
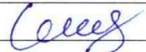


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПРИЕМ 2017 г.**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная**

**Профессиональная подготовка на английском языке**

Направление подготовки/ специальность	<b>21.05.04 Горное дело</b>		
Образовательная программа (направленность (профиль))	<b>Горное дело</b>		
Специализация	<b>Горные машины и оборудование</b>		
Уровень образования	<b>высшее образование - специалитет</b>		
Курс	<b>3,4</b>	семестр	<b>5,6,7,8</b>
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	<b>8</b> <b>(2/2/2/2)</b>		
Руководитель ООП		В.Ю. Тимофеев	
Преподаватель		С.П. Сопова	

2020 г.

## 1. Роль дисциплины «Профессиональная подготовка на английском языке» в формировании компетенций выпускника:

Элемент образовательной программы (дисциплина, практика, ГИА)	Семестр	Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения ООП	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции)	
					Код	Наименование
Профессиональная подготовка на английском языке	5,6,7,8	ОПК(У)-2	Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Р-4	ОПК(У)-2.В1	Владеет навыками анализа и обработки информации, полученной из устных и письменных текстов (монологического и диалогического характера) общепрофессиональной тематики на иностранном языке и передачи их содержания на родном языке
					ОПК(У)-2.У1	Умеет извлекать, анализировать и интерпретировать информацию из устных и письменных текстов (монологического и диалогического характера) общепрофессиональной тематики
					ОПК(У)-2.31	Знает лексические единицы, грамматические конструкции, синтаксические структуры предложения иностранного языка

## 2. Показатели и методы оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование раздела дисциплины	Методы оценивания (оценочные мероприятия)
Код	Наименование			
РД1	Находить, извлекать, анализировать, интерпретировать и излагать устно или письменно значимую информацию на ИЯ.	ОПК (У)-2	Раздел (модуль) 1. История отрасли Раздел 2. Основные направления развития отрасли Раздел 3. Перспективы развития отрасли Раздел 4. Вопросы безопасности на производстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активная работа на занятиях</li> <li>Индивидуальное домашнее задание</li> </ul>
РД2	Владеть иноязычной устной речью на уровне достаточном для решения социально-коммуникативных задач в наиболее типичных ситуациях социального, делового и академического общения.		Раздел (модуль) 1. История отрасли Раздел 2. Основные направления развития отрасли Раздел 3. Перспективы развития отрасли Раздел 4. Вопросы безопасности на производстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активная работа на занятиях</li> <li>Индивидуальное домашнее задание</li> </ul>
РД3	Владеть письменной речью на уровне достаточном для оформления письменных работ реферативного типа и деловой переписки на ИЯ		Раздел (модуль) 1. История отрасли Раздел 2. Основные направления развития отрасли Раздел 3. Перспективы развития отрасли Раздел 4. Вопросы безопасности на производстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активная работа на занятиях</li> <li>Индивидуальное домашнее задание</li> </ul>

### 3. Шкала оценивания

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, УИРС, НИРС, курсовое проектирование, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка - максимум 100 баллов).

Распределение основных и дополнительных баллов за оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается календарным рейтинг-планом дисциплины.

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90% ÷ 100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий зачета

Степень сформированности результатов обучения	Балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
55% ÷ 100%	55 ÷ 100	«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0% ÷ 54%	0 ÷ 54	«Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

### 4. Перечень типовых заданий

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
1.	Активная работа на занятиях	<p><b>5 семестр:</b> Прочитайте и переведите текст.</p> <p><b>Sedimentary Rocks</b></p> <p>The rocks of the Earth's crust are divided into three main groups: sedimentary rocks; igneous rocks, metamorphic rocks. Metamorphic rocks have been derived from either igneous or sedimentary rocks.</p>

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		<p>Most sedimentary rocks have originated by sedimentation. They are layered (or stratified). Stratification is the most important characteristic of sediments and sedimentary rocks.</p> <p>Sediments are formed at or very near the surface of the Earth by the action of heat, water (rivers, glaciers, seas and lakes) and organisms.</p> <p>They can be formed by the <b><i>mechanical</i></b> action of water, wind, frost and organic decay. Such sediments as gravel, sand and clay can be transformed into conglomerates, sandstones and clay shiest as a result of the accumulation of materials achieved by the destructive mechanical action of water and wind.</p> <p>Gravel, sand and clay form the group of unconsolidated <b><i>mechanical sediments</i></b>, because they consist of loose particles (grains).</p> <p>There are also consolidated sediments, whose particles are firmly cemented to one another by some substance. The usual cementing substances are clay and calcium carbonate. Thus sandstones are composed of sand grains, more or less firmly consolidated. Sandstones can be divided into fine-grained, medium-grained and coarse-grained.</p> <p><b><i>Chemical sediments</i></b> are the result of accumulations of substances achieved by the destructive chemical action of water, steam, acid. Minerals such as rock salt, gypsum and others are formed through sedimentation of substances that are dissolved in water.</p> <p>Sediments can also be formed by the decay of the remains of organisms, by the accumulation of plant relies. They are called <b><i>organic sediments</i></b>. Limestone, peat, coal, mineral oil and other sediments are examples of organic sediments.</p> <p>Sedimentary rocks are of industrial and commercial value such as conglomerate, sandstone, siltstone, shale, limestone and dolomite. Many other kinds with large practical value include common salt, gypsum, phosphate, iron oxide and coal.</p> <p><b>6 семестр:</b> Прочитайте и переведите текст.</p> <p style="text-align: center;"><b>Igneous Rocks</b></p> <p>Igneous rocks have crystallized from solidified magma. They occur as <b><i>intrusive</i></b> (below the surface) bodies or as <b><i>extrusive</i></b> masses (at the surface). Intrusive rocks generally cool more slowly and crystallize to a larger grain size, more than 0,5 mm. Extrusive rocks have finer grains, less than 0,05 mm.</p> <p>The largest bodies of igneous intrusive rocks are called <b><i>batholiths</i></b>. They are composed of coarse-grained rocks (granites, diorites) formed by slow solidification under the earth crust.</p> <p><b>Sills</b> are intruded between sedimentary rocks and may be horizontal, vertical and inclined.</p> <p><b>Dykes</b> are long intrusive bodies that occupy cracks and are commonly fine-grained.</p> <p>Extrusive rocks have been formed from lava flows that form fields of volcanic rocks (basalt, tuff,</p>

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		<p>lava ash). These rocks are fine-grained as they cool rapidly. Igneous rocks have commercial value as they are rich of non-ferrous metals and precious stones.</p> <p><b>Metamorphic rocks</b></p> <p>“Metamorphic” means “changed”. Rocks of the Earth crust undergo effects of temperature, pressure, chemically active matters and are transformed to metamorphic rocks. They are changed in texture, mineral composition, structure and form new rocks that differ from their primary forms. Most of metamorphic rocks have flaky structure and are called <i>foliated rocks</i>. Some metamorphic rocks such as marble and quartzite are <i>non-foliated</i>.</p> <p>The structure of metamorphic rocks shows the nature of pre-existing rocks and mechanism of their deformation. Every trace of original structure gives geologists important information on the pre-history of the Earth and dislocations of the Earth crust.</p> <p><b>7 семестр:</b> Прочитайте и переведите текст.</p> <p style="text-align: center;"><b>The Earth's Crust</b></p> <p>Most mineral resources are derived from the Earth's crust. The crust is composed of minerals that are crystalline solids with rather simple composition. Minerals in the Earth's crust are concentrated into specific groups which are called <i>rocks</i>.</p> <p>Since it is difficult to investigate the floor of the ocean, the composition of the oceanic crust has not been studied completely. The oceanic floor consists largely of minerals rich in calcium, magnesium, iron and silicon, and is formed by the cooling of lavas extruded on the sea floor to form a type of rock called basalt. Oceanic rocks are subjected to the same forces of erosion and weathering as that of continental.</p> <p>The continental crust contains less iron and magnesium but relatively more silicon, aluminum, sodium and potassium. The continental crust has more complicated structure and composition and varies in thickness.</p> <p>There are two predominate types of rocks: 1) Igneous rocks which are formed by cooling and crystallization of magma; 2) Sedimentary rocks which are formed by sedimentation and gradual cementation of sediments by the action of water, temperature, rock pressure, wind and organisms. They are layered (or stratified). Most of the sediments are deposited in the sea along the continents.</p> <p>Rock-forming processes which we can observe today have been active for at least 3,500 milliard years.</p> <p><b>8 семестр:</b> Прочитайте и переведите текст.</p>

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		<p style="text-align: center;"><b>Weathering of Rocks</b></p> <p>The process of rock disintegration by the direct influence of local atmospheric conditions on the Earth's surface is called <i>weathering</i>. This phenomenon is often referred to in geology because weathering is an active process that takes place in the upper layers of the Earth's crust.</p> <p>The decomposition of rocks under the direct influence of heat and cold is called <i>physical weathering</i>. The main cause of <i>physical weathering</i> is the change in temperature that takes place with the succession of day and night. This phenomenon can be observed in the deserts and high mountains where the changes in temperature are common.</p> <p>In the regions of a moderate or cold climate the decomposition of rocks is greatly affected by the action of water. When water freezes it increases in volume and develops enormous lateral pressure. Under the action of water, rocks decompose to pieces.</p> <p>Rocks are subjected also to <i>chemical weathering</i>, i.e. to the action of chemical agents, such as water, carbon dioxide and oxygen. In a general way, chemical weathering is an acid attack on the most abundant minerals such as quartz (sand) and alum-silicate (clays). The action of water is stronger when it contains carbon dioxide. Water causes more complex and varied changes. With the participation of oxygen and carbon dioxide up to 90 per cent of rocks is transformed into soluble minerals, which are carried away by the waters.</p> <p>Certain marine organisms accelerate the destruction of rocks by making holes in them to live in. The plant roots penetrate into the fissures of rocks and develop the lateral pressure which fractures and destroys rocks.</p>
2.	Индивидуальное домашнее задание	<p><b>5 семестр:</b> Основываясь на информации из учебника, напишите сочинение объемом 300-350 слов об истории отрасли.</p> <p><b>6 семестр:</b> Расскажите об основных направлениях развития отрасли в сочинении (300-350 слов), используя материал учебника.</p> <p><b>7 семестр:</b> Изучите информацию, данную в учебнике, о перспективах развития отрасли и напишите сочинение объемом 300-350 слов.</p> <p><b>8 семестр:</b> Используя материалы учебника, напишите сочинение на тему «What does a person need to make</p>

	Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
		a successful career?» объемом 300-350 слов.

## 5. Методические указания по процедуре оценивания

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания			
1.	Активная работа на занятиях	Поскольку дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к практическим занятиям, важна регулярная работа студентов в течение всего академического года. Чтение и перевод текстов оцениваются по следующим критериям:			
		Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
		1. Чтение	Звучание английской речи не искажено, словесное ударение корректно, интонация верна.	Звучание английской речи частично искажено, в некоторых случаях ставится неверно словесное ударение, возможны интонационные неточности.	Звучание английской речи часто искажено неправильным чтением слов, ударение во многих словах ставится неверно, неправильная интонация.
		2. Перевод	Корректное воспроизведение смысла исходного текста.	Возможны неточности в воспроизведении смысла исходного текста.	Присутствуют многочисленные нарушения в воспроизведении смысла исходного текста.
2.	Индивидуальное домашнее задание	Для более глубокой проработки материала дисциплины необходимо выполнение индивидуальных домашних заданий, которые помогут студенту закрепить знания и навыки, полученные в ходе практических занятий. Критерии оценивания заданий:			
		Критерий	3-4 балла (за каждый критерий)	1-2 балла (за каждый критерий)	0 баллов (за каждый критерий)
		1. Выполнение задания	Задание выполнено верно, в полном объеме.	Задание выполнено верно, объем работы меньше необходимого.	Задание выполнено неверно, данные перепутаны.
		2. Качество и сроки выполнения работы	Текст построен логично, использована корректная лексика, правильное грамматическое оформление письменной речи. Работа сдана вовремя.	Текст не всегда логичен, неточный выбор лексических единиц, присутствуют грамматические ошибки. Работа сдана вовремя.	Текст не всегда логичен, неточный выбор лексических единиц, присутствуют многочисленные грамматические ошибки. Работа сдана с опозданием более чем на две недели
		Преподаватель оценивает данный вид работы по 8-балльной системе. Полученные баллы за выполнение индивидуальных домашних заданий отражаются в накопленных баллах студента			

	Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
		согласно календарного рейтинг плана дисциплины.