _____ can lead to many severe accidents such as fires and equipment breakdown. 6) Chemical contamination is associated with the release of _____. 3. Read the text about emergency response and answer the questions below. 4. Your partner and you will read different texts about rescue equipment, so that you could exchange the information. Before you read translate the words and memorize them. 5. Write a brief summary of the text about emergency management.
3.	Тестирование	1.Письменное тестирование на знание терминов (Write down the English equivalents for): катастрофа, антропогенный, событие, влияние, прогностический фактор, невероятно, бросать вызов, общество, присоединиться, оправиться, облегчение, окружение, сотрудник аварийно-спасательного подразделения, динамика, инцидент, масштаб, справляться, совладать, невыносимый, поощрять. 2. Просмотреть видео материал и вставить пропущенные слова в тексте: Any type of 1_____ disaster or a 2_____ disaster is a psychological 3_____ to somebody. Very important 4_____ is an emotional 5_____ of the disaster. That predictor that helps 6_____ will deal with the 7_____ is one of the functional level was before the 8_____. This kind of 9_____ is hypnotic that it is 10_____ indigent. You need to take 11_____ of 12_____ that's the 13_____ one rule: take 14_____ of yourself and your 15_____ after 16_____. It's a normal 17_____ to an abnormal 18_____. 3. How environmentally aware are you? What does your family do with empty bottles? A take them to a recycling bin; B return them to the supermarket; C throw them in the rubbish bin. When you buy one or two items at the supermarket, you

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		4) recycling of wastes d) осознавать глобальное ухудшение 5) have consequences e) углекислый газ 6) aware of the global deterioration f) охрана окружающей среды 7) conservation of the environment g) переработка отходов 8) to be accomplished by a variety h) изменение среды обитания 9) carbon dioxide i) связан с развитием процессов в экологии 10) habitat conversion j) решения проблем кризиса окружающей среды 11) Solutions to the environmental crisis k) завершаться разнообразием 12) is concerned with the development of ecological processes. l) разнообразные пути (способы) Задание 3 Put the words in the right order and answer the questions. 1.Duties, safety, depend on, what, engineer, do? Are, duties, these, what? 2.Have to, you, get, a, safety, education, what, do, engineer, to become? 3.As, engineer, titles, position, a, safety, what, you, have, can? 4.Doesn't, it, salary, depends on, a, safety, education, engineer, and, some other, work experience, factors? 5.Difficult, it, to find, a job, is, today, a, safety, for, engineer? 6.To work at, would, like, you, where, a, as, safety, engineer? Задание 4 Insert prepositions where necessary: 1.Safety engineers are responsible ... the development ... safety programs and eliminating ... unsafe conditions ... plants and mines. 2.Safety engineers work ... industrial and commercial companies, government agencies and safety organizations. 3. Safety engineers can teach ... safe work habits ... managers and workers. 4.Safety engineers ... insurance companies can point ... dangerous traffic patterns ... shopping centers. 5.To make a safety engineer you need ... a bachelor's or master's degree ... science and engineering. Besides it's very useful to have work experience ... a related field. Задание 5 Place the appropriate word from the list in each of the blanks below.

Оценочные мероприятия		Примеры типовых контрольных заданий				
		Combustion	traffic	photochemical smog	pollution	ozone
		1. Concentrations of many dangerous substances in the air have crept up over recent years as streets have been congested with 2. Carbon monoxide is produced by incomplete of fuel. 3. Ground level has harmful effect. 4. is a complex chemical mixture. 5. Air problem crosses national boundaries.				
5.	ИДЗ	Подготовить сообщение по заданной теме: 1. Definition and nature of the safety engineer job. 2. Education and training requirements to become a safety engineer. 3. Advancement possibilities and employment outlook for safety engineer job 3. System safety and risk management. 4. Accident prevention - the study of the prevention of industrial accidents. 5. The identification and prevention of workplace dangers. 6. Safety devices. 7. The management and control of temperature and relative humidity. 8. The process of evaluating potential dangers. 9. Health and safety engineer jobs. 10. Develop safety programs. 11. Forest fires. 12. Emergencies related to accidents at chemical plants. 13. Floods and their consequences. 14. Water pollution in emergency situations. 15. New technologies in ecology. 16. Conferences and congresses on new ecological problems. 17. Ecology and its problems in your region. 18. An environmental crisis of global proportions and the ways of solving them. 19. Ecology is a multi-disciplinary science. 20. Air pollution in emergency situations. 21. The history of ecology.				

5. Методические указания по процедуре оценивания

Оценочные мероприятия		Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Опрос	Преподаватель проводит опрос студентов по ключевым вопросам как перед занятием, для проверки уровня подготовки, так и в конце занятия для проверки степени усвоения студентами пройденного материала. Результаты ответов оцениваются преподавателем.

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
		Ответы студентов оценивается по следующим критериям: Степень усвоения материала. Качество и полнота ответа.
2.	ИЗ на практическом занятии	Студенты выполняют предложенные им задания, как в устной, так и в письменной форме в течение занятия. Преподаватель оценивает работу.
3.	Тестирование	Студенты выполняют тестовые задания в письменной форме. Преподаватель проверяет и оценивает работу.
4.	Контрольная работа	Студенты выполняют задание по контрольной работе, готовят отчет по контрольной работе в соответствии с требованиями. Преподаватель проверяет контрольную работу и выставляет оценку. Контрольная работа оценивается по следующим критериям: Качество и полнота выполнения задания по контрольной работе. Степень самостоятельности студента и соблюдение сроков выполнения работы. Соответствие отчета требованиям по оформлению.
5.	ИДЗ	Преподаватель проверяет отчет по заданной теме и при необходимости делает замечания по качеству выполнения работы и оформлению работы, студенту предоставляется возможность исправить замечания. Преподаватель оценивает работу. Отчет оценивается по следующим критериям: Качество и полнота выполнения задания. Степень самостоятельности студента и соблюдение сроков сдачи отчета. Соответствие отчета требованиям по оформлению.