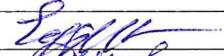


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПОДИСЦИПЛИНЕ
ПРИЕМ 2017 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Профессиональная подготовка на русском языке

Направление подготовки/ специальность	15.03.01 Машиностроение		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Машиностроение		
Специализация	Технология, оборудование и автоматизация машиностроительных производств		
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат		
Курс	3, 4	семестр	5-8
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	8		

Заведующий кафедрой – руководитель ОРЯ на правах кафедры		Е.А. Шерина
Руководитель ООП		Е.А. Ефремов
Преподаватели		К.С. Шаврина
		Е.В. Замятина

2020 г.

1. Роль дисциплины «Профессиональная подготовка на русском языке» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения ООП	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
					Код	Наименование
Профессиональная подготовка на русском языке	3, 4	УК(У)-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах))	Р3, Р4, Р6	УК(У)-4.36	Знает синтаксические, орфографические особенности профессионального иностранного языка в области машиностроения
					УК(У)-4.У6	Умеет осуществлять поиск необходимой информации из специальной технической литературы, проводить ее анализ и отбор для решения поставленных задач
					УК(У)-4.В6	Владеет навыками ведения корректной устной коммуникации на профессиональном иностранном языке

2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД1	Понимать сложные грамматические конструкции книжной речи	УК(У)-4	Раздел 1. Основы грамматики научного текста Раздел 2. Логико-смысловые отношения в предложении	Выполнение языковых упражнений, контрольная работа
РД2	Формулировать мысли в научном общении с использованием основных конструкций научной речи	УК(У)-4	Раздел 1. Основы грамматики научного текста Раздел 2. Логико-смысловые отношения в предложении Раздел 3. Основные конструкции научной речи Раздел 4. Тексты об объектах	Выполнение языковых упражнений, контрольная работа
РД3	Реферировать научные тексты	УК(У)-4	Раздел 1. Основы грамматики научного текста Раздел 2. Логико-смысловые отношения в предложении Раздел 3. Основные конструкции научной речи Раздел 4. Тексты об объектах	Выполнение языковых упражнений, контрольная работа, выполнение заданий в ЭОР
РД4	Составлять на русском языке текстовые фрагменты об объектах и процессах	УК(У)-4	Раздел 3. Основные конструкции научной речи	Выполнение языковых упражнений, контрольная работа, выполнение

			Раздел 4. Тексты об объектах Раздел 5. Тексты о процессах Раздел 6. Средства оформления интеллектуальной деятельности	заданий в ЭОР
РД5	Выражать свое мнение в научном тексте	УК(У)-4	Раздел 5. Тексты о процессах Раздел 6. Средства оформления интеллектуальной деятельности Раздел 7. Оформление текста ВКР	Выполнение языковых упражнений, контрольная работа, выполнение заданий в ЭОР
РД6	Грамотно оформлять текст научного исследования	УК(У)-4	Раздел 5. Тексты о процессах Раздел 6. Средства оформления интеллектуальной деятельности Раздел 7. Оформление текста ВКР	Выполнение языковых упражнений, контрольная работа, выполнение заданий в ЭОР

3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и лицевая) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов

55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий и дифференцированного зачета / зачета

Степень сформированности результатов обучения	Балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	90 ÷ 100	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% ÷ 89%	70 ÷ 89	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% ÷ 69%	55 ÷ 69	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
55% ÷ 100%	55 ÷ 100	«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Неудовл.»/ «Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Языковые упражнения	<p><i>1. Запишите определения понятий, используя модели: что называют чем, что называется чем, что является чем, что представляет собой что</i></p> <p>1. Электротехника – наука, изучающая практическое применение электромагнитных явлений в технике. 2. Направленное движение электрических зарядов (электронов, ионов) – это электрический ток. 3. Физическая величина, характеризующая магнитные свойства электрической цепи, – это индуктивность. 4. Ёмкость – физическая величина, характеризующая способность накапливать электрический заряд в электрическом поле конденсатора. 5. Ветвь – такое соединение элементов цепи, при котором по ним протекает одинаковый ток. 6. Точка соединения не менее трех ветвей – это узел. 7. Замкнутый путь, проходящий по ветвям схемы, – это контур.</p>
2.	Контрольная работа	<p><i>1. Соедините два предложения в одно, используя активные причастия (1 балл x 5 = 5 баллов)</i></p> <p>1. Микроэкономика – раздел экономической науки. Он изучает деятельность отдельных экономических агентов и их поведение на отраслевых рынках. 2. Марксизм – направление в теоретической экономике. Оно представляет собой концепцию социализма как новой экономической системы. 3. Экономическая теория является важнейшей общественной наукой.</p>

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		Она помогает раскрыть закономерности развития экономической системы. 4. Потребности – внутренние мотивы. Они побуждают к экономической деятельности. 5. К трудовым ресурсам относят не всех людей. Эти люди обладают трудовой силой.
3.	Задания в ЭОР	1. Посмотрите видеолекцию «Электротехническое оборудование» и составьте конспект. 2. Выпишите из учебных текстов или статей по своей специальности десять (10) предложений с предлогами: по-, из-за, в результате, вследствие, по причине, в связи с, благодаря. 3. Ознакомьтесь содержанием таблицы 3.1 и сообщите о качественных и количественных изменениях объекта. Образец: спрос – становится меньше —► Спрос становится меньше. Спрос уменьшается. Качество – становится лучше; цены – становятся выше; прибыль – становится ниже; условия – становятся хуже; предложение – становится больше; товары – становятся дешевле; сырьё – становится дороже; процедура оформления заявки – становится проще; процесс получения визы – становится сложнее; возможности для бизнеса – становятся шире. Результаты работы представьте в электронном виде в файле формата docx. В качестве названия файла используйте свою фамилию и название задания.

5. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
1.	Языковые упражнения	Языковые упражнения выполняются на каждом занятии в устной и письменной форме (в раздаточном материале) после рассмотрения аспекта темы занятия. Контроль осуществляется путем устного фронтального опроса. Оценивается соответствие ответов норме, самостоятельность и полнота ответов.
2.	Контрольная работа	Контрольная работа проводится в аудитории в письменной форме. Время выполнения контрольной работы – 45 минут. Контрольная работа состоит из нескольких заданий по всем темам раздела. Задания направлены на проверку и оценку степени сформированности умения формулировать и трансформировать высказывания, характерные для научного текста на русском языке. Задания сопровождаются инструкциями, образцами ответов и указанием на максимальный балл за правильное выполнение.
3.	Задания в ЭОР	Задания в электронных образовательных ресурсах направлены на закрепление полученных знаний и развитие соответствующих навыков. Время выполнения заданий не ограничено, срок сдачи работ регламентируется календарным рейтинг-планом ЭОР. Каждое задание в ЭОР сопровождается инструкцией, образцом выполнения задания, критериями оценивания, ссылками на дополнительные источники.